

Índice

Palabras preliminares.	19
<i>Sofía Czalbowski</i>	
Grupo de trabajo	23
Introducción.	33
<i>Beatriz Atenciano</i>	
1. Violencia contra las mujeres en las relaciones de pareja	35
2. Exposición a los malos tratos contra la madre.	37
3. Convivir con la violencia: acciones y estrategias.	41
4. Roles de niñas, niños y jóvenes	43
5. Marido y padre: el rol parental cuando se ejercen malos tratos hacia la pareja	46
6. El rol maternal cuando se sufre violencia en la pareja	49
7. Conclusiones: crecer en el ángulo ciego	50
La perspectiva de los derechos de la infancia	55
<i>Liliana Orjuela López</i>	
1. Los niños y niñas expuestos a violencia de género desde el punto de vista de sus derechos	55
2. Los principios de la convención de derechos del niño y de la niña en el contexto de la violencia de género.	56
1. Consecuencias físicas y psicológicas de la exposición a la violencia de género	65
1.1. Consecuencias sobre la salud física en niños, niñas y adolescentes con exposición a la violencia de género.	65
<i>Lola Aguilar Redorta</i>	
1. Etapa prenatal	66

3. Efectos de la violencia de género sobre la capacidad de generar una adecuada vinculación entre la madre y los hijos e hijas	164
3.1. El proceso del maltrato sobre la mujer en su propuesta de vínculo hacia el perpetrador	165
4. El efecto de la violencia de género sobre el vínculo del niño, la niña y el adolescente con la madre: hacia DESNOS o el trauma complejo	168
5. Vínculo y trauma: El concepto de trauma complejo o DESNOS	170
5.1. La llamativa ausencia: demasiada poca información sobre la ausencia del concepto de DESNOS en el DSM-V	176
2. Enfoques de valoración	181
2.1. La evaluación psicológica de los niños, niñas y adolescentes expuestos a la violencia de género. Un enfoque desde las técnicas proyectivas	181
<i>Sofia Czalbowski</i>	
1. Introducción	181
2. El encuadre	186
3. Entrevista con la madre	186
3.1. Un posible modelo de anamnesis para la entrevista con la madre	187
4. Esquema multienfoque u “otros informantes”	189
5. Evaluación del niño, niña o adolescente	189
5.1. Entrevista con el niño, niña o adolescente	191
5.2. Hora de juego diagnóstica	191
• Indicadores de abuso y maltrato infantil en hora de juego	193
• Ejemplo de la hora de juego de una niña de 4 años expuesta a la violencia de género con aspectos resilientes	194
• Hora de juego marcada por elementos de tipo post-traumático: ejemplo de una niña de 5 años	195

5.3. Tests proyectivos gráficos	196
• Dibujo libre	197
• H.T.P. (Casa-Árbol-Persona)	197
• Familia quinética	198
• Persona bajo la lluvia.	199
• Ejemplo de material gráfico de dos hermanos mellizos de 10 años expuestos a la violencia de género	200
5.4. Test gestáltico visomotor de Bender	204
5.5. Test desiderativo.	205
• Ejemplo del desiderativo en un niño de 10 años expuesto a la violencia de género	207
• Resumen del análisis del Desiderativo.	207
5.6. CAT (A) (Test de apercepción infantil de S. y L. Bellak)	208
• Ejemplo de un CAT (A) en una niña de 8 años	209
5.7. Test de Relaciones Objetales (TRO) de Herbert Phillipson	211
• Ejemplo de un test de Phillipson de una niña de 12 años	212
6. El proceso de devolución	214
7. Conclusiones	215
2.2. Evaluación psicológica mediante pruebas basadas en la evidencia de niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia de género en el ámbito familiar	219
<i>Núria de la Osa y Lourdes Ezpeleta. Unidad de Epidemiología y de Diagnóstico en Psicopatología del Desarrollo. Universitat Autònoma de Barcelona</i>	
1. Introducción	219
2. Instrumentos para la evaluación de la presencia y las características de la violencia	223
3. Instrumentos para la evaluación del niño, niña y su funcionamiento	224
3.1. Evaluación de la conducta y las emociones.	224

3.2. Evaluación del funcionamiento	228
4. Instrumentos para la evaluación del funcionamiento parental y familiar.	230
3. Intervenciones terapéuticas.	251
3.1. Intervención grupal. Grupos psico-educativos para menores expuestos a la violencia de género	251
<i>Sofia Czalbowski</i>	
1. Introducción	251
2. Una propuesta de grupo psico-educativo	255
2.1. La coordinación del grupo psico-educativo.	256
2.2. Algunos mecanismos que actúan en el trabajo grupal	257
3. Intervención grupal con niños, niñas y adolescentes expuestos a la violencia de género	259
3.1. Distintos momentos de planeamiento, puesta en marcha, ejecución y valoración	259
3.2. La seguridad de los niños/as expuestos a la violencia de género	261
• Planes de seguridad	261
• Ejemplo de una sesión grupal con niños y niñas de 7 y 8 años	262
• Ejemplo de tarea realizada por un grupo de niños y niñas de 8 y 9 años	263
4. Algunos temas importantes para incluir en los grupos psico-educativos para niños, niñas y adolescentes expuestos a la violencia de género	264
5. Pautas para la implementación del material para usar con niños, niñas y adolescentes	266
5.1. Materiales sugeridos para la intervención grupal de niños y niñas	267
5.2. Materiales para grupos de púberes y adolescentes . .	270
5.3. Ejemplo de utilización de un material específico: “La historia de Laura”	271
6. Grupos de madres.	278
7. Grupo de madres con sus hijas e hijos.	279

7.1. Algunas técnicas para el trabajo en los grupos de madres con sus hijos e hijas	280
8. Conclusiones	282
3.2. Intervención individual	287
3.2.1. Una propuesta de intervención para niños y niñas en edad prescolar expuestos a violencia de género.....	287
<i>Miriam Lucas</i>	
1. Introducción	287
2. Programas de intervención	289
2.1. Programas de intervención con menores	290
2.2. Programas de intervención con las madres	292
2.3. Programas basados en la mejora de la relación materno-filial	293
3. Una propuesta de intervención.....	293
3.1. Qué ha pasado y por qué	294
3.2. El buen amigo.....	295
3.3. “Eso no está bien”	299
3.4. Protagonistas en su espacio	300
3.5. Qué siento	303
3.6. El Libro de las Emociones.....	304
3.7. La oca de las emociones	305
3.8. La historia de tu vida	306
3.9. Abordando escenas traumáticas	307
4. Objetivos trabajados de forma paralela	308
5. Un proceso de recuperación desde el NO a la violencia..	309
3.2.2. Etapa escolar.	
El diseño de la intervención psicoterapéutica en los años escolares: Servicios de Atención Ambulatoria.....	313
<i>Beatriz Atenciano</i>	
1. Un servicio de atención ambulatoria	313
2. Los años escolares	313
3. Principios generales de la intervención.....	315
4. Características de la intervención psicológica	316

5. Objetivos.....	317
6. Desaprender la violencia	319
7. De adultas, adultos, presentes y ausentes	321
8. El compromiso con la protección	322
9. La segunda historia y la tarea de construir identidades resilientes	323
10. Conclusiones: estructura para terapeutas que trabajan con infancia expuesta a malos tratos contra la madre. ...	324
 3.2.3. Etapa adolescente.	
Intervención con adolescentes expuestos a la violencia de género.....	
	327
<i>Carolina Jiménez Rodríguez</i>	
1. Características de la intervención con adolescentes expuestos a la violencia de género	327
1.1. Diferencias en las secuelas manifiestas en adolescentes expuestos a la violencia de género y menores no expuestos a la violencia de género	329
2. Intervención terapéutica con adolescentes	332
2.1. Fase evaluación inicial: Estilos de apego/ Secuelas conductuales, emocionales, afectivas/Interiorización de ideas, creencias sexistas y reproducción en sus relaciones vinculares	332
2.2. Fase Intervención	333
• Propuesta de intervención con medios audiovisuales	336
• Intervención sobre estilos de apego/factores de resiliencia.....	341
3. Conclusiones	343
 3.3. Intervención en centros de emergencia para violencia de género.....	
	348
<i>Miriam Lucas</i>	
1. Introducción.....	348

2. Derivación a centros de emergencia	349
3. Características de los centros.	349
4. Los centros de emergencia desde el rol profesional.	351
5. La mirada del niño y de la niña.	354
6. La intervención	355
7. Un pequeño trabajo de investigación	358
7.1. Contextualización del Programa de Entrenamiento en Habilidades Emocionales.	358
7.2. Objetivo e hipótesis	359
7.3. Método.	360
7.4. Análisis de los datos	362
7.5. Resultados	363
7.6. Discusión.	372
8. Reflexiones finales	375
4. Prevención	379
4.1. Prevención primaria	379
<i>Liliana Orjuela López</i>	
1. Medidas de prevención.	383
4.2. Prevención desde el ámbito sanitario	389
<i>Lola Aguilar Redorta</i>	
1. El papel de los y las pediatras	389
2. Prevención y detección de la depresión materna	398