

Aportaciones teórico-prácticas para el conocimiento de actitudes violentas en el ámbito escolar

Encuesta realizada al alumnado de E.S.O. en Navarra
desde una perspectiva de género



INSTITUTO NAVARRO
DE LA MUJER

Aportaciones teórico-prácticas para el conocimiento de actitudes violentas en el ámbito escolar

Encuesta realizada al alumnado de E.S.O. en Navarra
desde una perspectiva de género

Título: **Aportaciones teórico-prácticas para el conocimiento de actitudes violentas en el ámbito escolar.**
Encuesta realizada al alumnado de E.S.O. en Navarra desde una perspectiva de género

Autoría: **Teodoro Hernández de Frutos.** Doctor en Sociología. Profesor titular de Sociología
Esther Casares García. Lcda. en Sociología. Profesora asociada en el Dpto. de Sociología
Universidad Pública de Navarra

Equipo de Investigación:

Bernabé Sarabia Heindrich. Doctor en Psicología Social. Catedrático de Sociología
Ana Huesca González. Doctora en Sociología. Profesora
Tomás Barriosuso. Becario
Vanessa Arrondo Guillermo. Becario
David Sáinz Jiménez. Becario
Universidad Pública de Navarra

Mary Brigid O'Reilly. Lcda. Sociología. University College Dublin
Universidad de Navarra

Ana Lete Laurenz. Lcda. en Pedagogía
Jefa de la Sección de Estudios y Programas. Instituto Navarro de la Mujer

Edita: Gobierno de Navarra. Departamento de Bienestar Social, Deporte y Juventud
Instituto Navarro de la Mujer

Coordina y revisa: Ana Lete Laurenz. *Instituto Navarro de la Mujer*

Diseño: Ana Cobo

Impresión: Gráficas ONA

ISBN: 84-235-2198-2

D.L.: NA-000/2002

Promociona y distribuye:

Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra
Departamento de Presidencia, Justicia e Interior
c/ Navas de Tolosa, 21
Tfno 948 42 71 21 - Fax 948 42 71 23
Correo electrónico: fpubi01@cfnavarra.es

Índice

| | <u>Página</u> |
|--|---------------|
| Introducción | 13 |
| Capítulo 1. Teorías generales sobre la violencia | 15 |
| 1.1. Teorías basadas en la fisionomía y la frenología | 15 |
| 1.2. Teorías basadas en los factores biológicos | 18 |
| 1.3. Teorías basadas en la personalidad | 22 |
| Capítulo 2. Teorías sociológicas sobre la violencia | 29 |
| 2.1. Teorías de ecología urbana | 30 |
| 2.2. Teorías sobre la anomia | 36 |
| 2.3. Teoría de la asociación diferencial | 38 |
| 2.4. Teoría estructural y subcultural | 41 |
| 2.5. Teoría de la neutralización | 46 |
| 2.6. Teoría del control | 48 |
| 2.7. Teoría del etiquetado | 52 |
| Capítulo 3. Agresividad y violencia en el recinto escolar | 53 |
| 3.1. El curriculum oculto | 54 |
| 3.2. La invisibilidad de las mujeres | 57 |
| 3.3. La construcción de la masculinidad violenta | 59 |
| Capítulo 4. Investigaciones en el ámbito internacional | 61 |
| 4.1. Los países escandinavos | 61 |
| 4.2. Reino Unido | 63 |
| 4.3. Alemania | 67 |
| 4.4. Francia | 70 |
| 4.5. Holanda | 71 |
| 4.6. Irlanda | 72 |
| 4.7. Estados Unidos | 74 |
| 4.8. España | 75 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Capítulo 5. | Legislación en el ámbito europeo | 79 |
| | 5.1. España | 80 |
| | 5.2. La Comunidad Foral de Navarra | 82 |
| Capítulo 6. | Datos del estudio | 91 |
| | 6.1. Investigación cualitativa | 92 |
| | 6.2. Investigación cuantitativa | 93 |
| Capítulo 7. | Resultados generales | 97 |
| | 7.1. Variables geográficas | 97 |
| | 7.2. Variables familiares | 98 |
| | 7.3. Variables escolares | 106 |
| | 7.4. Variables espaciales (zonas donde se agrede) | 115 |
| | 7.5. Agresiones sufridas | 118 |
| | 7.6. Agresiones infringidas | 131 |
| | 7.7. Agresión grupal por edad y sexo | 142 |
| | 7.8. Variables de los medios de comunicación | 146 |
| | 7.9. Variables culturales (escala machismo hegemónico) | 154 |
| | 7.10. Descripción de la violencia | 166 |
| Capítulo 8. | Entrevistas en profundidad | 247 |
| | 8.1. Entrevista 1 | 247 |
| | 8.2. Entrevista 2 | 255 |
| | 8.3. Entrevista 3 | 267 |
| | 8.4. Entrevista 4 | 274 |
| | 8.5. Entrevista 5 | 281 |
| | 8.6. Entrevista 6 | 289 |
| | 8.7. Entrevista 7 | 295 |
| | 8.8. Entrevista 8 | 302 |
| | 8.9. Estudio de un caso | 311 |
| Capítulo 9. | Medidas para la prevención en el ámbito europeo | 317 |
| | 9.1. Métodos integrales | 317 |
| | 9.1.1. El modelo Olweus | 317 |
| | 9.1.2. El modelo Sheffield | 319 |
| | 9.2. Métodos disuasorios | 322 |
| | 9.3. El programa de convivencia escolar de la Junta de Andalucía | 324 |
| | 9.4. “ <i>Convivir es vivir</i> ” de la Comunidad de Madrid | 325 |
| | 9.5. Actuaciones en Navarra | 327 |
| | 9.6. Políticas e intervención en el ámbito internacional | 328 |

| | |
|---|-----|
| Capítulo 10. Conclusiones y recomendaciones | 331 |
| Bibliografía | 337 |
| Anexos: | |
| 1- Mapas | 345 |
| 2- Lecturas | 355 |
| 3- Cuestionarios | 363 |