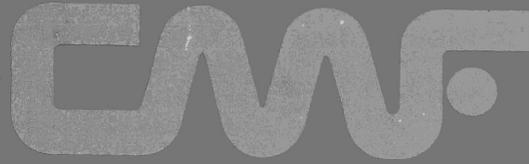


03.02.01/1-1102



# Documentos

Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia

03.02.01/1-1102

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES

CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA  
MUJER Y LA FAMILIA

PROGRAMA: FORMACION PARA PADRES

INFORME FINAL



ELABORADO POR: EG. ANA LUISA ESQUIVEL M.

ASESORA CNDMF.

MARZO, 1988.



El presente informe recoge las experiencias realizadas en las jornadas de trabajo con grupos de padres y adolescentes a los que se dirigió el Programa Formación para Padres.

La programación inicial incluyó la realización de la prueba piloto del programa en los siguientes lugares: Alajuelita, Desamparados y personal del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.

Retomando los resultados de la prueba piloto se consideró necesario elaborar una serie de tres documentos que contemplara:

- 1) La información general sobre el Programa Formación para Padres
- 2) El Módulo para Adolescentes
- 3) El Módulo para Padres.

Por otro lado, atendiendo los objetivos del Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, se redefinió la población beneficiaria del Programa, incluyendo, en su primera etapa de ejecución, a funcionarios de otras instituciones involucradas en el trabajo con jóvenes y padres de familia. Esto en tanto se pretendió la formación de agentes multiplicadores del Programa Formación para Padres.

Bajo esta perspectiva se realizaron dos jornadas de capacitación en los cantones de Hatillo y Puriscal.

A continuación los resultados de las jornadas realizadas



## FAG.2

- 1) Grupo de padres de la comunidad de Alajuelita.
- 2) Grupo de padres - personal del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.
- 3) Grupo de adolescentes y funcionarios del Patronato Nacional de la Infancia de Hatillo y Cristo Rey.
- 4) Grupo de padres y funcionarios del Patronato Nacional de la Infancia de Puriscal.

### I. Grupo de Padres - Alajuelita.

La jornada se realizó durante la primera quincena del mes de agosto de 1987.

La labor de promoción y conformación del grupo estuvo a cargo de la señora Martha Ibarra y de la suscrita.

El local fue facilitado por la Parroquia de Alajuelita, se trabajó en un salón amplio adjunto a la Iglesia de la comunidad.

El horario de trabajo fue de 1 a 5 pm, se realizaron siete sesiones con un grupo de 10 personas.

El objetivo de esta sesión gira en torno a reflexionar sobre el ejercicio de la función paterna y a los obstáculos que se presentan en este rol.

Es significativo que en este grupo, como en los otros de padres

posteriores, los participantes evidencian una marcada tendencia a visualizarse a sí mismos en función de las experiencias y vivencias que tuvieron como hijos y es en la tercera o cuarta sesión que asumen en forma consciente las implicaciones de su rol paterno.

Tal situación es una característica particular e importante de la dinámica grupal que se genera a partir de la reflexión inicial del rol paterno.

La intervención de la coordinadora se dirigió a retroalimentar a los padres tratando de facilitar la reflexión en cuanto a que en el ejercicio de la función paterna se tiende a reproducir sin reflexión ni cuestionamientos el patrón de crianza de las familias de origen.

Se anota en consecuencia que la jornada espera constituirse en un espacio de análisis de las situaciones que influyen en la paternidad.

Señalan como expectativas lograr conocimientos en cuanto a métodos adecuados para la crianza, identificar los errores en sus propios métodos y mejorar las relaciones con sus hijos.

Por otro lado, emergieron temas como crisis y separaciones de pareja, divorcios. La retroalimentación fue en el sentido de considerar el eje conyugal como una influencia importante en las

relaciones con los hijos.

Al hacer la evaluación de la sesión, uno de los participantes expresó: "... yo pensaba que era muy bueno como padre, pero ahora estoy seguro que para disciplinarlos a ellos, necesito disciplinarme yo mismo". Alrededor de esta intervención giró el cierre de la primera sesión señalando la importancia de revisar el rol paterno y cómo se ejerce, así como motivando a los participantes para la segunda sesión.

#### Sesión No. 2

El horario de trabajo fue de 1.30 pm a 5.45 pm, se comentó en subgrupos lo referente a necesidades emocionales de los niños: afecto, seguridad, respeto, protección.

Posteriormente en el sociodrama se representaron las siguientes situaciones:

- 1) Una madre que atiende al niño mientras cocina, el padre se mantiene distante.
- 2) Una madre que "se entretiene" dando quejas al padre mientras que el bebé continúa llorando.
- 3) Los padres que atienden sus propias necesidades y dejan que el niño continúe llorando.
- 4) Los padres discuten, el bebé llora incesantemente.

Se discutió alrededor de estas situaciones concluyendo que en ninguna situación se atendió la necesidad del niño. Señalaron la

actitud indiferente del padre ante la atención del niño resaltando la responsabilidad de ambos padres.

Como parte del cierre de la sesión señalaron la conveniencia de la forma de trabajo de la sesión realizada: "... es el ambiente de confianza en que se desarrolla el curso lo que permite y ayuda a reflexionar....".

#### Tercera Sesión:

El horario de trabajo fue de 1.30 pm a 4.30 pm, en subgrupos se analizó el tema del desarrollo socio-emocional del primer año de vida del niño.

Surgieron muchas dudas y comentarios alrededor de cómo se inicia la sexualidad y el importante papel de los padres al respecto.

Derivado de lo anterior señalaron la conveniencia de que la jornada incluyera el tema de la adolescencia y las relaciones padres - hijos durante esta etapa.

#### Cuarta Sesión

El horario de trabajo fue de 1.30pm a 4.30pm, se realizó en subgrupos la lectura comentada correspondiente y a nivel de plenaria se retroalimentó y amplió con las características del desarrollo del niño de dos a seis años. Se destacó asimismo la

influencia que ejercen los adultos en este desarrollo.

Quinta Sesión:

El horario de trabajo fue de 1.30pm a 5.30pm, se desarrolló el tema de la comunicación entre padres e hijos. En el momento de realizar los ejercicios (representaciones) surgieron bastantes dudas en cuanto a cómo comunicarse constructivamente con los hijos. La dificultad que señalaron al respecto fue que ellos, como padres, "están acostumbrados" a tratar a sus hijos de cierta manera. Se observó, no obstante, la disposición de los participantes a aprender nuevas formas de relación.

Sexta Sesión:

El horario de trabajo fue de 1.30pm a 4.45pm, se desarrolló el tema "Disciplinando a nuestros hijos". Los participantes se extendieron en el tema, señalando especialmente el castigo físico. La retroalimentación se dirigió a destacar los inconvenientes del castigo físico y a ofrecer el espacio para reflexionar y "ensayar" otras formas de disciplinar.

Sétima sesión:

El horario de trabajo fue de 1.30pm a 5pm, se procedió a realizar la exposición ilustrada del Método Bowdoin (rotafolio), el cual integra las temáticas revisadas a través de la jornada.

En la evaluación general señalan los siguientes aspectos:

- 1) La satisfacción que experimentan por los contenidos vistos y el aprendizaje logrado.
- 2) La necesidad de que los padres (varones) participen en otra jornada.
- 3) El agradecimiento a las coordinadoras de la jornada.
- 4) Finalmente, se entregaron los certificados de asistencia y participación.

II. Grupo de Padres- Personal del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes.

Para la realización de esta jornada se contó con la colaboración de la señora Martha Ibarra en cuanto a promoción.

Se inscribieron doce funcionarios, no obstante a la primera sesión solamente se presentaron cinco personas. Por ello, se ofreció una visión general del curso, objetivos y técnicas de trabajo tratando de motivarlos para iniciar la jornada al día siguiente. Se procedió a confirmar la asistencia de las personas que no se presentaron y que se habían inscrito.

Primera Sesión:

El horario de trabajo fue de 8.30 am a 11.30 am - 17 julio 1987, se presentaron cinco personas; se acordó iniciar la jornada.

Se requirió de dos horas aproximadamente para los comentarios de los participantes a la pregunta ¿ cómo soy como padre?. En este sentido, se mostraron satisfechos por el espacio de reflexión en cuanto al rol paterno. Es significativo que destacan en sus comentarios sus experiencias como niños y la forma en que fueron educados, así como que ellos como padres tienden a reproducir el patrón de crianza que ellos vivieron.

En la evaluación de esta sesión señalan que la experiencia grupal facilita un mayor aprendizaje; que hay posibilidades de reforzar lo que se cree, mejorar las actitudes con los hijos, corregir errores, mejorar las relaciones con los hijos.

#### Segunda Sesión:

El horario de trabajo fue de 8.30 am a 11.45 am - 23 de julio 1987, se inició la sesión con seis participantes. Se procedió primeramente a revisar la "tarea" asignada, lo cual ocupó aproximadamente dos horas. Es importante que se observa un nivel satisfactorio de sensibilización hacia el niño y su desarrollo y hacia el papel de los adultos al respecto.

El sociodrama, como técnica de análisis de contenido, les pareció bastante conveniente.

En la evaluación señalan que se les obsequie la lectura comentada consideran que la misma está escrita en un lenguaje claro y

sencillo y que sería oportuno tenerla para compartirla con sus familiares.

Tercera Sesión:

El horario de trabajo fue de 8.30 am a 11.45 am - 24 julio 1987, se trabajó en las actividades previstas para este día, lográndose una integración favorable de los participantes en la dinámica grupal. Asistieron seis participantes.

No obstante, fueron bastantes frecuentes las interrupciones en el sentido de que debían realizar alguna gestión de sus trabajos, se les solicitaba para reuniones urgentes, ect.

La evaluación giró en torno a las actividades realizadas, las cuales fueron facilitadoras de aprendizajes. Por otra parte, se indagó la disposición y posibilidades reales de lograr una participación continuada en las sesiones. Los participantes señalaron su dificultad para incumplir sus funciones, y su interés por asistir formalmente a las sesiones.

En las dos siguientes fechas previstas, la asistencia disminuyó significativa. Se convocó a una reunión con el objetivo de definir la pertinencia de continuar con la jornada.

Cuatro personas señalan nuevamente como dificultad sus labores habituales y la no-disposición de las jefaturas respectivas a

cederles el tiempo para la asistencia a la jornada. Insisten en la importancia de la misma y sugieren que se continúe en un local que esté fuera de las oficinas centrales del Ministerio. No obstante, se decide finalmente interrumpir la experiencia pues de los seis participantes, dos debían salir de gira y solo dos personas contaban con el permiso por escrito para asistir a la jornada.

III. Grupo. Jornada de Capacitación Funcionarios del Patronato Nacional de la Infancia. Módulo para Adolescentes.

La jornada se realizó los días 1, 2, 3, 4, 5 de febrero de 1988 en forma intensiva. Se trabajó con un horario de 8am a 5 pm. Se capacitaron cinco funcionarios del PANI:

Br. Celia Cubillo Ch. Trabajadora Social - Delegación PANI - Cristo Rey.

Br. Elizabeth Quirós. Psicóloga - Delegación PANI - Cristo Rey.

Lic. Flor Herrera S. Psicóloga. Delegación PANI - Hatillo.

Br. Leida Hernández G. Trabajadora Social - Delegación PANI - Hatillo.

Sr. Omar Paniagua R. Promotor Delegación PANI - Hatillo.

Antes de la realización de la jornada propiamente, se acordó con los funcionarios de ambas delegaciones que la labor de promoción de la actividad y la selección de los jóvenes que participarían en la misma, les correspondería a ellos. No obstante, el día de inicio de la jornada solo se presentaron tres jóvenes.

Por lo tanto, se decidió que la jornada daría inicio al día siguiente, y que el resto del día se dedicara a confirmar la asistencia de los otros jóvenes que se habían inscrito.

Es importante anotar que los jóvenes que se hicieron presentes colaboraron activamente invitando a otros jóvenes a la jornada.

El día 2 de febrero se presentaron seis jóvenes y los cinco funcionarios del PANI. Se dió inicio a la jornada a las 8.30am.

En la evaluación general de las actividades realizadas, los jóvenes anotaron que las mismas motivaron la reflexión, el autoanálisis y el mayor descubrimiento de sí mismos.

Señalan que los siguientes temas no habían tenido antes la oportunidad de hablar ni reflexionar sobre ellos:

1. Metas y proyectos de vida
2. Métodos anticonceptivos
3. Sexualidad
4. Comunicación
5. Formación de la pareja.

Durante el desarrollo de las actividades los jóvenes se retroalimentaron entre ellos, discutiendo, analizando e incluso orientando y sugiriendo alternativas de solución de determinados problemas, los que, generalmente fueron de tipo familiar.

Otro aspecto que señalan los jóvenes es el cansancio físico, y además sienten que por el reducido número de jóvenes se tiende a que la participación sea siempre de los mismos.

Se refieren también a que en determinados momentos el personal del PANI no participaba activamente y que lo contrario hubiera favorecido la dinámica grupal.

Al respecto, los funcionarios del PANI intervinieron en algunas de las actividades realizando aclaraciones sobre la temática o retroalimentando a los jóvenes. La actitud de los jóvenes se podría explicar en términos de que asumieron que los funcionarios del PANI debían desempeñarse en la jornada como instructores.

Por otro lado, en la evaluación general de la jornada el personal del PANI anotó los siguientes aspectos:

1. La jornada facilita una mayor comprensión de la etapa de la adolescencia, promoviéndose una actitud de mayor respeto hacia los jóvenes.
2. Los contenidos temáticos llenan carencias a nivel de formación y en este sentido la jornada enriquece profesionalmente.
3. El material de trabajo con los jóvenes está escrito en un lenguaje sencillo y claro y esto facilita la aplicación posterior del módulo.
4. Acompañar algunas lecturas y materiales de recursos audiovisuales.
5. Finalmente, confirman el compromiso de realizar las jornadas

con otros grupos de su comunidad en este año 1988.

Evaluación Operativa.

Identificación del Grupo de Adolescentes.

El grupo estuvo conformado por seis jóvenes: 5 varones y una mujer, de edades entre los 15 y los 18 años.

En cuanto al nivel educativo, tres de ellos se ubican en secundaria incompleta y tres con secundaria completa. Cuatro de ellos continúan realizando estudios.

Anotan que no tienen actualmente relaciones de noviazgo y sobre las relaciones con sus padres tres de ellos las definen como regulares, dos de ellos como buenas y uno de ellos refiere que son excelentes. Señalan en general conflictos con los padres por ausencia de diálogo y que éstos desconocen sus necesidades. Surgen además ideas de independenciamiento en los jóvenes que constituyen en conflicto con sus padres y destacan también la importancia de las relaciones afectivas entre padres e hijos.

Por otro lado, consideran que las relaciones con sus hermanos se caracterizan por el conflicto y el distanciamiento afectivo. Solo una persona anota relaciones fraternas afectivas, con diálogo y recreación compartida.

Sobre las relaciones con otros parientes señalan en general

ausencia de contacto diario con ellos asociado a distanciamiento afectivo, y en algunas ocasiones conflicto.

El nivel económico de los jóvenes se ubica en clase media baja.

En cuanto a situaciones especiales de la familia, dos jóvenes señalan problemas de alcoholismo y drogadicción.

En lo que se refiere a las expectativas, solo uno de los jóvenes señala que desea lograr un beneficio personal directo de la jornada. El resto de los muchachos destaca la importancia que para ellos tiene conocer otros jóvenes y organizar grupos de trabajo en la comunidad. Como aspecto significativo les interesó destacar las relaciones familiares. Parece que la expectativa giró en torno a tener una oportunidad para hablar sobre los conflictos familiares.

#### Evaluación de Actitudes.

Con base en la aplicación previa y posterior del instrumento de evaluación se tienen los siguientes resultados:

1. De la consideración de que los roles sexuales están determinados "por naturaleza", señalan en la aplicación posterior del cuestionario que la mujer no debe ser sumisa y destacan que los valores sociales privilegian al hombre. Solo dos personas mantienen la posición de que no deben existir actividades específicas para el hombre y actividades específicas para la mujer.

Señalan que en las decisiones del grupo familiar deben participar tanto el padre como la madre, a excepción de la reparación de aparatos y objetos domésticos que le corresponde a los varones. Posteriormente, incluyeron en estas tareas a la mujer.

En principio consideraron que hay un comportamiento "esperado" para el hombre y otro para la mujer. Luego consideraron que debe existir igualdad para ambos sexos en cuanto a expresiones y comportamientos sexuales. Se refuerza la posición en cuanto a las responsabilidades compartidas por hombres y mujeres en familia y la igualdad de oportunidades para ambos sexos.

Asimismo, en un inicio consideraron que los juegos de los niños y de las niñas son diferentes "por naturaleza", luego opinaron que si son diferentes es por la influencia de la familia y de la sociedad en general, principalmente de los medios de comunicación.

Sobre las relaciones sexuales señalaron en un primer momento la oportunidad que brindan de intimidad y comunicación; posteriormente incluyeron la dimensión placentera de la sexualidad.

Señalan su necesidad de mayor conocimiento sobre la temática sexual, aún cuando la respuesta general en un primer momento fue que la información al respecto "es muy completa". Anotan que las fuentes de información sobre sexualidad han sido y son las instancias educativas oficiales, libros, revistas y ocasionalmente

la familia. Incluyeron posteriormente los seminarios y jornadas de capacitación.

Mantienen su posición de que una educación sexual explícita y dirigida hacia los niños sería muy conveniente y lograría disminuir los miedos y las ideas erróneas sobre el sexo.

Por otro lado, de la consideración de que la vida sexual del individuo se inicia en la adolescencia, consideraron posteriormente que la sexualidad se inicia a partir del nacimiento.

Sobre las relaciones familiares, señalaron en un primer momento que la autoridad debe ser ejercida por el padre contando con la aprobación del resto del grupo.

En un segundo momento enfatizaron que la autoridad debe ser compartida por padres e hijos.

Señalaron que en sus familias generalmente prevalece la opinión del padre y en menor medida de la madre. En su momento consideraron que deben darse las condiciones familiares para que las opiniones de los hijos sean reconocidas.

Consideran en general que en sus familias no existe la oportunidad de conversar sobre temas sexuales, lo cual les parece inconveniente.

Finalmente, se mantiene la posición de que el elemento que más contribuye a una buena relación de pareja es el mutuo acuerdo.

En general, la respuesta de los jóvenes fue satisfactoria en tanto se evidencia un cambio y una acentuación de actitudes sanas y constructivas en las relaciones familiares, entre hombre y mujer y hacia la sexualidad.

Por último, la jornada permitió la reafirmación del concepto de ellos mismos a nivel individual y a nivel grupal:

¿ Quiénes somos?(\*')

Somos personas en una etapa de formación, que buscamos independencia para fomentar la libertad propia de cada ser humano, planteada en gustos, metas, etc. Sabemos que el aceptar el consejo es de sabios, podemos aceptar ideas pero no se puede permitir que éstas controlen nuestro pasar por este mundo.

Somos seres humanos que nos gusta que nos respeten y respetar, que nos escuchen y escuchar, que nos entiendan y entender. Lo único que pedimos al mundo es un instante el cual poder expresar lo que sabemos y lo que queremos.

Somos el futuro de este planeta y como tal deseamos enfrentarnos a él para conocerlo y para arreglarlo ahora que estamos tomando sus riendas.

Somos únicamente un grano de arena más, una estrella en el universo, que desea aportar para dar belleza y esplendor a este mundo.

Solo queremos...una sola oportunidad.

Firma:

"Los adolescentes"

(\*') Carta elaborada por los jóvenes, dirigida a su comunidad.

IV. Grupo. Jornada de Capacitación Funcionarios del PANI y otras instituciones del cantón de Puriscal. Modulo para padres.

Esta jornada se realizó durante la primera quincena del mes de marzo en el cantón de Puriscal. El local fue facilitado por el Centro de Educación y Nutrición del Ministerio de Salud y se trabajo durante las tardes con un horario de 1pm a 4.30 pm.

El grupo estuvo constituido por 25 personas (21 mujeres y 4 hombres), en su mayoría padres de familia. Del total de participantes cuatro son funcionarios del PANI(\*'), tres son asistentes de educación integral, dos educadoras de preescolar, un promotor social de la CCSS, dos enfermeras auxiliares de la CCSS, un promotor de DINADECO, una promotora del IMAS, una enfermera del

Ministerio de Salud.

Del total de participantes, diez tienen entre 26 y 30 años de edad; siete entre 31 y 35 años; cinco entre 19 y 25 años; dos personas entre 36 y 40 años y una persona de más de 51 años de edad.

Del total de participantes, 18 son casados, 4 son solteros, dos son separados y uno convive en unión libre. En promedio los años de convivencia van entre los seis y ocho años. La mayoría de ellos conviven en forma estable con sus cónyuges e hijos.

\*' (psicóloga, abogada, trabajadora social y promotor)

Del total de participantes 22 tienen hijos, el número de ellos es de dos a tres como promedio.

El nivel educativo del grupo tiende a ser alto: la mayoría se ubica en secundaria completa y universitaria incompleta, solo tres personas tienen primaria completa.

El promedio del ingreso económico mensual familiar es de 22.200.

Del grupo, tres personas señalan situaciones de alcoholismo en su familia. A nivel conyugal una persona señala separación de la pareja (por abandono del compañero) y otra persona anota maltrato verbal por parte de su compañero.

Las expectativas del grupo se centran en el interés por "aprender para educar mejor a los niños" y proyectar esos conocimientos a la comunidad.

Como temas de interés señalan: características del desarrollo infantil, autoridad paterna y castigo, abandono de menores, los niños ante las separaciones conyugales, los padres y el juego infantil, y "cómo prepararme mejor para defenderme de los problemas que me da mi esposo".

En la reflexión del rol paterno el grupo consideró que, fundamentalmente, son padres bastante estrictos y que utilizan sobre todo el castigo físico como método de corrección de sus hijos.

En cuanto a los obstáculos en el ejercicio del rol paterno señalan, en su mayoría, el trabajo fuera de la casa. Al respecto emergen sentimientos de culpa por no compartir con sus hijos y la sensación de "estarlos abandonando".

Asimismo, señalan como obstáculo el desacuerdo entre los progenitores en cuanto a formas de crianza; la influencia negativa y constante de otros adultos (abuelos, tíos) en la crianza y educación de los hijos y la inseguridad que experimentan algunos como padres.

En general, la dinámica grupal durante las actividades giró en

torno a:

1. Castigo físico
2. Roles femeninos y masculinos en la crianza, y los padres como portadores de estos roles.
3. Derivado de lo anterior, el no compromiso y la poca participación de los padres (varones) en la atención diaria de los hijos y por consiguiente,
4. La centralización de la atención y cuidado del niño en la madre "por ser mujer"
5. Reflexiones en cuanto a que "el niño no es un adulto en miniatura" y las implicaciones para la crianza de tal consideración.
6. El análisis de la sexualidad infantil. ( para un número de miembros significativo fue un tema novedoso).

Al inicio de la jornada sobresalió en la dinámica grupal la actitud de los padres de considerarse en primer término como hijos (en función de las experiencias de su infancia) para luego ( a partir de la tercera sesión) referirse a sí mismos como padres propiamente.

Finalmente, se confirmó el compromiso, respaldado por el convenio interinstitucional (PANI - CNDMF), de los funcionarios del PANI de realizar las jornadas de capacitación en la comunidad. Asimismo, se acordó que los funcionarios de otras instituciones trabajarán coordinadamente para impartir las jornadas se aclaró, por último, que debían entregar un informe de las actividades por

jornada realizada al CNDMF.

Evaluación Operativa.

A. Sobre los roles masculinos y femeninos y su influencia en el ejercicio de los roles paternos se tiene que:

1. De la consideración de que es la madre quien exclusivamente debe atender el llanto del niño, el grupo pasó a considerar, en forma general, que ambos padres deben hacerlo.

2. Asimismo se evidencia un cambio en cuanto a que la autoridad debe compartirse entre el padre y la madre, anteriormente habían considerado que debía ejercerla el padre en función de las necesidades del resto del grupo.

3. Se da una reafirmación al considerar que en los juegos y juguetes diferenciados según el sexo de los niños influye significativamente el contexto familiar y los medios de comunicación. No consideran que haya un determinante biológico en estas diferencias.

4. Se observa un cambio de opinión en cuanto a que primeramente se consideró que las diferencias entre hombres y mujeres adultos eran básicamente "por naturaleza"; luego, se consideró que la mujer no debe ser sumisa" y que hay determinantes histórico - sociales que explican esa sumisión.

5. Asimismo, disminuyeron significativamente las consideraciones de que "es función exclusiva de la mujer preparar los alimentos que se consuman en la casa" y que "la mujer debe ser siempre responsable del cuidado de los niños". Al respecto, sí se observó

un cambio importante, en la mayoría de los participantes, al considerar que "el hombre deber ser igualmente responsable que la mujer de las labores del hogar".

B. Sobre la educación sexual de los niños:

1. Se da una reafirmación al considerar que la educación sexual explícita y dirigida hacia los niños sería muy conveniente y lograría disminuir las ideas erróneas sobre la sexualidad.

2. Asimismo hubo un cambio bastante favorable en los padres pues consideraron, en un primer momento, que ellos como padres debían siempre controlar las expresiones de sexualidad de sus hijos (masturbación, juegos sexuales, curiosidad, etc), y, en un segundo momento, les pareció necesario en cuanto a la educación sexual, proyectar ellos una imagen adecuada de hombre y mujer y constituirse en fuentes de información al respecto para sus hijos. No hicieron mención a la actitud señalada en un primer momento.

C. Sobre la relación con los hijos:

1. Se observa que se reafirma la idea de que ambos progenitores deben "ponerse de acuerdo" sobre cómo disciplinar al niño, es decir, la necesidad de que haya congruencia de criterios al respecto.

2. Ocurre igualmente una acentuación al considerar que como parte del rol paterno es necesario estimular a los niños a observar y conocer el mundo que lo rodea y compartir estas experiencias y las de juego con los hijos.

3. Finalmente, los padres expresan su convicción de que antes de

imponer un castigo se debe conversar tranquilamente con el niño y reflexionar sobre su conducta y el contexto en que ésta acurrió.

Por último, la suscrita agradece profundamente al personal del Patronato Nacional de la Infancia destacado en Puriscal, en especial al señor Enrique Reyes, por la colaboración dada en cuanto a la promoción y organización de la jornada.

A los padres, por la experiencia de aprendizaje y el intercambio afectivo.

Al Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, especialmente a las compañeras, Marta Gamboa, Marta Ibarra e Itzá Roig por la colaboración y el apoyo brindado.

A continuación, las opiniones de los participantes que recogen la evaluación que ellos realizaron sobre la jornada.

#### EVALUACION No.1

##### VENTAJAS

- Temas prácticos y cotidianos
- Lenguaje apto, comprensible
- La conductora domina los temas, transmite seguridad.
- Se emplearon técnicas adecuadas.
- El grupo fue participativo.

LIMITANTE

- El Moviliario y el local.

EVALUACION No.2

- Se mantuvo el interés del grupo siempre.
- Los temas desarrollados en forma clara y concisa, permitieron una gran participación del grupo.
- Las dinámicas dieron oportunidad a que el grupo participara en forma más activa y hubiera más integración.
- La conductora dió siempre confianza y motivación. Se noto seguridad y dominio de los temas desarrollados.

limitaciones

- Local no adecuado.

EVALUACION No.3

Es muy importante ya que lo estimulan a uno a cambiar o a corregirse; al tener esta oportunidad no desearia que concluyera ya que uno necesita que le esten recordando las responsabilidades que tenemos las madres.

Por mi parte felicitar a Luisa por tan noble causa.

Xinia Mena Delgado

EVALUACION No.4

Pues a mi me parecio que es lo más importante que me han brindado;ya que yo ignoraba muchas cosas o casi todas las que me enseñaron aquí.

Me gustaría mucho, me tomaran en cuenta en una próxima charla y a la vez agradecerles.

Dinia María M. M.

EVALUACION No.5

Creo que este curso o seminario nos ha ayudado a concientizarnos y analizar lo que es ser padre de familia y ayuda a corregirnos para lograr corregir, no castigar ya sea verbal o físicamente a nuestros hijos.

Considero que este curso debe de ampliarse o proyectarse a otros padres para así poder lograr una comunidad de niños y jóvenes seguros de sí mismos.

El curso nos ayudó a sentirnos en grupo como una familia, a compartir experiencias, ideas, consolidarnos día con día para lograr los propósitos u objetivos de la jornada de trabajo.

Espero que no sea el único y último curso de capacitación que llegue a tener. El poder integrarme a estos grupos es importante para la mejor comprensión tanto de mis hijos como de mis alumnos.

#### EVALUACION No.6

La jornada fue muy dinámica, muy participativa, con resultados muy positivos por cuanto se adquieren valiosísimos conocimientos relacionados con la crianza y buena educación de nuestros hijos, para poder lograr con ello mujeres miembros de la familia y posteriormente mejores ciudadanos, ya que de la formación que se le brinden a los hijos, depende de ello que sean ciudadanos responsables o bien que sean permisivos a la sociedad; también depende el buen desarrollo de la personalidad del individuo.

Es de suma importancia que a nivel nacional se realicen jornadas de este tipo, por cuanto existe en nuestro país un gran problema, y es el de que día con día aumenta el número de niños agredidos, posiblemente porque muchos padres desconocen las consecuencias que ello conlleva.

#### EVALUACION No.7

El curso en general nos dejó muchas buenas enseñanzas. Es una lástima para mí no haberlo recibido cuando mis hijos estaban más pequeños pero también creo que nunca es tarde, para comenzar y ya lo he puesto en práctica en mi casa y muchas cosas se han

corregido.

La señorita Psicóloga ha logrado mantener al grupo activo aunque el horario del curso es incomodo y cansado. También las sillas son muy cansadoras; así es que sigo pensando que el éxito del curso se debe a ella.

Ojalá que logren hacer estos cursos más frecuentemente para que así sean más padres los beneficiados.

Les prometo que como agradecimiento de lo que aquí he aprendido, lo pondré en práctica en mi hogar, en mi trabajo y en mi comunidad.

#### EVALUACION No.8

Me parece que esta jornada me ha sido de mucha ayuda, ya que he aprendido mucho y he visto los errores que uno comete con los hijos y he puesto en práctica lo aprendido.

Me ha gustado mucho la forma en que usted ha hecho esta jornada; el preguntarle a uno que piensa cuando alguien dice algo que quiere saber.

EVALUACION No.9

En realidad la jornada ha sido de gran utilidad y mucho conocimiento ya que la mayoría de nosotros los padres vemos en los hijos solo el castigo.

Desde el principio nos vamos dando cuenta lo injusto que somos con nuestros hijos solo pensamos en la forma de ridiculizar y castigar, no sabemos tratarlos, y en verdad son personas dóciles que con buenos gestos y palabras, los podemos corregir sin castigarlos.

Creo que este tipo de jornadas las deberían de resivir todos los padres de familia. Lo puse en práctica con mi hija y vi en ella una gran mejoría, se acerca más a mi, recibo de ella más cariño y le doy más afecto y ella reacciona favorablemente.

En si la jornada aparte de su gran contenido, contamos con una exelente coordinadora. Lo único que no me gusto del curso fue el lugar por sus sillas tan incomodas, por lo que no alcanzaba el grado de concentración necesario para dichas charlas.

EVALUACION No.10

Me parece que esta jornada ha llenado una de mis mayores necesidades por ser mi trabajo clave en la orientación de padres de familia, ya que continuamente atiendo niños en la consulta de

crecimiento y desarrollo. Además, durante el resto de las consultas (prenatal, planificación, post-parto, etc.) con frecuencia debo evacuar dudas al respecto.

Opino que la persona que llevó a cabo la jornada tiene un conocimiento vasto sobre el tema, lo que hizo que me sintiera segura en todo momento.

Personalmente me ayudó a ver muchos errores que cometo en la crianza de mis hijos y me ha hecho cambiar de actitudes, lo cual ya está dando sus primeros frutos.

Creo que ahora me sentiré más segura al dar educación y quisiera empezar de inmediato a capacitar a las parejas, ya que el término de 1 semana, se han acercado varias personas que necesitan ayuda inmediata.

Agradesco al PANI por tomarme en cuenta y ojala lo sigan haciendo por el bien de la población, lo que sin duda redundará en el logro de la SPT 2000.

Considero que el local no es el más adecuado.

Atentamente.

Bernarda Cascante C.

Enf. Jefe CIS Puriscal

Area Preventiva.

EVALUACION No.11

Que debido a la amplitud del tema sería importante valorar la posibilidad de brindar más tiempo para el taller.

Que la actitud del coordinador es magnífica en cuanto a manejo de grupo y de temática, pues sabe mantener los límites de acuerdo a los objetivos del taller.

Que quizá sería importante repasar un poco más al inicio - dinámicas rompe-hielos.

Que en la etapa de formación del taller, debió de haber existido una mayor claridad del contenido del taller, a fin de seleccionar población.

Que los temas tratados, vistos y analizados son muy reales, cotidianos y que el taller ayuda enormemente al manejo correcto de ciertas situaciones.

Que es claro que una vez finalizado el taller, uno sale con otra formación acerca de cómo deben ser tratados y manejados los niños.

En resumen, considero que el taller es "muy bueno", en el tanto que permite a los padres y madres questionarse acerca de cuales deben ser las mejores medidas para educar y formar a nuestros hijos.

Muchas gracias por permitirme  
ser una mejor madre, otra  
vez muchas gracias.

EVALUACION No.12

¿Que enseñanza me queda de esta jornada?

En mí ha logrado cambios, que he podido persivir por mi misma. Siempre tuve la idea de que hay que ser dura, "castigar" a los niños para educarlos, pero ahora no pienso de igual forma. Los niños son seres pequeños y no podemos pretender que sean igual a nosotros, ni que les guste lo mismo que a nosotros.

El castigo físico no es la mejor forma, por todos los problemas que hemos comentado que le traen el pequeño. Los hábitos se le deben enzeñar de acuerdo a su edad y sus capacidades y no de acuerdo con nuestras ideas.

Algo muy importante es decir la verdad a los niños cuando ellos pregunten, porque así evitaremos que digan mentiras y a la vez les damos seguridad en nosotros como sus amigos.

Nuestros hijos debemos tratarlos con respeto y amor y así ellos serán con los demás.

¿Que me gustaría?

En realidad todo me ha gustado, pero desaría más tiempo para hablar de algunos temas en los que el tiempo no alcanza debido a

la importancia de la "sexualidad"

Nota: Algo importante que pude notar entre los compañeros, es que muchos de ellos sacarían a la luz muchas cosas que a los niños les había incomodado, a través de la confianza que se estableció entre los miembros del grupo.

EVALUACION No.13

A mi me ha parecido que es muy bueno pues he aprendido muchas cosas que a pesar de mi edad las ignoraba, por lo que me ha sido de mucho provecho asistir ha este programa tan maravilloso y creo que para todas ha sido un gran éxito y más para mí que he tenido tan poco estudio, a pesar de eso lo he entendido muy bien y me ha quedado muy claro todo. Me siento satisfecha y me gustaría poder aprender más al lado de todas ustedes y participar en muchos más programas.

Les quedo eternamente agradecida por haberme hecho esta invitación para asistir a este programa tan maravilloso.

Atte.

Zeneida Corrales Chinchilla.

EVALUACION No.14

Al darnos la oportunidad de expresar nuestras inquietudes fuimos corregidos, creo que fue el método más conveniente.

Sentarse a escuchar a una persona dar una charla por espacio de 3 horas, es inadecuado, gracias por no habernos sometido a este suplicio. Creo que el método del diálogo es el más adecuado y porque de paso ponemos en práctica lo dicho aquí sobre comunicación.

Los volantes que nos facilitaron el trabajo son claros y concisos.

El método de dramatización es muy bueno, porque nos ayuda a palpar mejor los errores, aunque no nos realizamos como artistas.

Por último la coordinadora, con ese método de recalcar palabras que uno dice y no debería decir; hace las sesiones muy agradables.

Gracias por el café

Maribel Q.

#### EVALUACION No.15

Sobre el manejo considero que fue muy bueno, en términos de que se permitió un trabajo participativo de la temática expuesta.

Considero que el desarrollo y los contenidos son muy positivos y permiten un proceso de reconocimiento y manifestación de situaciones que inciden positiva o negativamente en el desarrollo integral del menor y la dinámica familiar.

Sobre el tiempo considero que este es poco, limitando el proceso

de retroalimentación y enriquecimiento de los contenidos.

Sobre el grupo, este se integró positivamente y permitió que el taller se desarrollara con una dinámica de carácter muy enriquecedor.

Sobre el material, la posibilidad de tenerlo es un excelente recurso para el desarrollo del taller.

#### EVALUACION No.16

Considero que la jornada ha producido un aprendizaje positivo por las siguientes razones:

- Los padres han sentido un clima cálido y seguro para exteriorizar sus preocupaciones y por tanto darse cuenta de que si hay alternativas positivas.
- El grupo ha producido aprendizaje en cada uno de los participantes, y de paso hemos aprendido a tomar en cuenta los criterios de los demás, aprendiendo también a escuchar.
- El grupo se sintió muy integrado, lo que reafirma que el trabajo en esta forma es más enriquecedor que en forma individual.
- La metodología de trabajo fue dinámica y variada, logrando por tanto el interés y la participación de todos.
- El coordinador logró un buen manejo del grupo haciéndolo sentir como tal.

#### Sugerencia:

- Considero podría ser positiva una experiencia de éste tipo

también solo con varones.

EVALUACION No.17

Me siento muy contento de haber podido participar en esta jornada, fue la primera vez que recibo este tipo de programa, considero que me fue de mucho valor pues hay cosas en lo que he estado equivocado y gracias a este, tengo la oportunidad de cambiar y educar mejor a mis hijos, y orientarlos para una mejor forma de vivir; además es un conocimiento más que me puede ayudar en mi trabajo pues trasmitiendo a otras familias, ayudaría a que otros niños recibieran una mejor orientación, lo cual sería una cadena que llevaría a una mejor sociedad.

EVALUACION No.18

Al inicio de la jornada vine casi por obligación porque ninguna otra compañera quiso asistir. Pienso que nunca imaginaron la cantidad de aprendizaje que todos hemos logrado. Talvés estas cosas las sabía pero no me había detenido nunca a analizarlas, a ordenarlas y a ponerlas en práctica.

El grupo estuvo muy interesado en cada tema, hubo aportes muy valiosos y personales que nos sirvieron de enseñanza.

Ana Luisa coordinó de manera exelente, siempre nos dió "chance" como se dice, a exponer situaciones y a hacer comentarios, nos

aclaró dudas y nos concientizó de lo bueno y lo malo que hacemos con nuestros hijos; sentimos confianza.

La manera de dirigir el grupo fue muy buena; es una experiencia que pienso reproducir y creo que cada vez que la repita voy a aprender un poquito más.

Para mí no hubo limitaciones.

Gracias

Xinia Alvarado.

EVALUACION No.19

Considero que el curso permitió la participación activa, pues el contenido respondió a las expectativas e inquietudes de los padres.

La coordinadora atendió y dió respuestas simples a los participantes, facilitando las diferentes intervenciones.

La dinámica utilizada reactivó a los participantes y poco a poco se fue rompiendo el hielo.

Para algunos temas podría extenderse el tiempo de discusión.

Es importante tanto la participación de padres y madres ( no necesariamente en pareja).

EVALUACION No.20

En primera instancia me referiré a los contenidos:

- Durante los días que asiste me parecieron muy buenos.
- Hay claridad a la hora de enfocar los temas.
- Si me parece que se debe insistir en tiempo el tema "Educación del Sexo" y ampliar el contenido.
- En general los contenidos me parecieron muy buenos.

Limitantes

- Creo que existió una limitante del espacio físico, su moviliario.
- Recomiendo que se utilicen dinámicas grupales, tratando que el tiempo no sea obstáculo.
- En este curso se debe tomar en cuenta el local y los participantes (en número).

De la Técnica:

Se desarrollo bien, el obstáculo que sentí fue la hora; los temas por la misma técnica se hacían bastante extensos.

Insisto en el uso de dinámicas (juegos) para oxigenar el ambiente de un tema extenso.

El grupo

El grupo con que se trabajó me parece que estuvo bien motivado, por parte de la coordinadora.

El refrigerio

Me parece que estuvo muy bien.

Jose María Mena Ríos.

EVALUACION No.21

En realidad es un hecho que este taller a sido todo un éxito, he aprendido o quizá estoy poniendo en práctica, cosas que ya sabía pero que de alguna forma estaba fallando.

Creo y considero importante manifestar que la Dirigente del curso Ana Luisa es una persona con mucha capacidad y es ella quien ha hecho que yo cambie, por la forma de explicar, de tratar, etc. No quiero decir que de la noche a la mañana ya cambié, sinó que yo tenía muchos conocimientos y eso ha hecho que me ayude más.

Sugiero también que es un taller muy bonito, muy importante y que necesitamos más tiempo para así compartir más ideas, más experiencias, etc.

Gracias

Blanca Luz Agüero Córdoba.

EVALUACION No.22

El curso me pareció muy bonito e importante, porque cada día aprendo mucho más y creo que con respecto a los hijos nunca se deja de aprender.

Me gustó mucho la técnica empleada por la coordinadora, ya que se nos dio la participación a todos para exponer nuestros casos, esto lo digo ya que he participado en varias jornadas de psicología, para asistentes de Atención Integral y talvés por la técnica empleada resultan muy aburridas y nunca se nos permitía exponer casos.

Me gustaría impartir el curso tanto a padres como a madres. (ojala parejas) en mi localidad, ya que es un tema bonito e interesante.

Por último sugiero para próximas capacitaciones, yo diría que se invitaran parejas de matrimonios tanto jóvenes como adultos.

Maritza.

#### EVALUACION No.23

Esta jornada me ha parecido muy buena; he aprendido demasiado sobre cómo ser padre. También conocer a los niños, el porque de lo que hacen, que no es un adulto en miniatura, que debemos respetar su individualidad, sentimientos. Creo que lo más importante es habernos enterado de muchas cosas que hacíamos y que gracias a esta jornada lo vamos a rectificar.

Quiero agradecer por haberme invitado y a usted Ana Luisa sigue adelante en esta tarea tan bonita para el bienestar del niño y la familia.

Ivanil. Ch.

EVALUACION No.24

En cuanto a los contenidos y temas desarrollados, considero fueron los más acertados.

En cuanto a la metodología cabe señalar algunos aspectos

- Las lecturas de los diversos textos, se debieron acompañar de una guía de preguntas.
- La exposición del rotafolio se debio haber distribuido en cada sesión, ya que su exposición en un solo día limitó la aprehensión de los diversos temas tratados, en forma adecuada.
- Con respecto a la dramatización, considero que la forma de hacerla, el no dirigirlas, condujo a la espontaneidad y creatividad del grupo, siendo de gran valor.
- Considero que muchas preguntas de los participantes fueron atendidas por el coordinador, siendo a mi criterio que una mejor forma de abarcarlos sería revertir la pregunta a algún otro participante.
- Limitantes: el ambiente físico no fue el mejor, afectando la atención e interés de los asistentes.

En general el curso fue muy bueno, la felicito por su capacidad de inserción, identificación con el grupo.

Gracias

Exitos en tu vida