



06.02.01/1-04754 c.1/1  
06.02.01/1-04755 c.1/1

CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO  
DE LA MUJER Y LA FAMILIA

AREA DE CAPACITACION

TALLER DE FORMACION DE LIDERES

MODULOS

- I ORGANIZACION DE LA MUJER
- II CONCEPTO DE MUJER
- III CONCIENCIA Y AUTOCONCIENCIA DE LA MUJER

**CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO  
DE LA MUJER Y LA FAMILIA**

**PROGRAMA DE CENTROS CANTONALES**

**AREA DE CAPACTTACION**

**MODULOS DE CAPACITACION**

**I, II, III, IV Y V**

**Y ALGUNOS DE LOS DOCUMENTOS UTILIZADOS**

**1 9 8 9**



COMITÉ NACIONAL PARA EL DESARROLLO  
DE LA MUJER Y LA FAMILIA

PROGRAMA DE CENTROS CAPACITADOS

06.020111-4754

06.020111-4755

AREA DE CAPACITACION

MÓDULO DE CAPACITACION

I, II, III, IV, V

ALGUNOS DE LOS PROGRAMAS UTILIZADOS

CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO  
DE LA MUJER Y LA FAMILIA

AREA DE CAPACITACION

TALLER DE FORMACION DE LIDERES

MODULOS

- I ORGANIZACION DE LA MUJER
- II CONCEPTO DE MUJER
- III CONCIENCIA Y AUTOCONCIENCIA DE LA MUJER

## DISEÑO DEL TALLER

### OBJETIVO :

I. Que las participantes identifiquen los objetivos del C.N.D.M.F. y de su acción por la mujer y la familia costarricense.

### 1. CONTENIDOS

- a.1. Expectativas de los participantes
- a.2. Tareas actuales de las participantes en su comunidad
- a.3. Objetivos del C.N.D.M.F.

### PROCESO EDUCATIVO DEL TALLER

#### SESION A : Aprestamiento y Motivación:

A.

El taller se inicia con una reflexión sobre la participación de la mujer en la vida hogareña, social y política. Se parte de una búsqueda de definiciones individuales y del auto descubrimiento y ordenación de las principales ideas que se tienen sobre sí mismas y sobre la mujer y su organización. Interesa cada una de las participantes en su individualidad, por lo que desde el inicio se les dará oportunidad de expresar quiénes son y que hacen sus organizaciones.

Esto permitirá iniciar un conocimiento mutuo y el intercambio de experiencias, conocimientos y habilidades entre las participantes.

Los coordinadores del seminario deberán hacer un trabajo individual, preocupándose por conocer lo más detalladamente posible a sus contrapartes.

B.

Se trabajará con la guía de la sesión de aprestamiento. En parejas las participantes contestarán la hoja de trabajo A, puntos 1 y 2.

C. Se formarán grupos una vez llenas las hojas. El ejercicio de expectativas se trabajará en seis grupos naturales. Se expondrán los resultados de la sesión en parejas, exponiéndolas al pequeño grupo, que las sistematizará y expondrá al plenario.

D.

Se hará una exposición utilizando el medio que se considere más adecuado, resumiendo en la exposición quiénes son las participantes, a que se dedican y que las ha motivado a venir al taller.

E. SE HARA UNA EXPOSICION SOBRE QUE ES EL C.N.D.M.F., como apoyo teórico, en que se planteen los objetivos de la actividad educativa que desarrolla la institución.

F. Se llenará individualmente la boleta A, punto 3, y se hará un debate sobre el papel del centro en el desarrollo de la mujer.

#### Materiales:

Guía para el trabajo en grupos Sesión de Aprestamiento  
Hoja de trabajo A, partes 1, 2, y 3.

Apoyo teórico, usando rollos de papel, pizarras de colores, cronómetros en funcionamiento y otras ayudas visuales.



## **Descripción Metodológica :**

**A.**

**Se hará una breve exposición sobre los talleres, la metodología participativa y sobre los fines que se persiguen.**

Posteriormente se estudiarán los tres primeros módulos educativos, de los talleres de Acción Femenina y Acción Comunal, en seis grupos regionales.

Se indicará además que en seis talleres regionales se conocerán los módulos 4 y 5. Asimismo que el módulo de producción se desarrollará en cada región o zona, por la coordinadora del CNDMF.

Se busca además informar sobre la calendarización de actividades regionales y sobre los responsables y métodos de trabajo administrativo-educativo que propone el Centro, así como sobre los recursos financieros y humanos con que pueden contar.

**B.**

**En seis grupos, constituidos por región, se contestarán las hojas de trabajo D., PARTE 1. Y D., PARTE 2. En una sesión plenaria se expondrán los resultados.**

**C.**

Se expondrá en cada grupo regional el plan propuesto por el CNDMF, la calendarización de actividades propias del grupo, los talleres regionales y demás actividades del Centro para 1989.

**D.**

**Trabajo individual:**

Cada una de las participantes deberá preparar un informe escrito, siguiendo la hoja de trabajo D, parte 3, en la que se establecerán sus compromisos de trabajo, sus posibilidades y campos de acción en el segundo semestre de 1989, así como una tentativa de calendarización. Esta guía deberá ser analizada por el equipo de capacitación y la facilitadora responsable de esa zona en el C.N.D.M.F., para discutirlo con la dirigente en su próxima visita a la zona.

Cada facilitador será el encargado de su región, asegurando que quede un plan escrito, que resuma las principales ideas, necesidades de capacitación y alternativas educativas.

### **Materiales:**

Guía para el trabajo en grupos Sesión No. 3

Hoja de trabajo D, partes 1.2 y 3..

Entrega de Folletos y materiales del CNDMF

**DURACION : 12 horas**

## **SESION B. CONCEPTOS FUNDAMENTALES SOBRE LA MUJER OBJETIVO II:**

II. Que las participantes discutan y se formen una opinión acertada sobre los principales problemas de discriminación de la mujer en la sociedad y la producción.

- b.1. concepto de mujer
- b.2. Concepto de Familia
- b.3. Mujer ,Discriminación y Sociedad

### **Descripción Metodológica :**

#### **Primera sesión :**

A.

Se impulsará un proceso de reflexión y autoconciencia sobre los problemas fundamentales de la mujer y la familia , mediante la obligación inicial de definirse individualmente sobre los aspectos que le interesan al C.N.D.M.F. sobre esta problemática. Los coordinadores del seminario deberán hacer un trabajo en cada grupo, motivando y dando información que les permita llegar a conclusiones importantes.

B.

En seis grupos se contestarán las hojas de trabajo , dos grupos tomarán cada aspecto.

C.

Se hará una exposición utilizando un rotafolios elaborado por los grupos.

D.

Un facilitador hará un apoyo teórico , de considerarse necesario, que resuma las principales ideas.

Se nombrarán tres comisiones para que elaboren en limpio los tres rotafolios o series de láminas.

#### **Materiales:**

Guía para el trabajo en grupos Sesión B

Hoja de trabajo No. B

Folleto y materiales del CNDMF

Apoyo teórico usando láminas y dibujos.

**Duración : 5 horas**

## SESION C :CONCIENCIA SOCIAL Y POLITICA DE LA MUJER.

### CONTENIDOS:

- c.1. La Mujer y su papel histórico : Tareas organizativas, educativas y productivas de la dirigente femenina.
- c.2. La Mujer y el condicionamiento social y político
- c.3. La Mujer y la agresión social , laboral y familiar.

### Descripción Metodológica :

#### A.

Se impulsa esta actividad para conocer el nivel actual de información de las participantes sobre estos problemas y favorecer un proceso de intercambio de experiencias e informaciones.

Los coordinadores del seminario-taller deberán hacer un trabajo en cada grupo, dando información o pequeños apoyos teóricos en el pequeño grupo, que les permita elaborar conclusiones objetivas y conocer la información disponible sobre esta temática.

#### B.

En seis grupos se contestarán las hojas de trabajo. Dos grupos tratarán cada tema.

#### C.

Se hará una exposición utilizando una forma de expresión informal, sean : teatro, títeres y mímica.

#### D.

Un facilitador hará un apoyo teórico , de considerarse necesario, que resuma las principales ideas.

Se nombrarán tres comisiones para que elaboren en limpio los tres rotafolios o series de láminas.

### Materiales:

Guía para el trabajo en grupos Sesión C.

Hoja de trabajo No. C. partes 1,2 y 3

\*Manual de conceptos fundamentales

Igualmente se les entregarán una serie de fotografías, recortes de prensa, revistas que les sirva para apoyar su trabajo.

Folleto y materiales del CNDMF

Apoyo teórico recuperando las técnicas didácticas empleadas hasta ese momento.

DURACION : cuatro horas

## SESION D:TALLERES EDUCATIVOS DEL CNDMF.

### OBJETIVO III:

III. Que las participantes conozcan la metodología y los instrumentos existentes para el trabajo con la mujer, que propone el C.N.D.M.F. para sus talleres y desarrollen un plan de acción para su grupo y su comunidad .

### CONTENIDOS:

d.1 Los Talleres del C.N.D.M.F.

d.2. Módulos educativos propuestos para 1989

d.3. Regionalización y plan de trabajo en las comunidades.



# SESION DE APRESTAMIENTO

## HOJA DE TRABAJO A: 1. EJERCICIO DE EXPECTATIVAS PRIMERA PARTE

### DATOS GENERALES DE LAS PARTICIPANTES

a. Nació en \_\_\_\_\_ y actualmente vivo en \_\_\_\_\_

b. Mi grupo familiar lo integran:

padre ( ) madre ( ) hijos ( ) ..... hijas .....

Otros parientes .....

\*marque con una x

c. Los miembros de mi familia que trabajan se dedican a realizar labores en (industria, agricultura, comercio, otro) .....

\*marque con una x

d. los principales problemas que afectan a mi familia son :

empleo

Ingresos

Tierra

Salud

Educación

Vivienda

Recreación

Otro

Enumérelas en orden de importancia.

e. Los miembros de mi familia participan en :

cooperativas

sindicatos

Asociaciones de Desarrollo Comunal

Comités de Salud, vivienda, Deportes

Grupos religiosos

Grupos femeninos

Partidos políticos

f. Los miembros de mi familia no participan en ninguna organización :

Señale los motivos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g. Yo participo en las siguientes organizaciones:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

h. Participo en organizaciones sociales desde hace ..... años aproximadamente

**SEGUNDA PARTE:**

a- Asistí a este taller porque :

Estoy interesada en los problemas de la mujer

Tengo problemas familiares y creo que aquí me pueden ayudar

Me envía la organización a que pertenezco

Me invitaron, pero aun no se muy bien a que vengo

He participado en actividades del CNDMF y me interesa aprender más

Ponga una x a la derecha de las tres más importantes.

b. Considerando mi información actual sobre el taller me gustaría aprender sobre:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. No me gustaría que se hablara de :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Espero tener buenas conferencias y charlas sobre:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e. Mas que escuchar conferencias me interesa discutir con las compañeras sobre:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ y compartir con ellas mis experiencias.

f. Pienso que puedo enseñar a mis compañeras de taller sobre:

Mi comunidad

Los problemas de la mujer y la familia

Sobre los siguientes temas , que conozco por mi experiencia:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g. Al final de este seminario, siento que estaré en capacidad de continuar con mi trabajo en el grupo como coordinadora de un programa educativo:

Si..... No..... porque aun no tengo experiencias y aquí vine solo a aprender .

h. Para mi será difícil reproducir lo que aquí aprenda porque :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. TAREAS ACTUALES EN MI COMUNIDAD:**  
Llene individualmente y coméntelo al grupo.

**DATOS GENERALES DE LA COMUNIDAD Y LA ORGANIZACION**

a. Los principales problemas de mi comunidad son:

- empleo
- Ingresos económicos
- Tierra
- Salud
- Educación
- Vivienda
- Recreación
- Otros : .....

b. Yo pertenezco a la Asociación o grupo denominado .....

---

---

c. Ocupo en esa organización un puesto de .....

---

---

d. Los principales problemas de mi organización son :

- Falta de liderazgo
- Liderazgo inadecuado
- No tenemos metas claras
- Tenemos un proyecto productivo desfinanciado
- A las mujeres no les gusta participar
- Especifique otros :

---

---

---

---

e. En la comunidad en donde vivo habitan aproximadamente ..... mujeres y se dedican principalmente a :

- Tareas domésticas
- trabajar en fábricas o comercio
- al estudio
- trabajar en agricultura
- Especifique otras :

---

---



II. DATOS DE LAS MUJERES SOBRE EL CNDMF

a. El Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia fue creado en 19....., en el gobierno de ..... por las siguientes razones :

---

---

b. El Centro es dirigido por una ..... que preside la señora.....

c. Los principales programas del Centro son :

---

---

d. El centro tiene programas de financiamiento de proyectos productivos para las mujeres y las ..... condiciones son:.....

---

---

e. El proyecto de ley de igualdad real pretende :

---

---

f. El CNDMF realiza actividades de :

- Asesoría jurídica mujeres.
- Asesoría en inscripción de Asociaciones Femeninas
- Investigación de problemas de la mujer
- Divulgación de los Derechos de la Mujer y la Familia
- Programas de Capacitación

Ordénelos de 1 a 6, según usted considere su importancia

g. Para ser una coordinadora del CNDMF en un cantón, distrito o comunidad se requiere :

---

---

CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER Y LA FAMILIA.  
TALLER DE FORMACION DE LIDERES FEMENINAS  
ALAJUELA.22 AL 25 DE AGOSTO DE 1989

SESION A.

GUIA PARA LA ORGANIZACION DEL TRABAJO DE GRUPO:

Tema: Características y expectativas de las miembros de grupo.

Objetivo: Establecer los niveles de identidad entre los miembros del grupo y sus expectativas hacia el taller.

Tema 2 : Tareas actuales para realizar en su comunidad.

Objetivo: Conocer el trabajo que realizan las líderes en sus comunidades.

ORGANIZACION DEL TRABAJO:

- a. Integración de los grupos: 5 minutos
- b. Presentación de participantes, Elección de coordinadora y Secretaria. (5 minutos)
- c. Lectura y elaboración individual de la hoja de trabajo. 30 minutos.
- d. Exposición individual de la hoja de trabajo al grupo: 30 minutos.
- e. El grupo deberá preparar un informe que resuma las respuestas del grupo (10 minutos).
- f. Exposición del grupo al plenario.

## HOJA DE TRABAJO B.

### 1. CONCEPTO DE MUJER:

a. Si tuviera que definir una mujer la definiría así:

---

---

---

---

---

---

b. Comente el siguiente párrafo:

Creó Dios a la mujer primeramente,  
de entendimiento y juicio desprovista,  
de una cerdosa puerca, y por costumbre,  
le hace siempre tener sucia la casa.  
Reclinada en el suelo se revuelca,  
jamás se lava, y de soez vestido  
cubierta y asquerosa, ...

A otra creó Dios de una dolosa zorra...  
en sus costumbres, otra se parece al perro, que  
anda anhelante,  
para oír y saber todas las cosas..

(Tomado de Sismónides de Ceos, poeta griego de 556 A.de C.)

---

---

---

c. Comente el siguiente anuncio tomado de un periódico nacional

\*\*

---

---

---



d. La mujer como ciudadana costarricense goza de los siguientes derechos?

---

---

---

e. Cómo podría la mujer participar en la solución de los problemas sociales?

---

---

## 2. LA FAMILIA :

a. La familia es : (defina)

---

---

---

---

---

---

b. La mujer es muy importante en la familia porque:

---

---

---

c. Las niñas son educadas para las labores domésticas porque:

---

---

---

d. Los niños son educados para trabajar fuera de la casa porque:

---

---

---

- Hacer conexiones eléctricas
- Hacer reparaciones en el techo
- Cargar objetos pesados
- Lavar platos
- Cocinar
- Barrer la acera

f. La mujer que trabaja tiene una jornada más larga que el hombre porque

---

---

---

---

---

---

g. Se afirma que la mujer tiene una doble jornada porque:

---

---

---

---

---

---

h. Los niños deben ser educados para cooperar en el hogar porque:

---

---

---

i. Cuáles hábitos familiares son enseñados por la mujer y cuáles por el padre. En que radica la diferencia?

---

---

---

j. Cuánto es el tiempo de labor de la mujer en la familia?

---

---

k. Porqué la mujer es la que se dedica a las labores domesticas?

---

---

l. Cómo se paga el trabajo de la mujer en la familia?

---

---

m. Puede desarrollar la mujer otra labor además de la madre, cuáles serían sus limitaciones?

---

---

n. Limita el papel de madre la incorporación de la mujer a grupos que busquen soluciones para los problemas sociales?

---

---

### 3. DISCRIMINACION DE LA MUJER

a. La mujer tiene las mismas posibilidades que el varón para participar en la política, la educación, el trabajo y la dirección de las empresas. Porqué

---

---

b. Qué entendemos por discriminación laboral ?

---

---

c. Cuáles son las causas de esta discriminación laboral?

---

---

d. Cuáles de los siguientes oficios son masculinos ?

---

---

e. Cómo considera usted el salario de la mujer?

---

---

f. Considera usted que la mujer es discriminada en la educación, por qué?

---

---

g. Qué es discriminación sexual ?

---

---

h. Qué diferencias existen en nuestra sociedad al valorar la infidelidad masculina y femenina?

---

---

---

---

---

---

i. Como se lleva a cabo la discriminación política?

---

---

j. Sufre la mujer discriminación en el campo de la recreación?

---

---

k. Por que la mujer no defiende sus derechos laborales, sexuales, educativos, políticos y recreativos?

---

---

l. Cuales serían las condiciones ideales para la incorporación real de la mujer?

---

---

m. El proyecto de ley de Igualdad Real propone evitar la discriminación mediante los siguientes medios:

---

---

---

---

---

---

Sesión B.

Tema 3 :Educación, cultura y conciencia de la mujer.

Objetivos:

Describir las formas de participación de la mujer en la familia, la comunidad y sociedad.

Identificar Los factores que favorecen o limitan esa participación y los medios para fortalecer nuestras organizaciones.

ORGANIZACION DEL TRABAJO:

- a. Integración de los grupos: 5 minutos
- b. Elección de coordinadora y Secretaria. (5 minutos)
- c. Lectura y elaboración individual de la hoja de trabajo. 30 minutos.
- d. Exposición individual de la hoja de trabajo al grupo: 30 minutos.
- e. El grupo deberá preparar un informe que resuma las respuestas del grupo (30 minutos).
- f. Exposición del grupo al plenario:
  1. Elaboración de ayudas didácticas para la exposición : 40 minutos.
    - grupo 1. cartel
    - grupo 2. láminas móviles
    - grupo 3. Pizarra
    - grupo 4. rotafolio.

Cada grupo distribuye sus responsabilidades entre sus miembros.



## HOJA DE TRABAJO C:

### 1. Papel histórico de la mujer

a. ¿Qué fue el matriarcado, cómo se originó y qué papel se le asignaba a la mujer?

---

---

---

b. ¿Quiénes descubrieron la agricultura, y por qué se le asigna a la mujer un papel fundamental en este proceso?

c. ¿Cuál ha sido la vinculación histórica de la mujer con la familia?

---

---

---

---

---

---

d. Cite tres aspectos históricos que vinculan la mujer con la salud desde hace siglos?

1.

---

---

---

2.

---

---

---

3.

---

---

---

¿Por qué y en qué momento surgieron los movimientos de liberación femenina en Europa, cuando surgen y por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

f. Por qué a la mujer se le negaron sus derechos políticos y personales por siglos?

---

---

---

---

---

---

---

---

g. Qué grandes mujeres de la historia conoce usted?

---

---

---

---

---

---

---

---

h. Cuál ha sido el papel de la mujer en el desarrollo de nuestra sociedad?

---

---

---

---

---

---

---

---

## 2. LA MUJER Y EL CONDICIONAMIENTO POLITICO Y SOCIAL:

a. ¿Qué rol o papel social se le ha asignado a la mujer en nuestra sociedad?

---

---

---

b. Los medios de comunicación transmiten diariamente valores sociales que le asignan a la mujer papeles secundarios y dependientes. Comente usted:

---

---

---

---

---

---

c. La Familia le asigna tradicionalmente roles a los niños, y de esa manera los educa para su vida de adultos. Cite usted tres aspectos fundamentales que le interesaría desarrollar en los niños como hábitos domésticos deseables:

- 1.
- 2.
- 3.

d. Señale tres hábitos domésticos:

- 1.
- 2.
- 3.

e. La condición de madre y trabajador determina la participación social de la mujer porque:

---

---

---

1. ¿Qué medidas propone el gobierno para garantizar el derecho de las mujeres a ocupar puestos de elección popular en el mismo porcentaje que los hombres?

---

---

---

g. La ley de igualdad real propone en materia electoral los siguientes cambios que permitirán su incorporación plena al trabajo:

---

---

---

---

---

### 3. LA AGRESION FAMILIAR Y SOCIAL DE LA MUJER:

a. ¿Qué agresiones ha visto usted contra la mujer en las familias?

---

---

---

b. ¿Podemos hablar de agresión contra mujeres y niños aisladas?

---

---

---

c. ¿Qué opina usted de la agresión social contra la mujer?

---

---

---

---

---

d. ¿Conoce usted casos de agresión social contra la mujer?

---

---

---

---

---

e. ¿Qué otras formas de agresión conoce usted?

f. ¿Qué alternativas tienen las mujeres contra la violencia en el hogar?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

f. ¿Qué alternativas tienen las mujeres contra la violencia en el hogar?

---

---

---

Sesión C:

Tema: Análisis de los módulos de los talleres, 1, 2, y 3.

Objetivo:

Que las participantes conozcan la organización de los talleres y su utilidad práctica para el trabajo en cada región.

ORGANIZACION DEL TRABAJO:

- a. Integración de los grupos en tres talleres, según módulo: 5 minutos.
- b. Elección de coordinadora y Secretaria. (5 minutos)
- c. Lectura colectiva en subgrupos del instructivo del taller, la descripción de los módulos.
- d. Exposición de un resumen escrito con sus aportes sobre los talleres. Nuevas temáticas, técnica empleadas, etc. (2 horas)
- e. Preparación de una actividad de un módulo como ejemplo del trabajo a realizar en cada zona. (2 horas)
- f. Exposición del grupo al plenario. (30 minutos)



## HOJA DE TRABAJO D:

### 1. CONCEPTOS BASICOS :

a. ¿Qué es una taller educativo?

---

---

---

---

---

---

b. Cite cinco principios educativos fundamentales :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

c. ¿Qué se pretende con el taller de Acción Comunal ?

---

---

---

d. Cite tres características deseables de la Acción Femenina en la comunidad.

- 1.

---

---

---

- 2.

---

---

---

- 3.

---

---

---

e. Requeriría, como apoyo del centro para continuar con mi labor lo siguiente:

2. NECESIDADES DE CAPACITACION DE LA MUJER Y LA FAMILIA:

a. El proceso educativo, para que satisfaga verdaderamente nuestras necesidades debe darse a través de:

Intercambio de experiencias

Reuniones frecuentes y sistemáticas

Lectura de textos específicos

Paseos y actividades culturales

Juegos comunales

Campamentos juveniles

(Enumérelas en orden de importancia)

b. Cite las principales necesidades en producción de su comunidad:

1.

2.

3.

4.

c. Señale las necesidades de empleo de su cantón:

---

---

---

d. Señale las necesidades en salud de su cantón:

---

---

---

---

---

e. Según su criterio, la solución de los problemas de las comunidades deben venir de:

La misma Comunidad

Las mismas mujeres organizadas

La ayuda estatal

La iglesia.

Instituciones Internacionales de beneficencia

(Enumerelas en orden de importancia)

f. El papel que debemos asignar a estas instituciones es de:

Ayuda en asuntos concretos

Auxilio en nuestras necesidades

Cooperación en temas específicos y bajo nuestra supervisión

Otra:

g. En su comunidad, el apoyo a las actividades educativas lo dan actualmente las siguientes instituciones:

---

---

---

---

---

---

3. PLANEAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES POR GRUPO EDUCATIVO:

a. El trabajo en mi comunidad, deberá iniciarse por el módulo educativo No.

---

b. Según mi criterio, el orden de desarrollo de los módulos en mi comunidad son:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

c. Nuestro grupo se reúne normalmente \_\_\_ veces por \_\_\_\_\_, los días \_\_\_\_\_.

d. Los mejores días para trabajar en mi comunidad son los:

---

---

---

e. Requeriría, como apoyo del centro para continuar con mi labor lo siguiente:

---

---

---

---

---

---

f. Represento en esta actividad a la Asociación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

que tiene \_\_\_\_\_ afiliadas, y se reúne siempre en \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g. Las principales actividades educativas que hemos realizado son:

Tipo de actividad (tema)

Institución colaboradora

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# **CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER Y LA FAMILIA.**

## **MODULO 1.**

**Experiencias de organización de la mujer en la comunidad.**

**OBJETIVO :** Que las participantes puedan analizar el nivel de desarrollo organizativo de su organización y de su comunidad y conozcan la propuesta organizativa del C.N.D.M.F. para la mujer costarricense.

**DURACION:** 62 a 104 HORAS

### **CONTENIDOS BASICOS :**

- a. El grupo femenino. Características y objetivos*
- b. Labor educativa de los grupos*
- c. Potencial productivo de nuestro grupo: en la comunidad y en la empresa.*
- d. La dirigente femenina : sus áreas organizativas, educativas y productivas.*
- e. Características actuales del trabajo organizativo de la mujer en el desarrollo de la familia y la comunidad.*
- f. Organización de los Talleres del C.N.D.M.F. en cada comunidad.*

### **DESCRIPCION DEL MODULO :**

Este Módulo consta de :

1. Una guía de coordinación
2. material auxiliar impreso
3. Sugerencias de actividades complementarias
4. Un rotafolio.

### **MATERIAL AUXILIAR PARA ESTE MODULO :**

Usted puede utilizar los textos siguientes, según lo proponemos o mediante otra forma educativa de su conveniencia:

1. Organización de Grupos
2. ¿Qué son los Talleres?
3. Para que el Grupo permanezca Unido
4. Técnicas Didácticas
5. El Boleín
6. Audiovisuales

Se utilizará la Guía Metodológica No.1, en donde se indican las técnicas propuestas y los instrumentos metodológicos para el estudio de estos temas en nuestra comunidad.

## **GUIA METODOLOGICA**

### **PARTE 1**

La coordinadora podrá estudiar los siguientes temas, siguiendo los instructivos que se han propuesto para cada tema. A continuación se hacen propuestas de como desarrollar cada uno de los seis temas propuestos:

## 1.1. DESARROLLO TEMATICO :

### 1a. Parte.

#### LA ORGANIZACION DE LA MUJER:

##### Sesión 1-1 :

El grupo femenino. Características y objetivos

##### *Objetivo:*

*Que las participantes conozcan las razones que han originado su organización.*

##### CONTENIDOS :

1. Motivos para estar organizadas.
2. Importancia social de organizarnos
3. Tipos de organización.

##### Sesión 1-2 : Análisis de nuestro grupo

##### *Objetivo:*

*Que las participantes analicen su grupo, sus posibilidades organizativas, objetivos y metas.*

##### CONTENIDOS :

1. Qué es un grupo
2. Características de los grupos organizados
3. Condiciones que favorecen el desarrollo de los grupos

##### Sesión 1-3 : Ciclos del comportamiento grupal .

##### *Objetivo:*

*Que las participantes analicen su grupo, sus limitaciones para el trabajo y los obstáculos organizativos internos para su desarrollo grupal.*

##### CONTENIDOS :

1. Comportamiento en el trabajo de grupo
2. Conductas inadecuadas en la organización
3. Fortalezas y debilidades del grupo.

##### Sesión 1-4. Los Talleres educativos del C.N.D.M.F.

##### *Objetivo:*

*Que las participantes estudien la metodología de taller propuesta por el CNDMF para el trabajo en las comunidades.*

##### CONTENIDOS :

1. Qué son los talleres del cndmf.
2. Metodo de trabajo, fines y objetivos
3. Quiénes pueden participar



### **Sesión 1-5 : Técnicas educativas para trabajo comunal-**

#### **Objetivo:**

*Que las participantes estudien y pongan en practica tecnicas educativas útiles para el aprendizaje y oomunicación de nuestros objetivos a la oomunidad.*

#### **CONTENIDOS :**

1. Técnicas audio-visuales
2. Técnicas teatrales
3. Nuestras propias técnicas

### **Sesión 1-6 : Medios Audiovisuales y educación oomunal**

#### **Objetivo:**

*Que las participantes conozcan la importancia de la comunicación total mediante la utilización de medios adecuados y ecoómicos para la comunicación permanente con la comunidad.*

#### **CONTENIDOS :**

1. Tecnicas de comunicación colectiva
2. Los medios de comunicación y su utilidad
3. El Boletín como alternativa educativa.

### **Sesión 1-7: Perfil de la dirigente femenina - *18 años***

#### **Objetivo:**

*Que las participantes puedan conocer el perfil propuesto por el CNDMF para las mujeres organizadas*

#### **CONTENIDOS :**

1. La dirigente como organizadora comunal
2. Tareas Investigativas, educativas y politicas de la dirigente.
3. La reproducción social de nuestras ideas y el desarrollo la conciencia sobre los problemas de la mujer.

### **Sesión 1-8 Ejercicio práctico. Reconociendo mi oantón.**

#### **Objetivo:**

*Que las participantes logren obtener un conocimiento objetivo y detallado del potencial, de las necesidades, y servicios existentes en su comunidad.*

#### **CONTENIDOS :**

1. Encuesta de las mujeres de la comunidad
2. Institucionalidad comunal y servicios oomunales
3. Geografía ,características económicas y sociales de la población.

## 2a Parte.

### DESARROLLO ORGANIZATIVO DE LA MUJER:

#### Sesión 1-9 : Potencial productivo de nuestro grupo

##### *Objetivo:*

*Que las participantes analicen las necesidades de empleo, producción, de su propio grupo y de su comunidad.*

##### CONTENIDOS :

1. Tareas del grupo en la comunidad y en la producción.
2. Alternativas al problema de empleo en la comunidad.
3. Qué podemos producir las Empresas de Mujeres.

#### Sesión 1-10 : Tareas políticas y educativas de la mujer organizada.

##### *Objetivo:*

*Que las participantes pongan en práctica su rol como dirigentes de la comunidad mediante actividades prácticas y útiles, en beneficio de la mujer y la familia.*

##### CONTENIDOS :

1. Mesa redonda sobre la participación política de la mujer en nuestra comunidad.
2. Redacción de un Periódico mural en la comunidad sobre problemas de la mujer y la familia.

#### Sesión 1-11: Desarrollo de la organización de la familia en la comunidad.

##### *Objetivo:*

*Que las participantes puedan integrar a un conjunto de familias de su comunidad a la discusión y análisis de los problemas de la mujer y la familia.*

##### CONTENIDOS :

1. Actividades culturales
2. Actividades recreativas
3. Campamentos Familiares

Sesión 1-12: Qué es el C.N.D.M.F., y como funciona en cada comunidad.

*Objetivo:*

*Que las participantes conozcan la acción educativa y las políticas generales del C.N.D.M.F.*

**CONTENIDOS :**

1. Origen histórico y ley de creación.
2. Estructura Administrativa y funcional
3. Planes, servicios, asesorías y programas permanentes.

Sesión 1-13 : Acceso de las mujeres organizadas a los servicios de las Instituciones Estatales.

*Objetivo:*

*Que las participantes sepan integrar naturalmente y con éxito la acción y los servicios estatales de beneficio comunal y social.*

**CONTENIDOS :**

1. Análisis del Estado y sus servicios.
2. Tipos de instituciones y funciones .
3. Integración de los servicios públicos.

Sesión 1-14 : Aspectos jurídicos de la Asociación Femenina.

*Objetivo:*

*Que las participantes conozcan las leyes que determinan su acción organizativa y su importancia .*

**CONTENIDOS :**

- 1.Ley de Asociaciones
- 2.Ley de Igualdad Real
3. Derecho de Familia

# CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER Y LA FAMILIA.

## GUIA METODOLOGICA PARTE 2

### MODULO II. concepto de mujer :

La coordinadora podrá estudiar los siguientes temas, siguiendo los instructivos que se han propuesto para cada tema . A continuación se hacen propuestas de como desarrollar cada uno de los diez temas propuestos:

**OBJETIVO:** Que las participantes elaboren un concepto de mujer a partir de la discusión de su experiencia y precisen cuales elementos deberán ser modificados para lograr el desarrollo integral de la mujer costarricense.

**DURACION:** 40- 80 HORAS

**CONTENIDOS :**

- a. *Papel de la mujer en la familia de hoy*
- b. *La Mujer y su papel social*
- c. *La mujer en la educación y en la cultura*
- d. *La mujer y la producción*
- e. *La mujer y la participación política*

**MATERIAL DE APOYO:**

Se utilizará la Guía Metodológica No. 2 , en donde se indican las técnicas propuestas y los instrumentos metodológicos para el estudio de estos temas en nuestra comunidad.

1. La Educación como medio de formar los valores sociales sobre la Familia
2. El Concepto de Mujer en los Cuentos Infantiles
3. La mujer y la Publicidad
4. Selección de Conceptos y Textos No. 2
5. Audiovisuales:

**DESARROLLO TEMATICO :**

**Sesión 2-1 . La mujer**

**Objetivo:**

*Favorecer en las participantes la conceptualización de la mujer dentro de una perspectiva que perm,iyta su desarrollo integral.*

**Contenidos:**

1. Concepto de Mujer
- 2 Desarrollo de las potencialidades humanas
3. Limitaciones a su desarrollo por la cultura y los valores.

**Duración : 4 a 8 horas.**

## **Sesión 2-2 : La familia**

### **Objetivo:**

*Que las participantes analicen su papel dentro de la familia y planteen las acciones para su desarrollo integral.*

### **Contenidos:**

- 1. Concepto de Familia**
- 2. Condicionamiento social de la familia**
- 3. La Mujer cabeza de familia en Costa Rica**

**Duración : 4 a 8 horas.**

## **Sesión 2-3 : La Mujer en la sociedad de hoy**

### **Objetivo:**

*Que las participantes promuevan estrategias para lograr su desarrollo e igualdad de oportunidades.*

### **Contenidos:**

- 1. El hogar y la mujer**
- 2. Trabajo de la mujer**
- 3. Participación comunal y política de la mujer**

**Duración : 4 a 8 horas.**

## **Sesión 2-4 : La mujer en la educación**

### **Objetivo:**

*Permitir que las participantes analicen la situación actual de la educación de la mujer y de la familia en su comunidad.*

### **Contenidos:**

- 1. Mujer y Educación**
- 2. Limitaciones de la educación de la mujer**
- 3. Educación y derechos de la mujer**

**Duración : 4 a 8 horas.**

## **Sesión 2-5 : La mujer en la cultura nacional**

### **Objetivo:**

*Favorecer el mejoramiento de la participación de la mujer en el desenvolvimiento de la cultura nacional y en el replanteamiento de los valores sociales y culturales vigentes.*

### **Contenidos:**

- 1. Aportes de la Mujer a la Cultura**
- 2. Cultura y discriminación de la mujer**
- 3. Necesidad de creación de valores sociales pro- mujer.**

**Duración : 4 a 8 horas.**

## **Sesión 2- 6 : La mujer y la producción**

### **Objetivo:**

**Discutir las alternativas de producción de la mujer costarricense.**

### **Contenidos:**

- 1. Trabajo y producción**
- 2. Organización de la producción**
- 3. Alternativas de producción en la comunidad**

**Duración : 4 a 8 horas.**

## **Sesión 2-7 : La mujer y la comunidad**

### **Objetivo:**

***Analizar el papel de la mujer como dirigente en su comunidad y en la sociedad en general.***

### **Contenidos:**

- 1. Participación de la mujer en la comunidad**
- 2. La mujer como dirigente comunal**
- 3. Instituciones de Desarrollo Comunal**

**Duración : 4 a 8 horas.**

## **Sesión 2-8 : La mujer y la participación política**

### **Objetivo:**

***Promover la participación política de la mujer.***

### **Contenidos:**

- 1. Debemos tener participación política**
- 2. La mujer como agente político de desarrollo**
- 3. La participación política y electoral**

**Duración : 4 a 8 horas.**

## **Sesión 9: Derechos del niño**

### **Objetivo:**

***Estudiar los derechos del niño y su vigencia en nuestra comunidad.***

### **Contenidos:**

- 1. Normas nacionales que protegen al niño**
- 2. Normas Internacionales**
- 3. Vigencia de los derechos civiles de los niños**

**Duración : 4 a 8 horas.**

## **Sesión 10 : recreación infantil**

### **Objetivo:**

***Mejorar los conocimientos de las participantes sobre las formas de recreación y su importancia en la vida familiar y comunal.***

### **Contenidos:**

- 1. Recreación y desarrollo integral**
- 2. Actividades recreativas**

**3. Recreación y educación**



CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER Y LA FAMILIA.

## GUIA METODOLOGICA PARTE 3

### MODULO III. Conciencia y autoconciencia de la mujer:

**OBJETIVO:** Que las participantes discutan y determinen cuales son las razones históricas y sociales que han determinado la situación actual de la mujer.

**DURACION DEL MODULO :** DE 36 A 72 HORAS

**CONTENIDOS GENERALES :**

- a. *La Mujer y la Familia y su papel en la historia.*
- b. *La discriminación de la Mujer.*
- c. *La Mujer y el condicionamiento social y político.*
- d. *La Mujer y la agresión social, laboral y familiar.*
- e. *Educación, cultura y cosmovisión.*
- f. *Audio-visuales*

**MATERIAL DE APOYO:**

Se utilizará la Guía Metodológica No.3, en donde se indican las técnicas propuestas y los instrumentos metodológicos para el estudio de estos temas en nuestra comunidad.

1. Selección de Conceptos y Textos No. 3
2. Bio-bibliografía del C.N.D.M.F.
3. Audio-visuales:
4. Folletos del CNDMF.

### 3.1. DESARROLLO TEMATICO:

**Sesión 3-1: La Mujer y la Familia y su papel en la historia.**

**Objetivo:**

*Lograr que las participantes conceptualicen la importancia de la mujer en el devenir histórico, a partir del estudio de su papel en el desarrollo humano.*

**Contenidos:**

1. La mujer en la historia
2. Desarrollo histórico de la Familia
3. Visión de la familia actual

**Duración:** 4 a 8 horas .

### **Sesión 3-2: Mujeres célebres**

#### **Objetivo:**

*Favorecer el conocimiento de la participación de la mujer en los principales acontecimientos de la sociedad contemporánea y de nuestra comunidad.*

#### **Contenidos:**

1. Mujeres y aporte social, económico y cultural
2. Mujeres célebres de nuestro país.
3. Principales dirigentes de nuestra comunidad

**Duración: 4 a 8 horas .**

### **Sesión 3-3 : La mujer y sus derechos políticos.**

#### **Objetivo:**

*Promover el desarrollo de los derechos políticos de la mujer a través de su participación en su defensa por las mujeres organizadas.*

#### **Contenidos:**

1. Derechos sociales y políticos
2. Derechos electorales
3. Igualdad de derechos como derecho político de la mujer

**Duración: 4 a 8 horas .**

### **Sesión 3-4: La discriminación de la Mujer.**

#### **Objetivo:**

*Desarrollar y mejorar las formas de organización de la mujer contra todas las formas de discriminación existentes.-*

#### **Contenidos:**

1. Limitaciones políticas, económicas y sociales de la participación de la mujer.
2. Discriminación y cultura
3. Discriminación laboral de la mujer.

**Duración: 4 a 8 horas .**

### **Sesión 3-5 : La Mujer y el condicionamiento**

#### **Objetivo:**

*Lograr que las participantes comprendan las graves condicionantes culturales y sociales de la mujer contemporánea.*

#### **Contenidos:**

1. Mujer y sociedad
2. Masculinismo y fetichismo .
3. Valores sociales dominantes.

**Duración:** 4 a 8 horas .

### **Sesión 3-6 : La Mujer y la agresión**

#### **Objetivo:**

*Promover el conocimiento de los derechos y medios organizativos de la mujer y la familia que la protegen contra la agresión.*

#### **Contenidos:**

1. Formas de violencia en la sociedad moderna.
2. Violencia social y cultural contra la mujer y la familia.
3. Alternativas comunales contra la agresión de la mujer.

**Duración:** 4 a 8 horas .

### **Sesión 3-7: La Violencia contra la mujer en la familia.**

#### **Objetivo:**

*Estudiar las alternativas que tiene a su disposición la mujer contra las formas de violencia en la familia.*

#### **Contenidos:**

1. Agresión física ,psíquica y cultural.
2. Niñez y agresión
3. Consecuencias jurídicas y morales de la agresión familiar.

**Duración:** 4 a 8 horas .

### **Sesión 3-8. La mujer y su visión del mundo.**

#### **Objetivo:**

*Favorecer la construcción objetiva de juicios y valores sobre los acontecimientos sociales y políticos que afectan directamente a la mujer y a su familia.*

#### **Contenidos:**

1. Conocimientos objetivos, subjetivos y científicos.
2. Sentido Común y sentido científico
3. Necesidad de una visión objetiva de la realidad

**Duración:** 4 a 8 horas .

**Sesión 3-9 . Conciencia y autoconciencia de la mujer.**

**Objetivo :**

*Promover una visión crítica y constructiva de la sociedad a partir de un proceso de reflexión y toma conciencia que derive en formas de respuesta a los problemas planteados.*

**Contenidos :**

1. Concepto de Conciencia y autoconciencia.
2. Formas de conciencia cultural, social y política.
3. Mitos, estereotipos y valores ideológicos

**Duración: 4 a 8 horas .**

## CONCEPTOS FUNDAMENTALES :

### 1. MUJER

La mujer es una criatura natural, biológica y social:

La esencia de la mujer no es algo abstracto, algo inherente al individuo aislado. En realidad es el conjunto de todas las relaciones sociales. Esto significa ante todo que la mujer no es sólo una criatura natural, o biológica.

Se comprende que se halle vinculada a la naturaleza por su origen, por sus particularidades anatómico - fisiológicas, por las leyes biológicas de su organismo, que sea su producto supremo. Sin embargo por sí misma la naturaleza no brinda a la mujer ninguna de las propiedades que le dan características humanas.

La mujer no sólo no nace con la conciencia, el lenguaje y las emociones humanas, sino que tampoco lo hace con la capacidad para caminar erecta, pese a heredar de sus padres todas las premisas biológicas necesarias para ello.

Los conocidos casos de educación de niños entre las fieras muestran persuasivamente que la mujer no puede formarse al margen de la sociedad.

La permanencia prolongada de un niño en un medio puramente natural trae consigo tales modificaciones que, incluso después de regresar a la sociedad, se convertiría en mujer con inmensas dificultades.

El trabajo y la determinación social de su ser:

El género humano se separó del reino animal merced al trabajo. Precisamente en el proceso de trabajo, en el transcurso de la preparación y utilización de instrumentos para modificar el mundo exterior, formó y desarrolló sus capacidades y propiedades humanas.

Se creó el mundo social de una manera tan peculiar, en el que únicamente puede existir la persona humana. Este mundo social, es decir, el conjunto de relaciones sociales, no es algo externo con relación a la mujer, representa su esencia o sea, hace del la persona un ser social. De esta manera forma y determina las peculiaridades de su actividad, de su concepción del mundo, de su percepción de la realidad .

Incluso las funciones puramente fisiológicas del organismo humano se transforman con la sociedad, experimentan la influencia de la cultura material y espiritual de la humanidad.

El ojo humano percibe y se deleita de un modo distinto que el del ojo no humano, el ojo humano es algo distinto al ojo burdo, al ojo no desarrollado. De ahí que con la cultura humana, al asimilar el modo humano de actuar en la vida, se dan las condiciones para poder convertirse en mujer.

Así, el niño debe aprender literalmente a caminar, a sentarse a lavarse, a percibir desde un punto de vista humano las cosas, a hablar, pensar, etc. No se trata desde luego del simple aprendizaje, sino de incorporación activa en el sistema de relaciones sociales y de las formas de la actividad, de la reproducción de éstas en la conducta y relación mutua entre los seres humanos.

En las condiciones de la sociedad de intereses antagónicos y competitivos, en que impera la división del trabajo, el proceso formativo de la mujer resulta unilateral por necesidad de la misma producción.

A la mujer se le separó por siglos de muchas esferas de la producción y del aprendizaje. Fue por eso , que han aprehendido sólo aspectos parciales de la actividad productiva y social. También se les destigó de la vida política activa. Estas entre otras son las razones por las cuales la mujer busca salir de su condición de marginalidad y discriminación. Debe desarrollar por consecuencia aquellas capacidades que históricamente le han sido prohibidas por el mismo desarrollo humano..



## FAMILIA

La familia es un grupo de personas unido por lazos de parentesco (matrimoniales, sanguíneos, etc.) . La familia no es una categoría biológica, sino una categoría social.

Constituye la célula de la sociedad. Sus importantísimas funciones sociales consisten en la reproducción, es decir, en la prolongación del género humano, la educación de los niños, la organización de la existencia y del tiempo libre de sus miembros.

Encarna la unidad orgánica de las mas diversas relaciones entre los seres humanos. biológico - naturales ( sexuales, procreación); económicas ( relaciones de propiedad, dirección de la economía doméstica); jurídicas ( registro del matrimonio por el estado); morales ( sentimientos de amor, afecciones conyugales, paternas y filiales, etc.).

Las relaciones conyugal - familiares vienen determinadas en fin de cuentas por e las relaciones productivas y materiales que imperan en la sociedad.

De ahí que en la marcha evolutiva de la sociedad se modifiquen las formas de la familia. La primera forma de familia, peculiar para el régimen comunal primitivo, para las gens, fue la familia por grupos, en la que todo los seres de ese gens eran maridos potenciales de otra gens. Gradualmente fueron quedando excluidos del matrimonio por grupos, primero ls parientes y los hijos, y después los hermanos y hermanas.

Pero ya en los marcos de la familia por grupos fueron surgiendo las familias por parejas, pero éstas eran todavía muy débiles e inestables. Al afianzarse la propiedad privada aparece la familia monogámica, el matrimonio individual. El dominio del hombre en la familia y la procreación de hijos que deben heredar su riqueza; tal es la finalidad del matrimonio en la sociedad.

Sello particularmente profundo imponen sobre la familia las relaciones económicas y sociales, las cuales se hallan en flagrante contradicción con el natural sentimiento de amor, con el afecto recíproco entre los miembros de familia.

En la sociedad surgen gérmenes de relaciones familiares nuevas, verdaderamente humanas, libre de profundos antagonismos internos. Gran papel desempeña en la formación de la nueva familia el hecho de que se haya establecido la igualdad entre los sexos en todas las esferas de la vida social ( la concesión a la mujer de iguales derechos que al hombre en el trabajo , el salario, para elegir y ser electa a todos los órganos de poder estatal, en la instrucción, la seguridad social, etc) .

En estas condiciones lo principal en las relaciones entre los seres humanos que constituyen la comunidad de intereses, la ayuda mutua, y los sentimientos de amor recíprocos y de respeto. Sin embargo, las relaciones familiares están libres de conflictos, los cuales tiene que ver con las dificultades materiales, la disolución de las costumbres, el egoísmo, etc.

Deben ser liquidados los restos de desigualdad jurídica de la mujer en la familia. La más elevada productividad del trabajo de la sociedad del futuro aumentará la parte de tiempo libre que cada miembro de la sociedad dedicará al descanso, a su desarrollo, al disfrute de sus derechos como ser y como ciudadano.

## MORAL

Normas, principios y reglas de la conducta de los hombres , así como también .

La misma conducta humana, los sentimientos y juicios que se refieren a la esfera de las relaciones de los hombres consigo mismos y con la sociedad. La moral comprende tanto un aspecto ideológico ( conciencia moral) como uno práctico ( relaciones morales ). Con la moral tiene que ver asimismo la valoración moral de aquellos fenómenos de la vida social que se consideran como expresión de los intereses de los hombres (por ejemplo, la apreciación de las relaciones de producción como justas o injustas ). La moral apareció en los albores del desarrollo de la sociedad; desempeña papel decisivo en su aparición la actividad laboral. La moral era indispensable en la naciente sociedad como instrumento que coadyuvara en la lucha contra la naturaleza. Los hombres no habrían podido luchar por su existencia si no hubiese habido ayuda recíproca entre ellos, si no hubiese habido determinadas obligaciones respecto a la gens. Con posterioridad la moral actúa como regulador de la ayuda mutua entre los hombres, el individuo, al regirse por las normas de la moral, coadyuva con ello mismo a la actividad vital de la sociedad. La sociedad, a su vez, al sustentar y difundir una u otra moral, forma con ello mismo al individuo de acuerdo a un ideal. a diferencia del derecho, que tiene que ver también con la esfera de las relaciones mutuas entre los hombres, la moral no se apoya en la coerción por el Estado sino que se basa en la fuerza de la opinión pública y habitualmente es observada en virtud del convencimiento. En cuanto forma de la conciencia social, es fruto de las relaciones sociales y se halla condicionada a fin de cuentas por el ser social, por las condiciones materiales de vida de los hombres. Mas dispone, en los marcos de esta dependencia de las relaciones económicas, de independencia relativa, independencia que se expresa en que en cada época la moral no se crea de

nuevo, sino que adopta todo lo que de valor existe en las concepciones morales del período precedente. Al disponer de independencia relativa la moral influye de modo importante en el proceso histórico-social a través de las relaciones que se han establecido entre los hombres. el concepto de moral se perfecciona constantemente al modificarse de época en época. al igual que en las demás esferas de la vida, en la moral se ha operado a la postre un progreso, el cual se ha reflejado en la elevación de las cualidades personales de los hombres, de su autoconciencia, en una mayor humanización de los principios morales (humanismo).

Los principales elementos de la moral humana heredan a las generaciones posteriores. Analizar el contenido de los elementos de clase y humanos generales de la moral permite resolver el problema relativo a su justeza, cuyo criterio reside en definir de qué modo tal o cual moral responde a las exigencia del progreso social.

## GRUPO SOCIAL

Es la unión de un grupo de personas basada en su participación en una actividad determinada, en la comunidad de fines, intereses y ocupaciones.

Las personas viven y actúan en las más distintas condiciones, se forman entre ellos condiciones, se forman entre ellos los más variados y diversos vínculos y relaciones.

Estas relaciones se reflejan en la existencia de múltiples grupos sociales distintos, tanto en la producción como fuera de ella. Un grupo social puede unificar gran masa de seres humanos ( por ejemplo, un grupo de mujeres en su comunidad, un partido) o ser relativamente pequeño. Existen agrupaciones que son permanentes ( la familia) y otras que existen durante un tiempo no prolongado o que revisten carácter casual ( una conferencia, una asamblea ). Algunos grupos se basan en vínculos directos, personales, de todos sus miembros ( La familia) en otros no existen vínculos de esta naturaleza ( partidos políticos).

Se denomina formal al grupo en el que las relaciones entre sus miembros vienen determinadas por la estructura de la correspondiente organización social. Y por el contrario, la estructura de un grupo informal no se halla ligada directamente a la estructura de la organización; de ahí que puedan no coincidir en una misma colectividad el grupo formal y el informal.

## VALORES

Fenómenos tanto de carácter material como espiritual capaces de satisfacer cualesquiera necesidades de un hombre, de la sociedad. Los hombres no sólo conocen las propiedades de los fenómenos sino que también los

justiprecian desde el punto de vista de si son útiles o perjudiciales para su vida.

Los valores tienen a fin de cuentas carácter social, aparecen en el transcurso de la actividad práctica de los hombres. Allí donde no existe es absurdo hablar de valor de algo, del valor por sí mismo. Por ejemplo, la atmósfera, que contiene oxígeno, existía en la tierra mucho antes de que apareciera el hombre; sin embargo, sólo a partir del nacimiento de la sociedad humana se puede hablar del inmenso valor que tiene la atmósfera para la vida de los hombres, de la inadmisibilidad de su contaminación, digamos, con sedimentos radiactivos.

Los valores se dividen en naturales, es decir, las condiciones naturales necesarias para la existencia del hombre; económicos (objetos de trabajo, instrumentos y medios de producción, bienes materiales producidos; político-sociales (comprenden tanto las relaciones materiales como las ideológicas); éticos; estéticos (belleza); científicos. Los distintos grupos sociales poseen una concepción distinta y a veces abiertamente contrapuesta del bien, la justicia, la libertad, etc., son distintos sus ideales, objetivos y normas de conducta, su actitud estética hacia la realidad.

Un valor humano general es en la actualidad la paz universal, la conjuración de la amenaza de la guerra. Las mujeres hoy defienden los valores humanos universales, toda persona en cuanto portadora y creadora de todos los bienes materiales y de los valores político-sociales y espirituales, es el valor supremo y absoluto en el mundo. 9

## CONCIENCIA

Forma específicamente humana del reflejo ideal y del conocimiento espiritual de la realidad. La conciencia es un reflejo de la realidad y está

intimamente ligada a la actividad nerviosa superior del ser humano. Para comprender la conciencia es necesario comprender que:

A. El origen de la naturaleza es social. Nace, se forma y desarrolla como parte de la actividad social de la mujer. La conciencia incluye las relaciones con la sociedad y con la naturaleza de cada grupo o colectividad.

B. Las personas piensan con ayuda del cerebro y de un sistema altamente organizado de pensamientos que resumen la experiencia de una vida. Es producto entonces de una evolución constante por las nuevas informaciones, sensaciones y percepciones.

C. La conciencia está orientada a conocer los objetos de la naturaleza y las relaciones sociales entre las personas, a descubrir las esencias.

D. La conciencia comprende no sólo el reflejo del mundo exterior objetivo sino la autoconciencia: que es la comprensión de nuestra actividad síquica. Ser capaz de captar su propia forma de conciencia.

E. La conciencia es además el reflejo racional y sensorial de la realidad. Incluye la esfera de las emociones la voluntad y constituye el centro de funciones síquicas de la persona.

F. La conciencia está ligada al lenguaje. A través de él se materializa la conciencia en forma de cultura, conocimientos y productos del trabajo.

G. La conciencia no es simplemente la reflexión teórica sobre la realidad, requiere de una acción orientada hacia los fines individuales y sociales. Existe una diferencia entre la conciencia ordinaria o sentido común por el que se guían las personas y el sentido científico que supone la utilización de un método para comprender y reflejar la realidad, con el efecto de transformarla de acuerdo a los intereses de las personas y grupos.

#### FORMAS DE CONCIENCIA

Las formas de conciencia social comprenden la ideología política, la conciencia jurídica o de derecho, la moral, la religión, la ciencia, el arte y la filosofía.

Cada una de estas formas reflejan un aspecto determinado de la realidad. así la ideología política refleja las relaciones entre los grupos de la sociedad, las naciones y los estados. En la moral se refleja la actitud de las personas entre si y con la colectividad. El arte refleja la realidad que nos rodea en imágenes y la ciencia en conceptos y leyes del conocimiento.

Las formas de conciencia se originan en las relaciones sociales y están determinadas históricamente. Estas formas de conciencia vienen a determinar las relaciones sociales futuras al proponerles una moral, una religión, un derecho.

#### CULTURA



Conjunto de todos los aspectos de la actividad transformadora del hombre y la sociedad, así como de los resultados de esta actividad. La cultura material y la espiritual se diferencian en que con la primera se relacionan todos los bienes materiales, todos los medios de producción, mientras que la segunda comprende la suma de todos los conocimientos, de las formas del pensamiento y en general la esfera de la concepción de mundo.

La actividad material, productiva, del hombre es el fundamento de su actividad en las demás esferas de la vida. Por otro lado, los resultados de su actividad síquica se materializan, se transforman en cosa, en medios técnicos, en obras de arte.

El desarrollo de la cultura indica el grado en que el hombre domina las fuerzas de la naturaleza, el nivel de evolución en que se encuentra el hombre mismo, el alcance de sus conocimientos, el perfeccionamiento de sus capacidades, etc. Al modificar el medio ambiente, al adaptarlo a sus necesidades y exigencias, el hombre crea el medio cultural, del que forman parte: los recursos técnicos, la vivienda, los servicios comunales, los medios de transporte, medios de comunicación, etc. Actualmente el hombre vive en un ambiente cultural, le rodean sus propias creaciones. Base del progreso de la cultura la constituye el desarrollo de la producción material.

El paso de un nivel de desarrollo cultural a otro se apoya siempre en la utilización de los logros culturales del pasado, sin los cuales no sería posible el progreso de la sociedad.

Sistema integral de puntos de vista sobre el mundo que ejerce influencia sobre la actividad humana. Los puntos de vista e ideales científicos, filosóficos, socio-políticos, morales, estéticos y religiosos que integran la concepción de mundo, se forman en el individuo durante el proceso de su actividad práctica, de asimilación de la experiencia humana acumulada. Todas las personas tienen una concepción de mundo, pero en unos se forma de modo espontáneo y en otros conscientemente, cuando cada quien se esfuerza por comprender la vida de la sociedad y la propia, su actitud ante el mundo mediante el estudio de las ciencias concretas y de la filosofía. El carácter de la concepción del mundo viene determinado por el nivel del desarrollo social, por el estado que guardan la ciencia y la instrucción.

## EDUCACION E INSTRUCCION

Procedimientos fundamentales para la formación de personalidad, formación que se realiza a través del sistema de las diversas instituciones sociales. La necesidad de la educación e instrucción radica en la naturaleza misma de la sociedad humana. Los principales rasgos y manifestaciones de la conducta de los animales se transmiten de generación en generación por vía biológica principalmente a través del aparato de la referencia ( el llamado " aprendizaje" de los animales tiene ante todo carácter de adaptación y tiene que ver con ciertas formas y modalidades de la conducta del animal ). Por vía análoga se transmiten las características biológicas y ciertos elementos de la conducta en el hombre. No son éstos, sin embargo, los que constituyen la esencia de la personalidad humana, esta esencia se manifiesta en el hecho de cuán capaz es el hombre para realizar una actividad social útil, y tal capacidad sólo puede formarse por vía puramente social, a través de las instituciones sociales creadas de modo especial para ese fin.

El proceso de formación de las capacidades sociales constituye el contenido fundamental de la educación y la instrucción. en el proceso de instrucción ( aprendizaje ) los hombres obtienen conocimientos para solucionar tareas.

La instrucción amplía el horizonte del hombre, permite a éste orientarse en la realidad que le circunda, le permite participar en esferas tales de la vida como la política, el arte, la cultura, el deporte, y otras. La división y especialización del trabajo existentes en la sociedad hacen indispensable no sólo la necesidad de recibir una instrucción técnico-profesional general, sino también especializada.

Si la instrucción general forma capacidades generales y aporta los conocimientos y los hábitos indispensables para cualquier actividad, la instrucción especializada prepara un oficio inmediato y determinado.

A diferencia de la instrucción, la educación no forma en el hombre habilidades tales como principios morales, valores, orientaciones y rasgos del carácter; forma en el una actitud determinada hacia la realidad, hacia los demás hombres, sin lo cual sería imposible su vida en la sociedad. Con qué orientación ha de formarse el hombre es algo que depende ante todo del carácter del régimen social, de las posibilidades que brinda la sociedad para el desarrollo de la personalidad. La educación tiene lugar en todas las instituciones sociales y esferas de la vida en las que participa el individuo.

# DISEÑO DE LA JORNADA

1

TEMA: ORGANIZACION

Sesión No. <sup>1</sup>.....

Duración: 4 horas

**Objetivo General:** *Favorecer el proceso organizativo de la mujer en la comunidad.*

**Objetivo de la sesión:** *Conocer por qué y para qué nos estamos organizando las mujeres.*

## Temas:

1. *Motivo para estar organizadas*
2. *Importancia social de organizarnos*
- 3.

## 4. Asuntos de urgencia del grupo:

- a.
- b.

Metodo de trabajo en la sesión:

**TEMA:** MOTIVO PARA ESTAR ORGANIZADAS**DURACION:** 4 HORAS

1. La coordinadora coloca en una pared el cartel que ha preparado con las preguntas de la hoja de trabajo 1.1.
2. Les da instrucciones a las compañeras sobre como responderlas y les asigna un tiempo prudencial de 30 minutos. Puede trabajarse en parejas o en dos subgrupos, según sea oportuno.
3. Se hace una sesión plenaria, organizadas en un círculo en donde todas nos veamos las caras, y una a una irán dando lectura a sus respuestas. (Esta sesión dura una hora aproximadamente)
4. Terminada esta sesión la coordinadora hará un apoyo teórico breve de diez minutos como máximo.
5. La coordinadora propondrá la visita a un grupo de mujeres organizadas, para conocer de sus éxitos, problemas y forma de organización.
6. En una hoja blanca cada una de las participantes anotará una inquietud o pregunta para resolver durante la visita. La coordinadora anotará en la pizarra las preguntas y preparará el cuestionario definitivo.
7. Se nombrará una comisión de dos compañeras para que organicen esta actividad.

**RECURSOS:****HOJA DE TRABAJO NO. 1.1.****TAREAS DE LA COORDINADORA No. 1.1.****FOLLETOS:** ninguno**MATERIALES:** Papel blanco, hojas, marcador , pizarra y tiza.

MODULO No. 1

SESION No. 1

## TAREAS DE LA COORDINADORA

### PREPARACION DE LA SESION:

1. Estudiar esta guía y consultar a la coordinadora del CNDMF
2. Alistar los materiales de Trabajo
3. Proponer actividades adicionales o modificar el diseño

MATERIALES:

### ACTIVIDADES EDUCATIVAS:

- A. Motivar a las participantes sobre el trabajo a realizar (5 min.)
- B. Dar instrucciones sobre el trabajo de grupo en general.
- C. Preparar un apoyo teórico por si se hace necesario completar alguno de los temas.
- D. Planear con el grupo una visita a otro grupo organizado de mujeres, para conocer cómo se han organizado y sus éxitos.
- E. Preparar la hoja de trabajo 1.2. para la visita,

Observaciones:

### APOYO TEORICO:

Sobre la importancia de tener una organización permanente de las mujeres en la comunidad para luchar por sus derechos.

1 Por qué me interesa participar en este grupo ?

- a. Estoy interesada en conocer mis derechos
- b. quiero compartir mis experiencias con ustedes
- c. Juntas podremos desarrollar proyectos comunales
- d. me interesa participar en un proyecto productivo
- e. Otra :

Cite tres organizaciones de la Comunidad .

Señale sus fines y logros en la comunidad .

Según mi pensamiento, los objetivos de un grupo de mujeres son:

# DISEÑO DE LA JORNADA

3

TEMA: *IMPORTANCIA DE ORGANIZARNOS*

Sesión No. *1-a* VISITA .

Duración: 4 horas

## Sugerencias educativas:

\* *El grupo coordinador de la visita debe pensar en que necesitan...*

## Recursos para la sesión:

Papel:

Marcadores:

Otros:

## Medios didácticos:

Pizarra ( ) Proyector: cine ( ) diapositivas ( )

Otros:



# DISEÑO DE LA JORNADA

4

TEMA:

Sesión No. ....

Fecha:

INFORME:

No. de participantes:

Se distinguieron en el trabajo las siguientes compañeras:

Modificaciones al diseño:

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

Región No..... Zona No..... Coordinadora Responsable .....

## HOJA DE TRABAJO No. 1.2.

- Esta hoja de trabajo deberá llenarse con las preguntas e inquietudes de las compañeras sobre la visita, de manera que no se olvide nada...por par quienes van y de lograr el máximo beneficio a la visita.

- Pueden usar hojas adicionales.

# DISEÑO DE LA JORNADA

1

TEMA: LA MUJER Y LA HISTORIA

Sesión No. 3-1

Duración: 4 horas

**Objetivo General:** *Que las participantes conozcan el importante papel desempeñado por la mujer en las distintas etapas del desarrollo de la humanidad.*

**Objetivo de la sesión:** *que las participantes revaloricen su papel en el devenir histórico y la necesidad de una participación activa en el mismo.*

## Temas:

1. *La mujer y la familia en la historia*
2. *Papel de la mujer en las distintas sociedades*
3. *Contribución de la mujer a la salud y a la producción*

## 4. Asuntos de urgencia del grupo:

a.

b.

Metodo de trabajo en la sesión:

**DISEÑO: METODO DE TRABAJO**

**2**

**SESION No. 3-1-**

**MODULO No. 3**

**TEMA: LA MUJER EN LA HISTORIA**

**DURACION: 4 HORAS**

1. La coordinadora hace una breve exposición sobre el papel de la mujer en la historia. Les pregunta a sus compañeras sobre el tema ¿qué les parece? ¿que importancia tiene? (20 minutos)
2. A continuación procederá a preparar el radio-fguro, poniendo el micro-programa (15 minutos) sobre el tema.
3. Se les indica a las participantes que pueden tomar apuntes.
4. Se forman tres o cuatro grupos que contestarán colectivamente la hoja de trabajo 3-1 sobre la mujer en la historia.
5. La representante de cada grupo, participará en un panel sobre el tema. Cada una de las expositoras contará con cinco minutos, y luego podrá abrirse una sesión plenaria de preguntas y respuestas.
6. Las coordinadoras de los grupos deberán preparar una actividad para las amigas y vecinas sobre el tema. Se propone que se haga un cine foro con una película de interés, invitando a toda la comunidad.

### **RECURSOS:**

**HOJA DE TRABAJO NO. 3.1.**

**TAREAS DE LA COORDINADORA No. 3-1-**

**FOLLETOS:**

**MATERIALES:** Programa de radio sobre la mujer en la historia.  
Rotafolios sobre la mujer en la historia.

# DISEÑO DE LA JORNADA

3

TEMA: LA MUJER Y LA HISTORIA

Sesión No. <sup>3-1</sup> .....

Duración: 4 horas

Sugerencias educativas:

Recursos para la sesión:

Papel:

Marcadores:

Otros:

Medios didácticos:

Pizarra ( ) Proyector: cine ( ) diapositivas ( )

Otros:



# DISEÑO DE LA JORNADA

4

TEMA:

Sesión No. ....

Fecha:

INFORME:

No. de participantes:

Se distinguieron en el trabajo las siguientes compañeras:

Modificaciones al diseño:

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

Región No..... Zona No..... Coordinadora Responsable .....

# DISEÑO DE LA JORNADA

TEMA: DISCRIMINACION DE LA MUJER

1

Sesión No. <sup>3-2</sup> .....

Duración: 4 horas

**Objetivo General:** *Combatir las formas de discriminación existentes en la sociedad, y especialmente la que atenta contra los derechos sociales, económicos y políticos de la mujer.*

**Objetivo de la sesión:** *Comprender las principales formas de discriminación de la mujer y las tareas actuales que deben realizar los grupos femeninos en la comunidad.*

## Temas:

1. *Discriminación histórica-social*
2. *Discriminación económica, y laboral*
3. *Discriminación política de la mujer.*

## 4. Asuntos de urgencia del grupo:

- a.
- b.

Metodo de trabajo en la sesión:



DISEÑO: METODO DE TRABAJO

2

SESION No.

MODULO No.

TEMA:

DURACION:

RECURSOS:

HOJA DE TRABAJO NO.

TAREAS DE LA COORDINADORA No.

FOLLETOS:

MATERIALES:

MODULO No. \_\_\_\_\_

SESION No. \_\_\_\_\_

## TAREAS DE LA COORDINADORA

### PREPARACION DE LA SESION:

1. Leer artículos sobre la materia, para completar nuestra información sobre el tema.
2. Preparar materiales educativos complementarios
3. Alistar las hojas de trabajo para los grupos

MATERIALES:

### ACTIVIDADES EDUCATIVAS:

- A. Comentar con las participantes sobre la necesidad de profundizar en el estudio de las formas de discriminación de la mujer, al iniciar la sesión de estudio. (10 min)
- B.
- C.
- D.
- E.

Observaciones:

APOYO TEORICO:

DISEÑO DE LA JORNADA

3

TEMA:

Sesión No. ....

Duración: 4 horas

Sugerencias educativas:

Recursos para la sesión:

Papel:

Marcadores:

Otros:

Medios didácticos:

Pizarra ( ) Proyector: cine ( ) diapositivas ( )

Otros:

# DISEÑO DE LA JORNADA

4

TEMA:

Sesión No. ....

Fecha:

INFORME:

No. de participantes:

Se distinguieron en el trabajo las siguientes compañeras:

---

Modificaciones al diseño:

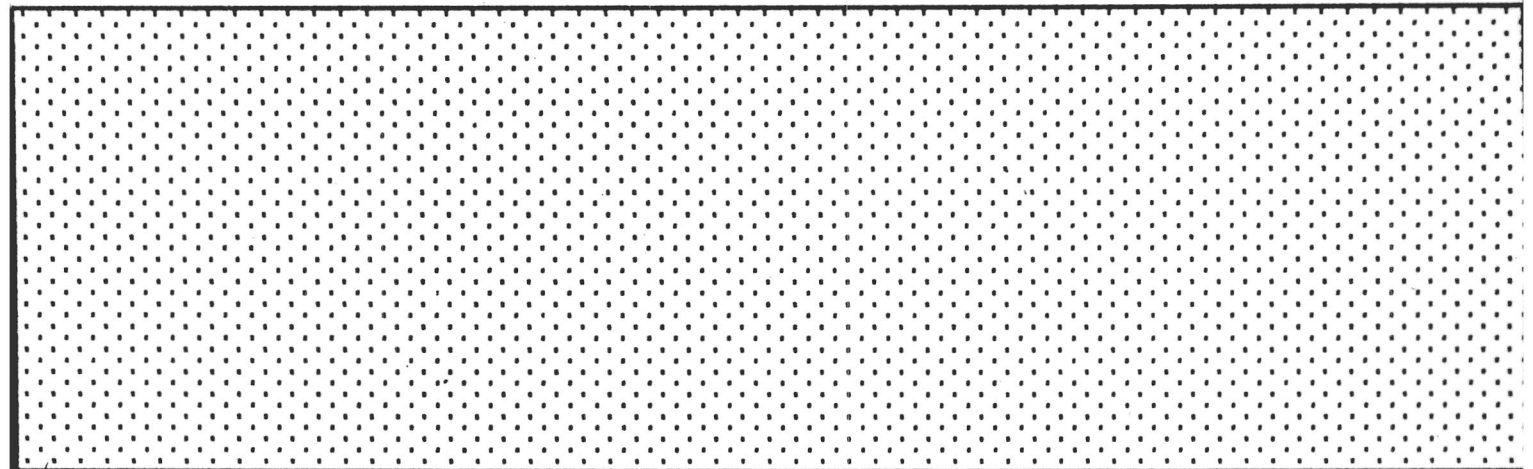
---

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

Región No..... Zona No..... Coordinadora Responsable .....

HOJA DE TRABAJO No.

MODULO No.



A large empty rectangular box, likely intended for a student's name, date, or other identifying information.

CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER Y LA FAMILIA  
DISEÑO DEL TALLER DE TÉCNICAS DE EDUCACIÓN EN SALUD Y LEGISLACIÓN  
PARA LA COMUNIDAD.

OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACION:

- i. Que los participantes discutan y se formen una opinión acerada sobre los principales problemas de la mujer en la sociedad y la producción.
- ii. Que los participantes conozcan la metodología y los instrumentos existentes para el trabajo con la mujer, que propone el C.N.D.M.F. para sus talleres y otras actividades educativas.

OBJETIVO ESPECIFICOS:

- i. Que los participantes conozcan las principales leyes e instrumentos jurídicos existentes para asegurar los derechos de la mujer y la familia.
- ii. Que los participantes desarrollen un concepto de salud integral y preventiva, que permita mejorar el bienestar de la mujer y la familia en la comunidad.

SESION A : APRESTAMIENTO

a. Ejercicio de Expectativas:

CONTENIDOS:

1. Concepto de Salud
2. Concepto de Legislación
3. Papel de las Coordinadoras

Se hará un análisis de las necesidades de aprendizaje y educación en salud y legislación y un recuento evaluativo de las actividades en que se ha participado. De la misma manera se verán los conocimientos básicos con que cuentan las coordinadoras en este campo. Para ello se utilizará la Hoja de Trabajo A.

Se expondrá, luego de su exposición las expectativas del CNDMF en estas materias y lo que se espera de ellas en su comunidad.

b. Análisis de los problemas jurídicos y de la educación legal.

CONTENIDOS:

1. Derechos de la Familia
2. Derechos de la mujer
3. Derechos de los menores

c. Análisis de los problemas de salud y de la educación en salud.

CONTENIDOS:

1. La Salud y el Bienestar.
2. Desarrollo integral de la Mujer, la Familia y la Comunidad
3. Derechos en Salud de la Comunidad

Se reflexionará en dos grupos sobre los problemas , utilizando la hoja de trabajo B, partes 1 y 2 .

En un panel integrado se expondrá por quince minutos cada problemática y se hará una sesión plenaria conclusiva.

d. Problemas de los coordinadores del CNDMF en Educación en Salud y legislación .

1. El Taller Educativo del CNMF.
2. Los contenidos y su forma de reproducción.
3. El trabajo voluntario y comunitario .
4. El taller como sistema educativo de Acción Educativa en la Comunidad.

e. Visitas a las comunidades con los coordinadores para discutir las formas educativas propuestas por su grupo en estas temáticas.

CONTENIDOS:

1. Análisis del potencial educativo del grupo o grupos de la comunidad o cantón.
2. Definición de una estrategia educativa, metas y temas , según los módulos 4 y 5.

La coordinación regional del CNDMF hará una evaluación de las zonas junto con las coordinadoras y propondrá un diseño detallado de todas las actividades y acciones en salud y legislación para este segundo semestre.

Se hará una precisión del trabajo en cada grupo, conforme a la Boteta de planeamiento del CNDMF.

CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO  
DE LA MUJER Y LA FAMILIA

AREA DE CAPACITACION

MODULO IV

LA MUJER, LA SALUD Y LA COMUNIDAD

1989



## CÉNTRONACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER Y LA FAMILIA

### MODULO IV. La mujer, la salud y la comunidad.

#### OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACION:

I. Que las participantes discutan y se formen una opinión aceriada sobre los principales problemas de la mujer en la sociedad y la producción.

II. Que las participantes conozcan la metodología y los instrumentos existentes para el trabajo con la mujer, que propone el C.N.D.M.F. para sus talleres y otras actividades educativas.

#### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

I. Que las participantes desarrollen un concepto de salud integral y preventiva, que permita mejorar el bienestar de la mujer y la familia en la comunidad.

II. Que las participantes desarrollen un plan de acción en salud para su comunidad a partir del segundo semestre de 1989.

#### DURACION:

ACTIVIDAD PERMANENTE. Está dividida en sesiones de dos a cuatro horas, formales e informales solo para efectos didácticos, y una mejor comprensión por parte de las coordinadoras del CNDMF.

La metodología de taller supone un solo proceso continuo, autónomo y planificado por parte de la coordinadora. Cada sesión es una parte del proceso y no tiene fines ajenos al mismo.

El desarrollo de las sesiones está sujeto a las necesidades del grupo y la comunidad. Las sesiones de trabajo se proponen en un orden lógico, no cronológico. De esta forma se puede pasar de un módulo a otro, según lo requiera el proceso educativo. Muchos de estos temas exigen visitas domiciliarias, conversaciones informales y otras actividades educativas complementarias.

La separación en sesiones se ha realizado sobre el supuesto que los temas se desarrollarán en grupos estables y organizados de la comunidad. Puede además ser útil en actividades formales de educación que pensemos para el contón.

#### MATERIAL DE APOYO:

Se utilizará la Guía Metodológica No. 4, en donde se indican las técnicas propuestas y los instrumentos metodológicos para el estudio de estos temas en nuestra comunidad.

1. Mujer y Salud
2. Selección de Documentos del Ministerio de Salud
3. Selección de Documentos de la C.O.S.S.
4. Selección de Documentos del C.O.F.
5. Audiovisuales

Sesión 4-1:  
Concepto de salud

Objetivo: Discutir con los participantes su concepto de salud y su responsabilidad como agentes promotores de la misma, dentro de una concepción preventiva e integral.

Contenidos:

1. Bienestar Integral.
2. Prevención y autocuidado .
3. Acción en Salud y trabajo voluntario.

Sesión 4-2:  
El hogar y la salud

Objetivo: que los participantes conozcan o mejoren su rol como agentes de salud en su hogar, definiendo los contenidos y medios necesarios para lograr un mayor bienestar en la familia .

Contenidos:

1. Salud personal y de nuestros hijos
2. Relaciones familiares
3. Autocuidado de la mujer y la familia

Sesión 4-3:  
Cuidado de los niños y la familia.

Objetivo: Que los participantes discutan y analicen el papel de los padres en el cuidado integral de los niños.

Contenidos:

1. Roles familiares en salud
2. Automedicación y medicinas caseras
3. Accidentes y primeros auxilios.

Sesión 4-4:  
Prevención de enfermedades y riesgos en el hogar

Objetivo: Que los participantes puedan prevenir y enfrentar riesgos y accidentes en su hogar y educar a su familia en una cultura de prevención del riesgo.

Contenidos:

1. Riesgos y accidentes en el hogar
2. Envenenamientos e intoxicaciones
3. ¿Qué hacer ?

Sesión 4-5:  
La familia y los hábitos higiénicos:

Objetivo : Que los participantes analicen la importancia de la familia en la creación de hábitos preventivos en salud.

Contenidos:

1. Costumbres alimenticias y nutrición
2. Hábitos odontológicos
3. Hábitos higiénicos

Sesión 4-6 :  
Lactancia Materna

Objetivo: Que los participantes estudien la importancia de la lactancia materna en la conformación de niños saludables.

1. Valores culturales e importancia
2. Aspectos fisiológicos

Sesión 4-6 :  
Lactancia Materna

Objetivo: Que las participantes estudien la importancia de la lactancia materna en la conformación de niños saludables.

1. Valores culturales e importancia
2. Aspectos fisiológicos
3. Binomio madre-niño

Sesión 4-7.

Estimulación, crecimiento y desarrollo

Objetivo: Que las participantes desarrollen conocimientos y habilidades en el conocimiento y estimulación de los niños.

Contenidos:

1. Conociendo a nuestros hijos
2. Cómo estimular a los niños ?
3. Manejo de menores especiales.

Sesión 4-8.

Parasitosis y Diarrea

Objetivo: Que las participantes y la comunidad conozcan los medios de prevención y tratamiento de la parasitosis y la diarrea.

Contenidos:

1. Prevención
2. Hidratación oral
3. Hábitos higiénicos

## II PARTE. LA COMUNIDAD Y LA SALUD INTEGRAL.

Sesión 4-9 :

La comunidad y la salud.

Objetivo: Que las participantes conozcan las formas de participación en el mejoramiento de la salud comunitaria, que deben promover las mujeres organizadas.

Contenidos:

1. Conservación, saneamiento y desarrollo ambiental.
2. Labores de educación, investigación y orientación en salud.
3. Grupos lábiles de la comunidad. (niños, adolescentes, embarazadas y tercera edad)

Sesión 4-10:

Prevención del maltrato al menor

Objetivo: Que las participantes analicen las causas, consecuencias y alternativas de la mujer organizada frente al maltrato y agresión de los menores.

Contenidos:

1. Maltrato físico, emocional y abuso sexual
2. Desarrollo integral del niño .
3. Tareas de las mujeres organizadas

Sesión 4-11:

Hogar, comunidad y Salud mental

Objetivo: Que las participantes valoren la importancia de la madre y la familia en la formación de una comunidad con un bienestar integral.

Contenidos:

1. Familia sana = comunidad sana
2. Drogadicción y alcoholismo y adaptación social

CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO  
DE LA MUJER Y LA FAMILIA

AREA DE CAPACITACION

MODULO V

LA MUJER, SUS DERECHOS  
Y LA COMUNIDAD

1989

CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LA MUJER Y LA FAMILIA  
MODULO V. La Mujer, sus Derechos y la Comunidad.

OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACION:

- I. Que las participantes discutan y se formen una opinión acertada sobre los principales problemas de la mujer en la sociedad y la producción.
- II. Que las participantes conozcan la metodología y los instrumentos existentes para el trabajo con la mujer, que propone el C.N.D.M.F. para sus talleres y otras actividades educativas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- I. Que las participantes conozcan las principales leyes e instrumentos jurídicos existentes para asegurar los derechos de la mujer y la familia.
- II. Que las participantes desarrollen el plan de acción para su comunidad, que propone el C.N.D.M.F. para 1989.

DURACION:

ACTIVIDAD PERMANENTE. Está dividida en sesiones de dos a cuatro horas, formales e informales solo para efectos didácticos, y una mejor comprensión por parte de las coordinadoras del CNDMF.

La metodología de taller supone un solo proceso continuo, autónomo y planificado por parte de la coordinadora. Cada sesión es una parte del proceso y no tiene fines ajenos al mismo.

El desarrollo de las sesiones está sujeto a las necesidades del grupo y la comunidad. Las sesiones de trabajo se proponen en un orden lógico, no cronológico. De esta forma se puede pasar de un módulo a otro, según lo requiera el proceso educativo. Muchos de estos temas exigen visitas domiciliarias, conversaciones informales y otras actividades educativas complementarias.

La separación en sesiones se ha realizado sobre el supuesto que los temas se desarrollarán en grupos estables y organizados de la comunidad. Puede además ser útil en actividades formales de educación que pensemos para el cantón.

MATERIAL DE APOYO:

Se utilizará la Guía Metodológica No.5, en donde se indican las técnicas propuestas y los instrumentos metodológicos para el estudio de estos temas en nuestra comunidad.

1. Constitución Política de Costa Rica
2. Comentarios al Código de Familia
3. Selección de artículos del Código Penal
4. Se ha puesto a pensar en sus Derechos Legales 1 y 2.
5. Violencia contra la Mujer
6. Audiovisuales

DESCRIPCION TEMATICA :

Sesión 5- 1:

Garantías Constitucionales

**OBJETIVO:** Que las participantes y la comunidad analicen la vigencia de los principios y garantías constitucionales en su comunidad.

**CONTENIDOS:**

1. Garantías Individualés
2. Garantías Sociales
3. Medios de Protección de los Derechos Constitucionales y familiares..

Sesión 5-2

Legislación sobre el matrimonio y la familia

**OBJETIVO:** Que las participantes y la comunidad conozcan y sean capaces de asesorar a las familias de su comunidad sobre los derechos de la familia.

**CONTENIDOS:**

- 1 Matrimonio: Impedimentos, deberes y derechos
2. Familia: Patria potestad, derechos de los hijos.
- 3 Paternidad y filiación.

Sesión:5-3

Legislación sobre el divorcio :

**OBJETIVO:** Que las participantes conozcan y asesoreen sobre los derechos de la mujer en materia de divorcio.

**CONTENIDOS:**

1. Separación física y judicial
2. El divorcio .
3. Efectos jurídicos , sociales y psicológicos.

Sesión 5-4. :

Obligaciones legales de los padres

**OBJETIVO:** Que las participantes y la comunidad reflexionen sobre las obligaciones morales y legales de los padres.

**CONTENIDOS:**

1. Educación
2. Salud
- 3 Desarrollo Integral

Sesión 5-5

Pensiones Alimenticias

**OBJETIVO:** Que las participantes capaciten a las mujeres de la comunidad sobre los derechos que las asisten en materia de pensión alimenticia y las instituciones que asesoran en este campo.

**CONTENIDOS:**

1. Protección económica de la familia
2. Montos, trámites judiciales y beneficiarios
- 3 Medios de asesoría en Pensiones Alimenticias

Sesión 5-6

Leyes de protección laboral

**OBJETIVO:** Que las participantes conozcan el marco jurídico laboral y los derechos que las asisten.

**CONTENIDOS:**

R

R

Sesión: 5-7

Protección Jurídica de los menores

**OBJETIVO:** Que las participantes y la comunidad analicen las medidas preventivas y la legislación existente para proteger los derechos de los menores.

**CONTENIDOS:**

1. Contra los abusos sexuales
2. Contra el maltrato físico y mental
3. Mecanismos legales de protección: tutela del PANI, denuncia y acusación penal.

Sesión: 5-8 :

Protección Jurídica de la Mujer :

**OBJETIVO:** Que las mujeres de la comunidad conozcan sus derechos y establezcan los medios organizativos para proteger sus derechos.

**CONTENIDOS:**

1. Contra el abuso y la agresión y el maltrato.
2. En la vida conyugal
3. Mecanismos legales de protección: Asesoría del Estado y del CNDMF.

Sesión: 5-9

Derecho de la Familia sobre bienes y propiedades.

**OBJETIVO:** Que entre las participantes y la comunidad se divulguen los derechos de la familia para protección de sus bienes frente a actos lesivos de familiares y terceros.

**CONTENIDOS:**

1. Propiedad familiar
2. Capitulaciones
- 3 Herencia

CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO  
DE LA MUJER Y LA FAMILIA

**DIFERENTES ASPECTOS QUE DEBE  
CONTEMPLAR UN TALLER EDUCATIVO**



06.02.01 / 1-1755

## INDICE

	Página
1. ¿Qué es un taller? .....	4
1.1 Objetivos de los talleres .....	4
1.2 ¿Cómo lograr los objetivos? .....	4
1.3 ¿Cómo organizar un taller? .....	5
1.4 ¿Cómo lograr una adecuada selección? .....	5
2. El método de estudio .....	7
3. Dirigir y orientar adecuadamente el proceso educativo .....	7
4. Principios éticos .....	8
5. Principios didácticos .....	9
5.1 Formación concreta y activa .....	9
5.2 Formación variada progresiva y repetitiva .....	9
5.3 Principio de formación dirigida y responsable .....	9
5.4 Formación colectiva, individualizada y estimulante .....	9
5.5 Principio del aprendizaje sencillo directo, agradable e integral .....	10
5.6 Los medio didácticos como auxiliares del proceso .....	10
6. Metodología del taller .....	11
7. ¿Cómo iniciar un taller?.....	12

## **PRESENTACION**

Esta guía se elaboró para apoyar el trabajo de tu grupo en la comunidad, como coordinadora del Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia.

Como lo indica su nombre, este material es útil sólo para darte un apoyo, una guía con el equipo con quien trabajas y por supuesto, todo el grupo puede ampliarlas y enriquecerlas con sus experiencias, habilidades y conocimientos.

Esta guía tiene varias partes:

En la primera encontrarás la definición de lo que es un taller y los objetivos del mismo, es decir, lo que queremos alcanzar.

La segunda parte es un ejemplo de cómo puedes organizar y realizar un taller, cómo puedes empezar a interesar a las mujeres de tu comunidad a participar.

Es una instrucción que puedes hacer con tus propias palabras o guiándote por las indicaciones.

La tercera parte es una explicación sobre la actividad y cómo dirigir el proceso.

En la cuarta parte encontrarás la metodología e ideas y sugerencias para iniciar un taller.

Ojalá que la guía pueda ser útil. Ya verás que no es tan difícil y harás mucho en tu comunidad.

AREA DE CAPACITACION  
CENTRO NACIONAL PARA EL DESARROLLO  
DE LA MUJER Y LA FAMILIA

## **1. ¿QUE ES UN TALLER?**

El Taller es una forma de organizarnos, trabajar juntas en la solución de nuestros problemas.

Es un proceso educativo, por él aprendemos y enseñamos. Nos reunimos en un taller educativo para analizar y comprender nuestra realidad a partir del intercambio de experiencias.

En el taller investigamos, estudiamos y preguntamos para comprender y actuar.

Lo llamamos taller porque construimos conocimientos útiles para nuestra vida, la de nuestra familia y la comunidad.

Todo este proceso educativo concluye siempre en una acción organizada y no en la simple toma de conciencia.

En esta actividad son importantes los conocimientos y experiencias de todos sus miembros. De este intercambio de experiencias surge la acción femenina para enfrentar los problemas detectados construyendo una solución en el taller.

Estas reuniones se realizan cada quince días y son orientadas por el Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia, a través de su personal técnico y una coordinadora de cada comunidad.

### **1.1 OBJETIVOS DE LOS TALLERES**

1. Crear formas organizativas de reflexión permanente en la comunidad que conduzcan a una mayor comprensión del papel de la mujer en el cantón y la sociedad.
2. Describir y analizar la situación de la mujer en el cantón e identificar los factores que limitan o favorecen su participación en el desarrollo comunal y social.
3. Desarrollar habilidades de organización, dirección y trabajo colectivo para la solución de los problemas sociales.
4. Promover un espíritu crítico para enfrentar los obstáculos y problemas de la mujer en la sociedad actual.
5. Impulsar acciones concretas en la solución de los problemas de la mujer y la familia en la comunidad.
6. Analizar las potencialidades de los proyectos productivos, fuentes de financiamiento y formas de administración que pueda ser impulsados por la mujer en la comunidad.
7. Vincular a los grupos organizados con las instituciones y organizaciones nacionales e internacionales para la elaboración conjunta de alternativas de participación familiar productivas y social.

### **1.2 ¿COMO LOGRAR LOS OBJETIVOS DE LOS TALLERES?**

Cada Taller cantonal establecerá en sus primeras sesiones de trabajo las expectativas, objetivos a lograr

y las metas que aseguren su cumplimiento, solo la creatividad del grupo y la participación activa de sus integrantes podrá hacer que cumplamos con lo que nos hayamos propuesto al iniciar el Taller.

Participar es tomar parte en el análisis de un problema en las acciones concretas para su solución y en la reflexión y evaluación de lo ejecutado.

Participar no es hablar. Las que más hablan no son necesariamente las que más aportan. Cada mujer aporta según su capacidad. Cada familia aporta en su comunidad de acuerdo a su disposición y trabajo.

Para la solución de los problemas es indispensable el aporte de todos. A través del intercambio de experiencias, de contar y analizar lo que hemos vivida, enseñamos a los demás y participamos.

Participar significa asumir responsabilidades y cumplirlas.

Para que la participación sea efectiva debemos crear un ambiente de sana discusión de ideas que nos permita hacer y recibir críticas.

Debemos preocuparnos porque todas participemos activamente y aportemos lo mejor de cada una. Sólo así cumpliremos con las metas propuestas.

### **1.3 ¿COMO ORGANIZAR UN TALLER?**

1. Seleccionar adecuadamente a las participantes, considerando sus calidades personales, organizativas, su experiencia en identidad con los objetivos generales de los Talleres.

Primero deberíamos considerar entre otras condiciones, las siguientes:

- a- Su disponibilidad de tiempo.
- b- Su experiencia organizativa y de participación en la comunidad.
- c- Su dinamismo, realismo e influencia en la interpretación y soluciones de los problemas de la mujer y la familia.
- d- Su tipo de liderazgo en la comunidad y su interés en trabajar colectivamente con otros miembros de la comunidad para la solución de sus problemas.
- e- Sus convicciones sobre el papel de la mujer en la familia y la sociedad.
- f- Su compromiso, vocación y acción anterior con los problemas de la mujer y la familia.

### **1.4 ¿COMO LOGRAR UNA ADECUADA SELECCION?**

A fin de seleccionar adecuadamente se sugiere la realización de una entrevista con las dirigentes que nos interesa acercar al taller, para lo cual sugerimos considerar en la conversación aspectos como los siguientes:

1. ¿Qué responsabilidades tiene usted en las organizaciones?
2. ¿En cuántas organizaciones participa?
3. ¿Cómo logra cumplir con estas responsabilidades?

4. ¿Quién toma las decisiones en las organizaciones en que usted participa?
5. ¿Se toman estas decisiones colectivamente o las toman sus dirigentes?
6. ¿Qué problemas organizativos hay en las organizaciones que usted participa?
7. ¿Qué proyectos están realizando?
8. ¿Cómo distribuyen las funciones para la ejecución de estos proyectos?
9. ¿Cómo atiende las obligaciones del hogar para cumplir con sus responsabilidades?
10. ¿Cómo distribuye las labores de su hogar?
11. ¿Cuál es el papel de la mujer en la comunidad?
12. ¿Cómo promueve usted la participación de otras mujeres?
13. ¿Qué limitaciones encuentra usted para participar activamente?
14. ¿Qué experiencias y conocimientos ha adquirido usted en su actividad organizativa?
15. ¿Cómo selecciona usted los proyectos en que participa?
16. ¿Cómo escoge usted a sus colaboradores?
17. ¿Cuáles son los principales problemas de la comunidad?

Las anteriores preguntas son simplemente sugerencias para detectar cualidades en las dirigentes comunales.

No se trata de hacer la entrevista siguiendo el orden de estas preguntas, sino más bien, de desarrollar una conversación que nos permita conocer mejor a la dirigente que teníamos como candidata a participar.

Recordemos que seleccionar significa discriminar con objetividad; no podemos invitar sin criterios bien establecidos.

El proceso educativo que se propone es permanente y requiere de crear un ambiente educativo adecuado.

Si por una inadecuada selección llegan a participar personas que obstaculizan el trabajo por su individualismo, por sus intereses personales ajenos a los del grupo, o por cualquier otra causa semejante, estamos poniendo en peligro el desarrollo del Taller.

Además perderemos una valiosa oportunidad de integrar un grupo de mujeres que verdaderamente están interesadas en el futuro de su familia y de su comunidad.

## **2. EL METODO DE ESTUDIO**

Estos talleres están basados en el método activo. Las coordinadoras de los talleres deben dominar este método y conocer su utilidad.

El método activo es un método por el cual se busca la participación activa en el proceso educativo.

Se busca facilitar la comunicación, mediante el intercambio de conocimientos y experiencias. Cada miembro será responsable de aportar su análisis y reflexión en el proceso de estudio y solución de los problemas, cada participante será así sujeto y agente de su propia formación.

El método activo nos convierte en educadoras al comunicar nuestros conocimientos y experiencias y en sujetos de educación al nutrirnos de las demás.

El método activo no actúa por sí solo. Su utilización requiere de técnicas y medios educativos idóneos.

Para una adecuada participación se requiere de una dirección educativa que escoja los medios para asegurar la mejor comunicación y el logro de los objetivos propuestos.

## **3. DIRIGIR Y ORIENTAR ADECUADAMENTE EL PROCESO EDUCATIVO**

Las dirigentes coordinadoras del centro de cada cantón deben utilizar los principios éticos pedagógicos en el proceso que orienta. Su legitimidad como dirigentes depende o estará garantizada por los principios éticos y la eficiencia de la formación dependerá de los principios pedagógicos.

A continuación señalamos algunos principios básicos que debemos respetar.

## 4. PRINCIPIOS ETICOS

Legitimidad y conocimiento de quien enseña.

Quien participa en un proceso de formación debe analizar sus limitaciones y hacer un esfuerzo por mejorar la calidad de sus conocimientos y organizar su experiencia.

Debe tener conocimiento de:

La mujer y sus problemas, la psicología del aprendizaje, los mecanismos del comportamiento en los grupos de su rol como animadora y de las técnicas didácticas de manera que pueda planificar adecuadamente cada sesión.

Principio de solidaridad y respeto mutuo. La facilitadora debe tener opinión y respetar profundamente la de los demás, cuidarse de no desprestigiar a nadie ni de utilizar inadecuadamente su experiencia en prejuicio del grupo educativo.

Cada una de las participantes debe tener oportunidad de expresar su opinión.

No se deben dictar opiniones preconcebidas sobre los problemas.

Esto no puede caer en lugares comunes tales como: "La mujer es doblemente explotada", "es necesaria la Igualdad Real". Para evitar esto debemos construir objetivamente cada uno de los problemas. A mayor complejidad y utilización de formas correctas de razonamiento son responsabilidad de quien coordina el proceso.

El clima educativo debe permitir compartir sin temor las opiniones y seleccionar las que el grupo considera que responden al problema que se estudia.



## **5. PRINCIPIOS DIDACTICOS**

### **5.1 FORMACION CONCRETA Y ACTIVA**

Todo proceso de análisis debe partir de nuestra experiencia. Esta constituye la información concreta que nos permitirá llegar a la comprensión de procesos y problemas cada vez más abstractos.

Si analizamos los problemas de la mujer en la comunidad de Guatuso a partir de sus experiencias podemos en el proceso de construcción conceptual a estudiar el problema de la discriminación de la mujer a nivel mundial.

En esta actividad educativa debemos utilizar medios educativos que nos permita describir el problema, observarlo antes de pasar a razonamientos y explicaciones sobre el mismo. Cada participante debe descubrir por ella misma los matices personales de lo estudiado, si no se llega a las relaciones con la experiencia personal a la opinión y a la discusión, no estamos utilizando el método adecuado de educación participativa.

### **5.2 FORMACION VARIADA PROGRESIVA Y REPETITIVA**

El mismo tema puede ser estudiado en distintos momentos y en sus distintos aspectos utilizando diferentes técnicas educativas dentro de un contexto de armonía. Cada sesión debe ser amena, variada, con suficiente tiempo para evitar las actitudes negativas y el cansancio.

La formación es progresiva y la coordinadora debe ayudar a descomponer cada problema en sus elementos. En una misma sesión trataremos de analizar un solo tema de lo más simple a los más complejo.

Una vez que ha sido suficientemente discutido es necesario discutirlo en aspectos más complejos.

### **5.3 PRINCIPIO DE FORMACION DIRIGIDA Y RESPONSABLE**

La coordinadora tiene la responsabilidad de la dirección del proceso educativo, de estudiar los medios idóneos para estudiar el problema de no dejar que costumbres educativas inadecuadas afecten la libre discusión de ideas.

Es responsabilidad de todas las participantes fomentar la autoformación, autoanalizar su propio desarrollo y progreso educativo.

La coordinadora es una compañera y no una guía, con ella se puede discutir, dialogar y hasta se le puede corregir.

El aporte de cada una dependerá de sus habilidades personales, de su capacidad e interés por cada tema.

Todas deben favorecer un proceso de intercambio de información mutua, franca, responsable y oportuna.

### **5.4 FORMACION COLECTIVA, INDIVIDUALIZADA Y ESTIMULANTE**

La coordinadora debe favorecer la cooperación en el análisis de los problemas y la participación colectiva en su solución.

El trabajo en el Taller es el de un grupo que se ayuda entre sí donde las habilidades individuales se complementan para lograr los objetivos comunes.

En el Taller debemos alentar los esfuerzos individuales, los motivos personales y las posibilidades de éxito colectivo.

La coordinadora debe conocer las particularidades de cada participante y estimularlas para continuar en el proceso educativo.

### ***5.5 PRINCIPIO DEL APRENDIZAJE SENCILLO, DIRECTO, AGRADABLE E INTEGRAL***

Este principio parte de que la educación es un proceso vivo y que revitaliza la educación, debe ser un proceso agradable y natural. Si utilizamos el tiempo libre de las mujeres debemos tomar en cuenta que también constituye un momento de esparcimiento creativo. En el grupo aprendemos a leer en un nuevo lenguaje las imágenes de la vida cotidiana.

Debemos penetrar también en el mundo del sonido y los conceptos.

Este principio está orientado a superar las formas escritas de comunicación mediante el intercambio integral de imágenes, sensaciones, percepciones, palabras, sonidos y conceptos.

### ***5.6 LOS MEDIOS DIDACTICOS COMO AUXILIARES DEL PROCESO***

Se utilizaron en el proceso todos aquellos instrumentos que ayudan a la comunicación.

Los medios visuales como fotografías, la pizarra, el rotafolio, son muy útiles en el trabajo del pequeño grupo, para organizar las discusiones, para fijar las principales ideas y evitar su repetición. Son medios sencillos pero debemos aprender a usar adecuadamente; mejoran sustantivamente la comunicación entre los participantes.

Existen otros medios escritos como los documentos, hojas de trabajo, libros, periódicos, folletos y revistas que son útiles para el trabajo en pequeños grupos como apoyo a algunas técnicas educativas, tales como el trabajo en grupos, sobre textos seleccionados, el estudio de casos y las técnicas de estudio tradicional.

Finalmente existen medios audiovisuales, es decir de comunicación en dos canales mediante la palabra, la imagen y el sonido. Entre estos encontramos la televisión, el cine, los sonovisos, las transparencias y los diapositivos.

Es muy importante disponer de estos medios para mejorar la comunicación. La comunicación audiovisual es el medio más efectivo, como se demuestra con la gráfica de adquisición de conocimientos.

La didáctica moderna exige la utilización de los medios audiovisuales de los medios de comunicación, porque la población está integrada naturalmente por la televisión y otros medios a esta forma de aprendizaje.

## 6. METODOLOGIA DEL TALLER

Los talleres de educación permanente son procesos de educación permanente para las familias y las mujeres organizadas en cada cantón.

Se trabaja con grupos mixtos o de mujeres organizadas, con grupos de familias, con jóvenes, con niños según las condiciones y experiencia organizativa en cada comunidad.

Se desarrollan sesiones regulares de estudio de problemas de la mujer y la familia sobre la base de un diseño educativo y previamente establecido por las participantes. Cada Taller cuenta con una coordinadora que es la representante cantonal del Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. Esta coordinadora es la responsable de facilitar el proceso educativo en su comunidad.

Para cada sesión de trabajo han sido preparados módulos educativos sobre diferentes temáticas. Todos estos módulos parten del análisis inicial de las experiencias que sobre estas temáticas existen en las participantes.

Son ellas quienes van construyendo los distintos aspectos del problema analizado a partir de los ejercicios, análisis y discusiones que se proponen. En los casos que se considera necesario, existen complementos teóricos a ser utilizados discrecionalmente por las coordinadoras. En ningún caso se proponen conferencias o apoyos teóricos iniciales, porque se supone que el aprendizaje es un proceso individual, progresivo y de intercambio de experiencias. No se trata de estudiar problemas en abstracto, sino las condiciones particulares en que el problema se manifiesta en cada comunidad. A la vez que se estudian los problemas se van construyendo las alternativas de solución, con las participantes.

Los talleres tienen un énfasis directivo. La coordinadora es la responsable del desarrollo del proceso y de crear el ambiente educativo y la acción organizativa para lograr las metas propuestas. Todo el proceso educativo está fundamentado en la observación e investigación individual y colectiva para construir el problema inicialmente en el Taller. En otros momentos educativos se trata de construir el problema en la comunidad.

La metodología propuesta pasa por las etapas de: autoreflexión, estudio e investigación, construcción del problema en el grupo, planeamiento de una acción organizativa como alternativa de solución de los problemas y ejecución de la misma con una participación activa de toda la comunidad.

El proceso educativo es evaluado de manera permanente por la reflexión del cumplimiento de las metas. Mensualmente las coordinadoras de cada región se reúnen a evaluar el proceso educativo global, a intercambiar las experiencias educativas realizadas, a escuchar y valorar las propuestas temáticas y de actividades que propone la dirección del Centro Nacional para el Desarrollo de la Mujer y la Familia. Estas reuniones mensuales se complementan con actividades de capacitación para las coordinadoras en temáticas sobre técnicas educativas, problemas de la mujer y la familia.

## 7. ¿COMO INICIAR UN TALLER?

Una vez seleccionadas las participantes debemos establecer en la primera sesión de trabajo lo siguiente:

La coordinadora propone la realización de una serie de actividades educativas, culturales, recreativas y deportivas que permitan a las participantes de las mismas, reflexionar en torno a la problemática de la mujer y la familia.

En estas reuniones deben crearse las líneas de acción para solucionar los problemas en forma conjunta con nuestra comunidad.

Las reuniones se deben realizar a una hora y en un lugar de conveniencia para las integrantes del grupo. Estas reuniones deben planificarse. Deben estar claros los objetivos, materiales y metodología que se utilizarán. Para evitar que se olviden aspectos importantes en el proceso de desarrollo del Taller, se recomienda llevar un registro escrito de todas las sesiones de trabajo formales y no formales.

Le llamamos MEMORIA. En ella se debe anotar la forma en que se desarrolló cada sesión de estudio, así como las impresiones de la coordinadora sobre el método de trabajo empleado, los participantes, materiales de estudio y otros aspectos que se estimen atinentes.