

TALLER DE ACCIÓN FEMENINA



TALLER DE ACCIÓN FEMENINA

OBJETIVOS


Que las participantes:

1. Señalen expectativas, intereses y necesidades educativas.
2. Describan la situación de la mujer en la comunidad e identifiquen los factores que favorecen o limitan su participación en el desarrollo comunal.
3. Creen formas organizativas de reflexión permanente en la comunidad.





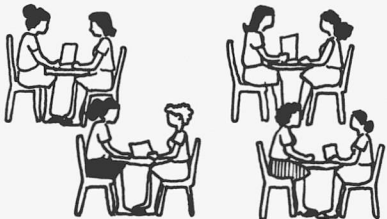

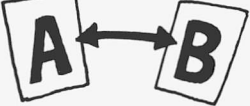




06.02.01/1-2328

1. EXPECTATIVAS

Análisis de los Objetivos Propuestos por el Grupo y el CMF: OBJETIVOS Y CONTENIDOS

OBJETIVO	CONTENIDOS
<p>1. Que las participantes señalen sus expectativas, experiencias, intereses y necesidades educativas para lograr una efectiva acción femenina en la comunidad.</p> 	<p>1.1. Expectativas:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Solución de los problemas de la mujer costarricense.B. De participación política en la sociedad.C. De empleo: Madre — Esposa, trabajadora.D. Discriminación por su condición de mujer.E. De educación.F. Actitudes, creencias y valores. <p>1.2. Calificación y descarte de expectativas:</p> <ul style="list-style-type: none">A. Criterios para la selección expectativas: necesidades comunes, aportes de las participantes para la solución de estas propuestas, interés para las participantes, prioridades.B. Forma de organización del taller: días de reunión, local, convocatoria, solución de las necesidades personales que limitan la participación y responsabilidades concretas que asume cada una de las participantes.

1. Ejercicio de Expectativas: METODOLOGIA Y TIEMPO

PROCESO PEDAGOGICO	DURACION
<p>1.1. La Coordinadora solicita a las participantes que elaboren una respuesta a las siguientes preguntas: ¿Por qué vine yo a este taller? ¿Qué espero aprender?</p>	<p>10'</p> 
<p>1.2. Las participantes elaboran individualmente su respuesta y la facilitadora atiende las inquietudes individualmente.</p>	<p>20'</p> 
<p>1.3. Cada participante explica en la reunión plenaria su respuesta. La Coordinadora debe ir registrando en la pizarra dichas respuestas de manera resumida.</p>	<p>75'</p> 
<p>1.4. La Coordinadora procederá a identificar las respuestas comunes y las registrará por escrito.</p>	<p>10'</p> 
<p>1.5. La Coordinadora sub-divide al grupo en 4 sub-grupos. Estos grupos trabajarán cada uno una temática del punto 1.1. de los contenidos, para lo cual utilizarán: — Análisis de canciones, artículos de la prensa, de fotografías femeninas, de historietas de Lorenzo y Pepita, Los Melaza y otros.</p>	<p>60'</p> 
<p>1.6. Cada grupo expondrá los resultados de su análisis en el plenario mediante la utilización de carteles de papel periódico.</p>	<p>40'</p> 
<p>1.7. Se elaborará un resumen sintético por escrito de las nuevas expectativas, que se compararán con las iniciales, en el primer ejercicio.</p>	<p>30'</p> 
<p>1.8. En parejas las participantes responderán a las preguntas: ¿Qué acciones deben realizar para lograr los objetivos propuestos por el grupo?</p>	<p>30'</p> 
<p>1.9. Las parejas expondrán los resultados de su trabajo en el plenario.</p>	<p>40'</p> 
<p>1.10. La Coordinadora organizará la información recogida considerando los contenidos del punto 1.2.b.</p>	<p>20'</p> 
<p>1.11. Una persona escogida por el grupo llevará un cuaderno de registro de los acuerdos y responsabilidades asignadas en esta primera sesión.</p>	<p>30'</p> 
<p>Total: 6 horas 8'.</p>	

1. Ejercicio de Expectativas: METODOLOGIA Y RECURSOS DIDACTICOS

PROCESO PEDAGOGICO

- 1.1. La Coordinadora solicita a las participantes que elaboren una respuesta a las siguientes preguntas:
¿Por qué vine yo a este taller?
¿Qué espero atender?
- 1.2. Las participantes elaboran individualmente su respuesta y la facilitadora atiende las inquietudes individualmente.
- 1.3. Cada participante explica en la reunión plenaria su respuesta. La Coordinadora debe ir registrando en la pizarra dichas respuestas de manera resumida.
- 1.4. La Coordinadora procederá a identificar las respuestas comunes y las registrará por escrito.
- 1.5. La Coordinadora sub-divide al grupo en 4 sub-grupos. Estos grupos trabajarán cada uno una temática del punto 1.1. de los contenidos, para lo cual utilizarán:
 - Análisis de canciones, artículos de la prensa, de fotografías femeninas, de historietas de Lorenzo y Pepita, Los Meñaza y otros.
- 1.6. Cada grupo expondrá los resultados de su análisis en el plenario mediante la utilización de carteles de papel periódico.
- 1.7. Se elaborará un resumen sintético por escrito de las nuevas expectativas, que se compararán con las iniciales, en el primer ejercicio.
- 1.8. En parejas las participantes responderán a las preguntas: ¿Qué acciones deben realizar para lograr los objetivos propuestos por el grupo?
- 1.9. Las parejas expondrán los resultados de su trabajo en el plenario.
- 1.10. La Coordinadora organizará la información recogida considerando los contenidos del punto 1.2.b.
- 1.11. Una persona escogida por el grupo llevará un cuaderno de registro de los acuerdos y responsabilidades asignadas en esta primera sesión.

RECURSOS

Guía de preguntas en suficientes copias, papel periódico en pliegos, marcadores.



Papel, lápiz.



De ser posible es conveniente grabar esta primera exposición y guardarla como material de estudio futuro.



Conseguir discos, cassettes, grabadora, tocadiscos, periódicos nacionales, historietas y cuentos infantiles.



Papel, marcadores, pizarra.



Guía de preguntas.



Pizarra, papel, marcadores.



Pizarra,



cuaderno de 100 hojas.



2. Situación de la Mujer en la Comunidad: OBJETIVO Y CONTENIDOS

OBJETIVO

2. Que las participantes estén en capacidad de describir la situación de la mujer en el cantón e identificar los factores que favorecen o limitan su participación en el desarrollo comunal.

CONTENIDOS

2.1. Situación de la mujer:

A. En el hogar:

Tareas domésticas.
Educación.
Salud.
Recreación de la familia.

B. Fuera del hogar:

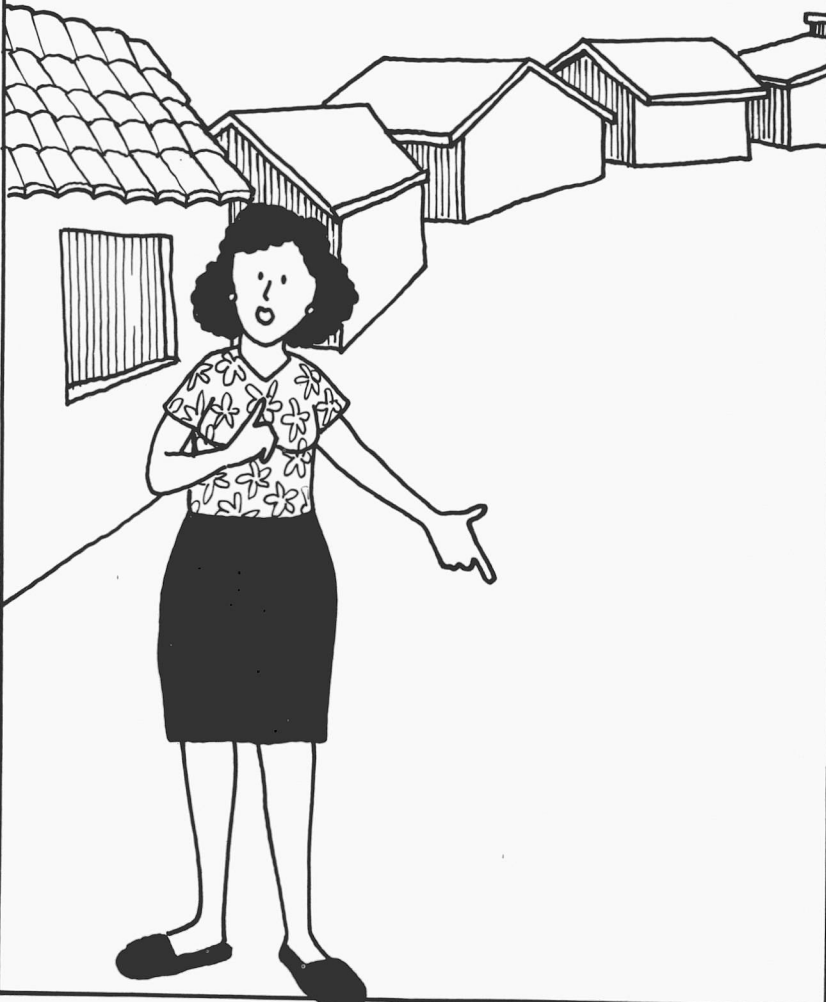
Tipo ocupación.
Jornada de trabajo.
Conocimiento y uso del derecho laboral.
Fuentes de empleo.
Servicios de apoyo.
Tipo de organizaciones a asociarse.
Relaciones para la solución de problemas de la comunidad.
Conocimiento de la legislación de la familia.

C. Problemática de la propiedad:

Propiedad en la comunidad, concentración y rentabilidad.
La vivienda, posesión, estado físico, número de miembros, programas y participación de la mujer en los mismos.

D. Recreación:




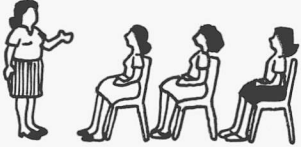




Tipo de recreación.
Ingreso y posibilidad de recreación.
Grupos de edad.
Institucionalidad que ayuda a la recreación.
Organizaciones recreativas.



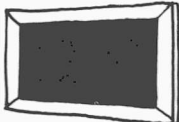







2. Situación de la Mujer en la Comunidad: OBJETIVO Y CONTENIDOS

OBJETIVO	CONTENIDOS
<p>2. Que las participantes estén en capacidad de describir la situación de la mujer en el cantón e identificar los factores que favorecen o limitan su participación en el desarrollo comunal.</p>	<p>E. Educación:</p> <ul style="list-style-type: none">Analfabetismo.Mujeres en la educación formal, primaria, secundaria y superior.Institucionalidad comunal al servicio de la educación.Deserción femenina en los diferentes niveles educativos.Participación femenina en las organizaciones educativas.Utilización de la educación como medio para cambiar los patrones culturales que limitan la participación. <p>F. Salud y nutrición:</p> <ul style="list-style-type: none">Centros de Salud.Servicios de atención en salud.Contaminación ambiental.Dieta familiar y desnutrición.Agua y alcantarillados.Natalidad, mortalidad y morbilidad. <p>G. Actividades productivas:</p> <ul style="list-style-type: none">Actividades de producción.Actividades comerciales y de transportes.Actividades productivas de mujeres.

2. Situación de la Mujer en la Comunidad: METODOLOGIA Y TIEMPO

PROCESO PEDAGOGICO	DURACION
2.1. La Coordinadora propone el estudio de la situación de la mujer en el cantón, sugiriendo para ello:	15' 
2.2. El grupo tendrá una primera sesión de estudio para evaluar su nivel de comprensión del problema. Para ello en tríos contestarán la hoja de trabajo.	60' 
2.3. Una vez que la hayan completado darán una discusión que será resumida por la Coordinadora en un cartel, para luego exponerla en el plenario.	60' 
2.4. Se realiza una sesión plenaria mediante un panel integrado en el cual las participantes expondrán su primer resumen sobre la situación de la mujer en el cantón.	60' 
2.5. La Coordinadora resumirá las principales conclusiones que han salido de los grupos y hará ver las limitaciones de esta primera visión de la situación general del cantón.	20' 
2.6. Los grupos definirán una forma de profundizar en el estudio del tema asignado y de involucrar a otras mujeres en este proceso mediante un trabajo en la comunidad.	60' 
2.7. Los grupos definirán los medios e instrumentos de investigación y acción comunal y las formas de comunicación de la información recogida.	120' 
2.8. Para esto se priorizarán los temas de investigación escogiendo como máximo dos temas. Se elaborará una guía de observación y discusión con los participantes. Asimismo se incorporarán las técnicas que permitan integrar la acción de conocimiento de la realidad con su correlativa acción educativa.	60' 

2. Situación de la Mujer en la Comunidad: METODOLOGIA Y RECURSOS DIDACTICOS

PROCESO PEDAGOGICO	RECURSOS
<p>2.1. La Coordinadora propone el estudio de la situación de la mujer en el cantón, sugiriendo para ello:</p>	<p>Pizarra </p>
<p>2.2. El grupo tendrá una primera sesión de estudio para evaluar su nivel de comprensión del problema. Para ello en tríos contestarán la hoja de trabajo.</p>	<p>Hoja de trabajo </p>
<p>2.3. Una vez que la hayan completado darán una discusión que será resumida por la Coordinadora en un cartel, para luego exponerla en el plenario.</p>	<p>Papel, marcadores </p>
<p>2.4. Se realiza una sesión plenaria mediante un panel integrado en el cual las participantes expondrán su primer resumen sobre la situación de la mujer en el cantón.</p>	<p>Papel, marcadores </p>
<p>2.5. La Coordinadora resumirá las principales conclusiones que han salido de los grupos y hará ver las limitaciones de esta primera visión de la situación general del cantón.</p>	<p>Papel, marcadores </p>
<p>2.6. Los grupos definirán una forma de profundizar en el estudio del tema asignado y de involucrar a otras mujeres en este proceso mediante un trabajo en la comunidad.</p>	<p>Papel, marcadores </p>
<p>2.7. Los grupos definirán los medios e instrumentos de investigación y acción comunal y las formas de comunicación de la información recogida.</p>	<p>Instructivo con detalles del C.M.F. Hojas de papel </p>
<p>2.8. Para esto se priorizarán los temas de investigación escogiendo como máximo dos temas. Se elaborará una guía de observación y discusión con los participantes. Asimismo se incorporarán las técnicas que permitan integrar la acción de conocimiento de la realidad con su correlativa acción educativa.</p>	<p>Papel, marcadores. </p>

3. Alternativas Organizativas a los Problemas Encontrados: OBJETIVO Y CONTENIDOS

OBJETIVO


3. Que las participantes puedan crear formas organizativas de reflexión permanente en la comunidad que conduzcan a una mejor comprensión de la problemática de la mujer en el cantón y la búsqueda de alternativas de solución.

CONTENIDOS

- 3.1. Situación de la mujer:
 - a. En el hogar.
 - b. Fuera del hogar.
- 3.2. La investigación realizada sobre los problemas de la mujer en la comunidad para los contenidos básicos para el trabajo de grupo.



3. Alternativas Organizativas a los Problemas Encontrados: METODOLOGIA, TIEMPO Y RECURSOS DIDACTICOS

PROCESO PEDAGOGICO	DURACION
<p>3.1. Sesión de estudio de la acción comunal y sus características.</p> <p>La Coordinadora propone la realización de actividades educativas, culturales, recreativas y deportivas siguiendo los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Las actividades citadas deben tener un sentido educativo previamente definido.b. Interesan las actividades en sí mismas pero debe hacerse resaltar su valor organizativo, educativo e integrador.c. Deben integrar a la mayor parte de la comunidad y satisfacer los objetivos generales del taller.d. Son planificados sus objetivos, recursos, metas y el proceso didáctico en diseño aparte. <p>“Los recursos serán determinados dentro de la planificación del punto 3.1.d.”</p>	<p>240'</p>  <p>240'</p> <p>Total 8 hrs.</p>