

MINISTERIO DE CULTURA, TURISMO Y DEPORTES
AMÉRICA

06.02.08/1-00911

DIRECCION GENERAL DE CULTURA, TURISMO Y DEPORTES
DIRECCION GENERAL DE MUJERES Y FAMILIA



04 MAR 1988



"EPIGRAMA DE LA FAMILIA"

... "EL JOVEN MUJER..."
... CARRELLIO

... N° BLAN...
... C.J.

... C.F.

AS 10-5.

CUADRO N° 2

Número de años promedio de educación de la
población de Costa Rica por sexo y área geo-
gráfica para 1963-1973

PERIODO Y SEXO	AÑOS PROMEDIO DE EDUCACION		
	Población Urbana	Pob. Rural	Total
<u>Total 1963</u>	<u>5.36</u>	<u>2.88</u>	<u>3.79</u>
Hombres	5.54	2.87	3.77
Mujeres	5.19	2.88	3.81
<u>Total 1973</u>	<u>6.43</u>	<u>3.92</u>	<u>5.01</u>
Hombres	6.59	3.91	4.99
Mujeres	6.28	3.93	5.02
<hr/>			
De 10 años y más.			

11001
 06 02 02
 04 MAR. 1988

INTRODUCCION

El presente documento se elabora, a solicitud de la Comisión de la Joven Mujer de la "comisión de la joven mujer en el desarrollo", auspiciada por el Injude, y coordinada por la Dirección General de Mujer y Familia.

El mismo trata de la educación formal y no formal de la mujer joven, costarricense.

Se entenderá en este documento por educación formal a aquella educación cuyo currículum es regular y está regido por el sistema educativo del Ministerio de Educación Pública.

En ella se incluye la educación académica, técnica, profesional, y no académica y permanente.

Se entiende por educación no formal o extra escolar; a aquella educación no académica; cuyo currículum no es rígido y permanente, se basa en cursos de capacitación y formación integral, impartida por instituciones públicas y privadas.

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE, COSTA RICA

EL DOCUMENTO CONTIENE:

- Consideraciones generales.
- Diferenciación educacional por sexo
- Formación técnica y profesional
- Educación no académica
- Papel de las instituciones
- Planteamiento de alternativas de acción.

CONSIDERACIONES GENERALES

La legislación costarricense refleja el afán por estimular la igualdad de derechos y deberes en tre los hombres y mujeres en los diferentes campos de acción.

La educación formal obligatoria y gratuita desde 1969, abarce un período de los 7 a los 14 años de edad. No incluye a la preescolar de los 4 a los 6 años, porque todavía no es un programa que cubra todo el país. Existen dos artículos, 14 y 15 del Código de Educación que establecen medidas correctivas que los niños asisten a la escuela. Luego se establece la enseñanza media gratuita en 1949 y su obligatoriedad se establece en 1973.

En total de instituciones públicas y privadas que hay en la educación escolar, es de 3.618 establecimientos, de los cuales 3.488 son oficiales y 130 son particulares. En la educación superior, del total de cinco establecimientos, cuatro son oficiales y uno es particular.

A pesar de estas medidas, en una encuesta realizada por la UNEDD, aparece como principal causa de abandono de los estudios el feactor económico sociales y culturales que ubican a la mujer en un plano inferior de desarrollo fundamentalmente tareas domésticas en el hogar.

(1) Confront r Boletín N° 25. Ministerio de Educación. "Algunas Estadísticas Educativas - 1979", San José Costa Rica, Abril 1980.

Costa Rica es uno de los países latinoamericanos que tiene los niveles más altos de escolaridad. Si se considera la población de 10 años y más, el promedio de años de enseñanza general es de 5.05 - años para todo el país. Este nivel ha aumentado respecto a 1963, alcanzando un incremento de un 24%. El 86% de la población mayor de 6 años ha cursado estudios regulares. En la población activa actual más de 90% ha asistido regularmente a establecimientos educativos, en alguno de sus grados o niveles. La tasa de analfabetismo de la población mayor de 10 años aproximadamente el 10% (Ver cuadro Nº 1) y en la actualizada el 35% de la población mayor de 6 años asiste a centros de enseñanza regular y extraregular.

Analizando el cuadro Nº 2 por sexo y áreas geográficas, se puede apreciar que el número de años promedios de educación es superior en la población urbana que en la población rural.

Las ventajas que ofrecen las áreas urbanas repercuten sobre la posibilidades de la población tanto de hombres como mujeres, para su incorporación a la fuerza de trabajo y a los centros de educación.

En las zonas rurales el acceso de las mujeres a los centros de educación es bastante difícil por cuanto los medios de comunicación son escasos, existen escasas posibilidades ocupacionales.

Los obstáculos para la formación técnica y profesional son los mismos planteados para la educación en general, problemas de índole económico, patrones culturales y sociales, problemas de vías de comunicación y de distancia y además de estos factores se encuentran otros que limitan la participación de la mujer en las organizaciones gremiales a nivel técnico profesional; estos son los prejuicios que visualizan a la mujer como incapaz de participar en cargos directivos. Ejemplo: La Asociación Nacional de Educación son 23.888 en 1981, estaba compuesta por 45 personas: 6 de ellas son mujeres y 39 hombres.

Diferenciación Educativa por sexo

La educación es un importante medio de transmisión de valores y creencias de una determinada sociedad.

La educación, y específicamente el proceso de aprendizaje se realiza a través de la familia, la escuela, la iglesia, y los medios de comunicación social.

La escuela al igual que los otros factores refuerza lo que los niños han asimilado en su familia, pues en las instituciones de educación formal, se constituye en uno de los pilares fundamentales que cimientan las condiciones culturales hacia la distribución de papeles sociales en la sociedad.

Los datos estadísticos no señalan diferencias acentuadas en la matrícula inicial (cuadro N° 4), a nivel de primaria secundaria y universitaria en Costa Rica, en el plano cuantitativo, pero el tipo de enseñanza sí contribuye a limitar las posibilidades de la mujer.

La educación formal y no formal refuerza en la mujer la inclinación hacia labores pre-determinadas como costura, cocina, puericultura, y a los hombres trabajos de taller, mecánica, agricultura, industria etc.

Sobre todo en la educación media de carácter técnico y en la educación superior hombres y mujeres eligen carreras diferenciadas que repercuten en la existencia de ocupaciones tipificadas como femeninas y masculinas (cuadro 5)

El proceso de aprendizaje formal y no formal en el hogar, en la escuela y el colegio marca tres etapas:

1- En el hogar: El niño modela las imágenes y aprenden los tipos familiares. -el padre con juegos rudos y encargado del trabajo extra-hogar; la madre, dulce, encargada de las labores dentro del hogar.

La familia critica, refuerza y castiga diferente forma la conducta del niño y la niña, a través de la transformación de valores, pautas de conducta, creencias, prejuicios y estereotipos.

2- La literatura: Transmitida en cuentos universales, confirmara nivel de fantasía lo que la niña y el niño va a ima-

ginarlo y captando cuando a sus deberes y derechos.

3- En el aprendizaje formal: La maestra y/o profesora es la extensión de la madre. Además en las instituciones educativas existen materias, juegos y actitudes que llevan a la diferenciación por sexo (2) sobre todo en: A- Los libros de texto, B- Contenidos de los programas C- Prejuicios.

a) Textos Escolares: Estos no solo perpetúan la imagen tradicional de la mujer, sino que transmiten valores y estereotipos que caracterizan la sociedad actual. Ejemplo: "Paco y Lola", "Nacho".

c) Contenido de los programas de estudio: Existen programas cuyos contenidos reflejan discriminación sexual en contra de la mujer, sin tomar en cuenta las características sociales y económicas de las diferentes regiones. Existen materias exclusivas para hombres (artes industriales) y otras para mujeres (Educación familiar y social)

d) Actitudes y pre-juicios: En la educación formal, se espera que el varón sea activo, osado, agresivo, energético, independiente, y que la mujer sea sensible, tranquila y servicial.

Formación Técnica y profesional

En este aspecto, podemos hablar de un incremento en los últimos años, dado que en la enseñanza técnica a profesional y su especialización en labores técnicas de necesidad en el mercado laboral en su mayoría son cubiertos por los egresados de los colegios vocacionales, institutos de capacitación técnica y colegios técnicos y profesionales. (Cuadro 6) Además existen los programas del I.N.A. en desarrollo agropecuario, industrial, comercio, servicio y seguridad vial; así como otros programas de instituciones privadas que fortalecen la formación técnica-profesional, entre ellas podemos enumerar las siguientes:

Guías Scouts, Asociación Delfi, La F.O.V., la O.C.C., D.G.M.F.

Entre los obstáculos que tiene la mujer en cuanto a la participación de estos programas, vienen a ser los mismos que para el resto de la educación, agregándole a ellas todos los prejuicios sobre la incapacidad para dirigir que tienen las mujeres como tales.

EDUCACION NO ACADEMICA

En lo referente a la educación no académica y permanente el M.E.D. lleva a cabo un programa de Bachillerato por Madurez, primario y secundario de educación no académica. También el Instituto Nacional de Aprendizaje desarrolla tareas en este sentido. Existen programas conjuntos entre el Centro de Orientación Familiar, Centro Integración Familiar, Patronato Nacional de la Infancia, Caja Costarricense de Seguro Social y otras instituciones de capacitación no formal. Entre los obstáculos que se presentan para la participación de la mujer en la formación no académica tenemos el recargo de trabajo doméstico, que es casi exclusivamente de la mujer, la escasez de sistemas de guarderías para sus hijos y los patrones culturales y sociales tradicionales que ubican a la mujer en las tareas domésticas preferentemente.

En el área rural, los programas a los que ha tenido acceso y mayor aceptabilidad, la mujer son aquellos que tienen relación con la educación para el hogar, en donde desde la escuela se le refuerzan a las niñas las labores de costura, cocina, puericultura, y a los niños trabajos de taller, agricultura, etc., reforzando esto la función tradicional de la mujer y obstaculizando a su vez su incorporación al proceso económico y social, el programa de educación para el hogar viene a reforzar a la mujer, normas de conducta que la alejan de la posibilidad de asumir posiciones críticas, ante sí misma, su familia y la comunidad; por lo que se hace necesario una modificación de los programas.

Tanto la educación formal permanente como la no formal, deben contemplar actividades de concientización que traten los problemas de la mujer que le impiden su participación en organizaciones y en otras actividades que la realizan como persona dentro de la familia, y en la comunidad, así como brindar orientación profesional tratando de romper la diferenciación por sexo.

La educación juega un papel fundamental en el desarrollo de los integrantes de una sociedad, procurando alcanzar un hombre generador y adaptable al cambio autónomo capaz de relacionarse con los demás hombres, cada vez mejor informado, más responsable y dueño de sí mismo, un hombre desarrollado plenamente en lo físico, lo intelectual y lo afectivo. (1)

(1)

Castrejón Dizza "Educación Permanente" EDIT. F.C.E. 1974, Pág. 55.

Se deben tomar en cuenta los efectos que la educación tiene en el reforzamiento de patrones culturales y sociales que discrimina a la mujer con respecto al hombre, con el propósito de superar esas barreras establecidas por la sociedad, logrando así la realización plena de la mujer como persona que forma parte del engranaje total de las estructuras de la sociedad en que vive.

Papel de las Instituciones

El Ministerio de Educación Pública, es la institución encargada de la educación formal en Costa Rica, la misma en coordinación con el Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, conforman una comisión en la cual se trabaja sobre la adecuación del papel del hombre y la mujer en la sociedad por medio de la educación formal y no formal.

Es amplia la labor que en este aspecto falta por cubrir en instituciones gubernamentales, como el I.N.A., Universidades e institutos educativos de formación y capacitación de la población costarricense.

Planteamiento de alternativas de acción

- 1- Que se propicien comisiones de trabajo entre las diversas instituciones públicas y privadas encargadas o vinculadas a la educación costarricense con el propósito de adecuar el papel del hombre y de la mujer en la sociedad.
- 2- Que sea en la educación formal en donde se inicien las transformaciones sociales, que permitan el intercambio de papeles atribuidos a cada sexo.
- 3- Readecuar los programas y textos escolares y desaprobar la existencia de programas diferenciados.
- 4- Capacitar y formar al personal docente de las instituciones públicas y privadas vinculadas a la educación sobre la importancia de adecuar el papel del hombre y de la mujer en la sociedad.
- 5- Involucrar al núcleo familiar en algunos programas educativos, con el propósito de buscar la no diferenciación de papeles según sexo.
- 6- Divulgar y promocionar programas tendientes a la necesidad de adecuar los papeles del hombre y la mujer en la educación formal y no formal costarricense.

El rol de la familia en la educación

La familia es el primer agente educativo del niño, el que le transmite los valores, las actitudes y las habilidades que le permitirán desenvolverse en la sociedad. La escuela es el lugar que lo complementa y le brinda las herramientas necesarias para que pueda enfrentar los retos de la vida. Los padres deben estar involucrados en el proceso educativo de sus hijos, desde su nacimiento hasta su ingreso a la universidad. La educación debe ser un proceso continuo y no restringido a los años de escolaridad. Los padres deben estar preparados para enfrentar los cambios que se dan en la sociedad y en el mundo laboral. La educación debe ser integral y no solo académica. Los padres deben fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus hijos. La educación debe ser relevante y responder a las necesidades de la sociedad. Los padres deben estar involucrados en la toma de decisiones educativas de sus hijos. La educación debe ser un proceso que involucre a toda la familia. Los padres deben estar preparados para enfrentar los desafíos de la educación en el siglo XXI. La educación debe ser un proceso que fomente el desarrollo de las habilidades del siglo XXI. Los padres deben estar involucrados en el proceso educativo de sus hijos. La educación debe ser un proceso continuo y no restringido a los años de escolaridad. Los padres deben fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus hijos. La educación debe ser relevante y responder a las necesidades de la sociedad. Los padres deben estar involucrados en la toma de decisiones educativas de sus hijos. La educación debe ser un proceso que involucre a toda la familia. Los padres deben estar preparados para enfrentar los desafíos de la educación en el siglo XXI. La educación debe ser un proceso que fomente el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.

Según el artículo 77 de la Constitución Política de Costa Rica, la familia es el núcleo básico de la sociedad y tiene el deber de educar a sus hijos. La educación es un derecho y un deber de todos los ciudadanos. La familia debe estar involucrada en el proceso educativo de sus hijos. La escuela es el lugar que complementa la educación que se recibe en casa. Los padres deben estar preparados para enfrentar los retos de la educación en el siglo XXI. La educación debe ser un proceso que fomente el desarrollo de las habilidades del siglo XXI. Los padres deben estar involucrados en el proceso educativo de sus hijos. La educación debe ser un proceso continuo y no restringido a los años de escolaridad. Los padres deben fomentar el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus hijos. La educación debe ser relevante y responder a las necesidades de la sociedad. Los padres deben estar involucrados en la toma de decisiones educativas de sus hijos. La educación debe ser un proceso que involucre a toda la familia. Los padres deben estar preparados para enfrentar los desafíos de la educación en el siglo XXI. La educación debe ser un proceso que fomente el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.

- 1- **El hogar:** El niño aprende desde su nacimiento en el hogar. Los padres deben estar involucrados en su educación. La familia debe ser un ambiente que fomente el desarrollo de las habilidades del niño. Los padres deben estar preparados para enfrentar los retos de la educación en el siglo XXI. La educación debe ser un proceso que fomente el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE, COSTA RICA

ANEXO DE CUADROS

CUADRO N° 1.

Tasa de analfabetismo de la población de 10 años y más
por sexo y área geográfica para 1963 y 1973

PERIODO Y SEXO	TASA DE ANALFABETISMO		Total
	POB. Urbana	POB. Rural	
<u>Total 1963</u>	<u>5.00</u>	<u>19.60</u>	<u>14.31</u>
Hombres	3.95	19.24	14.09
Mujeres	6.22	20.15	14.53
Total 1973	4.38	14.7	10.22
Hombres	3.66	14.6	10.16
Mujeres	5.10	14.8	10.29

CUADRO N° 1.

Tasa de analfabetismo de la población de 10 años y más
por sexo y área geográfica para 1963 y 1973

PERIODO Y SEXO	TASA DE ANALFABETISMO		Total
	POB. Urbana	POB. Rural	
<u>Total 1963</u>	<u>5.00</u>	<u>19.60</u>	<u>14.31</u>
Hombres	3.95	19.24	14.09
Mujeres	6.22	20.15	14.53
Total 1973	4.38	14.7	10.22
Hombres	3.66	14.6	10.16
Mujeres	5.10	14.8	10.29

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE, COSTA RICA

UNI UNIDADES ACADEMICAS	TOTAL	HOMBRES %	MUJERES
AREA DE CIENCIAS SO- CIALES	375	263	165
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS			
ESCUELA DE ADMINISTRA- CION DE NEGOCIOS	276	200	76
ESCUELA ADMINISTRACION PUBLICA	59	44	15
ESCUELA DE ECONOMIA	27	18	9
ESCUELA DE ESTADISTICA	13	4	42
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES			
ESCUELA ANTROPOLOGIA Y SOCIOLOGIA	35	12	231
ESCUELA CIENCIAS COMUNI- CACION CREECTIVA	27	7	20
ESCUELA CIENCIAS POLITI- CAS	26	16	10
ESCUELA HISTORIA Y GEO- GRAFIA	76	37	39
ESCUELA DE PSICOLOGIA	81	12	69
ESCUELA DE TRABAJO SO- CIAL	87	7	80
FACULTAD DE EDUCACION	265	102	303
ESCUELA ADMINISTRACION EDUCATIVA	94	6	88
ESCUELA FORMACION DOCEN- TE	151	29	122
ESCUELA ORIENTACION Y EDUCACION ESPECIAL	69	12	57

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE, COSTA RICA

UNIDADES ACEDEMIAS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
FACULTAD DE DERECHO	91	55	36
AREA DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA	3933	218	175
FACULTAD DE AGRONOMIA	63	46	17
ESCUELA DE FITOTECNIA	34	158	153
ESCUELA DE GEOTECNIS	15	13	2
ESCUELA DE TECNOLOGIA ALIMENTOS.	4	1	3
ESCUELA DE INGENIERIA	271	246	25
ESCUELA DE INGENIERIA CIVIL	114	106	8
ESCUELA INGENIERIA ELECTRICA	32	32	----
ESCUELA INGENIERIA INDUSTRIAL	30	25	5
ESCUELA INGENIERIA MECANICA	36	34	2
ESCUELA DE INGENIERIA QUIMICA	18	16	2
ESCUELA DE ARQUITECTURA	14	10	4
CIENCIAS DE LA COMPUTACION	27	23	4
AREA DE CIENCIAS DE LA SALUD	473	135	338
FACULTAD DE FARMACIA	15	3	12
FACULTAD MEDICINA	123	80	43
ESCUELA MEDICINA ODONTOLIA	215	6	209
MICROBIOLOGIA	53	17	31
ODONTOLOGIA	67	29	38

Quadro # 5

ESTADISTICAS EDUCACION SUPERIOR DIPLOMAS
OTORGADOS EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
POR UNIDADES ACADEMICAS, SEGUN SEXO
1981-1982

UNIDADES ACADEMICAS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
BELLAS ARTES	54	15	29
ESCUELA ARTES DRAMATICAS	3	2	41
ESCUELA ARTES MUSICALES	17	12	5
ESCUELA ARTES PLASTICAS	24	1	23
LETRAS	93	34	59
ESCUELA FILOLOGIA	29	21	8
ESCUELA DE FILOSOFIA	16	10	6
ESCUELA LENGUAS MEDIEVALES	48	3	45
AREA DE CIENCIAS BASICAS	130	70	60
ESCUELA DE BIOLOGIA	88	38	50
ESCUELA DE FISICA	3	3	-
ESCUELA DE MATEMATICA	38	24	8
ESCUELA DE QUIMICA	7	5	2

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE, COSTA RICA

UNI UNIDADES ACADEMICAS	TOTAL	HOMBRES %	MUJERES
AREA DE CIENCIAS SOCIALES	375	263	165
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS			
ESCUELA DE ADMINISTRACION DE NEGOCIOS	276	200	76
ESCUELA ADMINISTRACION PUBLICA	59	44	15
ESCUELA DE ECONOMIA	27	18	9
ESCUELA DE ESTADISTICA	13	4	42
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES			
ESCUELA ANTROPOLOGIA Y SOCIOLOGIA	35	12	231
ESCUELA CIENCIAS COMUNICACION COLECTIVA	27	7	20
ESCUELA CIENCIAS POLITICAS	26	16	10
ESCUELA HISTORIA Y GEOGRAFIA	76	37	39
ESCUELA DE PSICOLOGIA	81	12	69
ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL	87	7	80
FACULTAD DE EDUCACION			
ESCUELA ADMINISTRACION EDUCATIVA	94	6	88
ESCUELA FORMACION DOCENTE	151	29	122
ESCUELA ORIENTACION Y EDUCACION ESPECIAL	69	12	57

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE, COSTA RICA

ANEXO DE CUADROS

CUADRO N° 3

Distribución de la Población según nivel educativo a que se encuentra incorporada, por sexo, Años 1963 & 1973
Números absolutos

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE, COSTA RICA

NIVEL EDUCATIVO	NUMERO DE ESTUDIANTES					
	1963			1973		
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL
Total Primaria						
Educación Básica	<u>99.239</u>	<u>94.082</u>	<u>193.321</u>	<u>187.883</u>	<u>179.581</u>	<u>367.464</u>
1º año	26.681	24.978	51.659	39.190	36.540	75.730
2º año	23.054	21.729	44.783	36.896	33.895	70.791
3º año	18.245	17.266	35.511	32.934	31.435	63.369
4º años	13.698	13.360	27.058	28.729	27.740	56.469
5º año	10.189	9.863	20.052	20.101	27.620	55.721
6º año	7.372	6.886	14.258	23.033	22.351	45.384
7º año	-----	-----	-----	-----	-----	-----
8º año	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Total Secundaria						
Educación Media	<u>13.833</u>	<u>12.624</u>	<u>26.457</u>	<u>50.332</u>	<u>50.792</u>	<u>101.124</u>
1º año	4.483	4.190	8.673	14.579	14.897	29.476
2º año	3.456	3.175	6.631	12.682	12.854	25.536
3º año	2.389	2.195	4.584	9.518	9.523	19.041
4º años	1.976	1.663	3.639	7.235	7.225	14.440
5º año	1.529	1.401	2.930	6.338	6.293	26.631
6º año	-----	-----	-----	-----	-----	-----
Total Educación Superior	<u>2.450</u>	<u>1.659</u>	<u>4.109</u>	<u>9.585</u>	<u>7.660</u>	<u>17.245</u>
TOTAL GENERAL	115.522	108.365	223.887	247,800	238.033	485.833

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE, COSTA RICA

Guadro # 5

ESTADISTICAS EDUCACION SUPERIOR DIPLOMAS
OTORGADOS EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RI-
CA POR UNIDADES ACADEMICAS, SEGUN SEXO
1981-1982

UNIDADES ACADEMICAS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
BELLAS ARTES	54	15	29
ESCUELA ARTES DRAMATI- CAS	3	2	41
ESCUELA ARTES MUSICA- LES	17	12	5
ESCUELA ARTES PLASTI- cas	24	1	23
LETRAS	93	34	59
ESCUELA FILOLOGIA	29	21	8
ESCUELA DE FILOSOFIA	16	10	6
ESCUELA LENGUAS MEDER-	48	3	45
AREA DE CIENCIAS BA- SICAS	130	70	60
ESCUELA DE BIOLOGIA	88	38	50
ESCUELA DE FISICA	3	3	-
ESCUELA DE MATEMATICA	38	24	8
ESCUELA DE QUIMICA	7	5	2

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE, COSTA RICA

CUADRO # 4

MATRICULA INICIAL DE I-II Y III CICLO Y EDUCACION TECNICA
SECTOR PUBLICO Y PRIVADO, SEGUN CENSO, 1982.

MODALIDADES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
I Y II CICLOS	342,533	176,457	166,076
III CICLO	143,857	69,692	74,167
EDUCACION TECNICA	30,318	15,178	15,140

Fuente: Departamento de Estadística del Ministerio de Educación Pública. 1982.

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE, COSTA RICA

CUADRO # 4

MATRICULA INICIAL DE I-II Y III CICLO Y EDUCACION TECNICA
SECTOR PUBLICO Y PRIVADO, ABRIL 1982.

MODALIDADES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
I Y II CICLOS	342,533	176,457	166,076
III CICLO	143,857	69,692	74,167
EDUCACION TECNICA	30,318	15,178	15,140

Fuente: Departamento de Estadística del Ministerio de Educación Pública. 1982.

CUADRO # 6.

MATRICULA INICIAL EN EDUCACION TECNICA
SEGUN MODALIDADES DE ENSEÑANZA, SECTOR PUBLICO
Y PRIVADO, DIURNO Y NOCTURNO. 1982.

MODALIDAD	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
AGROPECUARIO	10.081	9.933	148
EDUCACION FAMILIAR Y SOCIAL	9.801	1	9.800
COMERCIAL Y DE SERVICIOS	5.064	1.430	3.635
INDUSTRIAL	4.289	3.298	991
ARTESANAL	1.083	516	576

Fuente: Departamento de Estadística Ministerio de Educación Pública.
1982.