

06.02.08/1-00908

c.1/1



MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES  
DIRECCION GENERAL DE MUJER Y FAMILIA

"LA MUJER Y LA EDUCACION"

La mujer tiene la capacidad, el deber y el derecho de luchar a la par del hombre para construir una sociedad más digna y justa.

ELABORADO:

AREA DE DIVULGACION E INVESTIGACION

OCTUBRE, 1, 1983



D 2 FEB. 1988

06-02-08/

1-00908

## ASPECTOS HISTÓRICOS

Durante muchos años la mujer no disfrutó de la oportunidad de educarse, no por el hecho de que existiera alguna disposición legal sino porque socialmente se aceptó que la mujer debía quedarse en su casa en el desempeño único y exclusivo del quehacer doméstico.

La decisión fundamental de darle oportunidad a la mujer de incorporarse al desarrollo educativo del país se tomó en el siglo XIX, por Don José María Castro Madriz, quién en 1.846, creó la Escuela Normal para formar maestros de enseñanza primaria, (que alojaba gran cantidad de mujeres) fue el primer gobernante que se preocupó por la educación de la mujer, fundó el primer Liceo de Niñas, escribió un ensayo sobre la importancia de la educación de la Mujer en Costa Rica.

En 1.869, el gobernante Don Jesús Jiménez, declara la educación primaria obligatoria y gratuita, lo que motivó el aumento en el ingreso de niños en este nivel.

En 1.879 Don Tomás Guardia, fundó un nuevo Colegio de Niñas. En este mismo año ingresaron en el país diversas órdenes religiosas, que se dedicaron a la educación. Se fundaron el Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Cartago y los Colegios Nuestra Señora de Sión, primero en Alajuela y luego en San José.

En 1.887 el Liceo de Costa Rica, que originalmente era para varones, instala en sus aulas una sección normal para mujeres con el propósito de formarlas como maestras.

En 1.887 se funda el Colegio Superior de Señoritas donde se otorgan títulos de profesores de Estado y maestros.

La constitución de 1.949, establece la gratuidad de la enseñanza media y en 1.971 su obligatoriedad.

En 1.973 se estipula en el artículo 78 de la Constitución Política, la obligatoriedad de la enseñanza básica hasta el III Ciclo.

En ese mismo año se emite una Reforma Integral de la Educación en Costa Rica, la cual incluye que a partir del tercer ciclo de Educación General Básica, el estudiante puede elegir entre continuar sus estudios académicos con miras a seguir una carrera universitaria o pueda optar entre las diferentes oportunidades que se le brindan en las ramas técnico-agropecuario, artesanal, comercial, industrial, educación familiar y social. Las mujeres al igual que los varones pueden elegir libremente.

Con la creación y el desarrollo de la Universidad de Costa Rica en 1.942, se dió el auge de las mujeres profesionales, anterior a esta época algunas mujeres se incorporaron a las aulas de la Universidad de Santo Tomás.

Actualmente se puede decir que todos los campos de la vida intelectual y artística están abiertos a las mujeres, sin embargo ellas se inclinan con mayor frecuencia hacia aquellas profesiones que guardan relación con su papel de ama de casa y madre, esto debido a la tradición histórica y cultural de la función de la mujer en la familia y en la sociedad en general.

#### LA EDUCACION FORMAL COMO AGENTE SOCIALIZADOR

La sociedad es producto de los seres humanos, pero ellos también son producto de la sociedad. Los individuos como tales, son el resultado de la interacción de los seres humanos a través de los cuales constituyen su personalidad.

Mediante esta interacción el niño aprende los papeles, hábitos, pautas y comportamientos necesarios para hacerle frente a las responsabilidades de la vida colectiva.

En este proceso de transformación del individuo en ser social juega un papel fundamental la escuela, pues esta refuerza lo que los niños han asimilado en la familia.

En el hogar el niño modela las imágenes y aprende los tipos familiares,

el padre: con juegos rudos, y encargado del trabajo extra hogar, la madre: dulce, pasiva y responsable del cuidado de los niños y de las labores domésticas.

En la educación formal, la maestra es la extensión de la madre, además existen materias, juegos y actitudes que conllevan a la diferenciación de conductas de acuerdo al sexo.

Los libros de texto utilizados en el sistema educativo perpetúan la imagen tradicional de la mujer, circunscribiéndola en los quehaceres domésticos, en ellos se encuentran oraciones como "mamá lava", "mamá amasa la masa"(\*)

Los contenidos de algunos programas de estudio están diferenciados por sexo, la materia Educación Para el Hogar, se imparte a las mujeres y Artes Industriales a los varones(\*\*).

Los contenidos del programa de Educación para el Hogar, como corte y confección, manualidades, decoración, relaciones familiares y sociales, nutrición, puericultura y otros(\*\*), preparan a la niña para ser una buena madre, esposa y ama de casa, limitándole las posibilidades de ocupar otro papel en la sociedad.

En la educación formal se espera que el varón sea agresivo, independiente, activo y que la mujer sea sumisa, pasiva, dependiente y servicial, la actitud de los profesores hacia sus alumnos(as) refuerzan esas conductas.

#### INCORPORACION DE LA MUJER A LA EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL

Los datos estadísticos no señalan diferencias muy marcadas, con respecto a la incorporación de la mujer y el varón a la educación a nivel de I, II y III Ciclo, educación técnica y universitaria.

---

(\*) Libro Paco y Lota,  
(\*) Currículum de III Ciclo, 1, 980.  
(\*\*) Ibid.

CUADRO No. 1

MATRÍCULA INICIAL EN I, II Y III CICLO, EDUCACIÓN  
DIVERSIFICADA, EDUCACIÓN TÉCNICA, SECTOR PU-  
BLICO Y PRIVADO, SEGÚN SEXO, COSTA RICA, 1.982

EN PORCENTAJES (n: 516.708)

MODALIDADES	TOTAL	BOVARRES	MUJERES
I y II Ciclo	66	34	32
III Ciclo y Educa- ción Diversificada.	28	13	15
Educación Técnica.	6	3	3
TOTAL	100	50	50

Fuente: Departamento de Estadística. Ministerio de Educación;  
1.983.

No obstante, se nota una disminución en la tasa de crecimiento de la matrícula en I, II y III ciclo y educación diversificada en el período comprendido entre 1.979 y 1.982, justificado por el decremento de la natalidad a partir de 1.970.

CUADRO No. 2

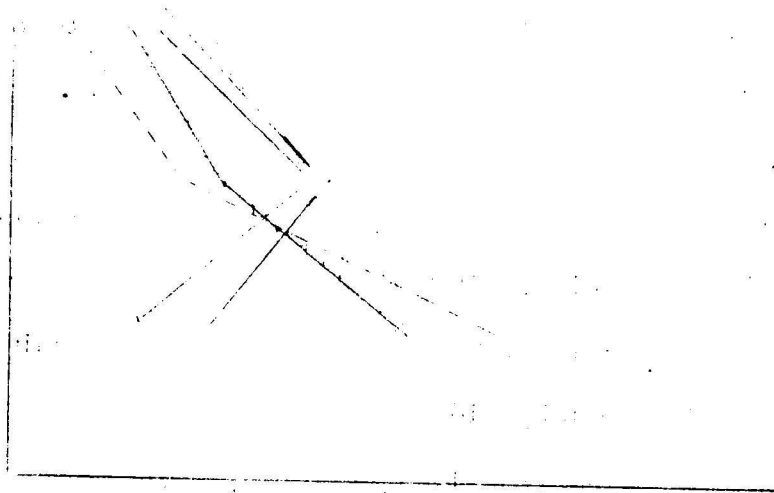
TASA DE CRECIMIENTO DEL I, II Y III CICLO Y EDUCACIÓN  
DIVERSIFICADA, PERIODO COMPRENDIDO: 1979-1982,  
COSTA RICA, 1982

NIVEL Y CICLO	1979-1980		1980 - 1981		1981 - 1982	
	M	H	M	H	M	H
I y II Ciclo	-2.1	-1.7	-0.2	0.1	-1.7	-1.9
III Ciclo y Educación Diversificada	2.4	1.4	-1.9	-1.3	-3.2	-2.1

Fuente: Departamento de Estadísticas. Ministerio de Educación Pública.  
1983.

GRAFICO No. 1

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA TASA DE CRECIMIENTO POR CICLOS Y SEXO, SEGUN AÑO, PERIODO 1979 - 1982



- ..... Mujeres I y II Ciclo.
- Mujeres III Ciclo y Educación Diversificada.
- ..... Hombres I y II Ciclo.
- xxxxxx Hombres III Ciclo y Educación Diversificada.

Como se mencionó anteriormente, a partir de 1973, los estudiantes de tercer ciclo pueden elegir entre seguir las materias académicas o matricularse en los colegios que imparten carreras de carácter agropecuario, artesanal, comercial, industrial, educación familiar y social, indiferentemente de su sexo.

CUADRO No. 3

MATRICULA INICIAL EN LA EDUCACION TECNICA SEGUN MODALIDAD DE ENSEÑANZA POR SEXO, COSTA RICA, 1983 (EN PORCENTAJES)

n: 30.398

MODALIDAD	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Agropecuaria	33	33	0
Educ. Familiar y Social	32	0	32
Comercial y de Servicios	17	5	12
Industrial	14	11	3
Artesanal	4	2	2
Total	100	51	49

Fuente: Departamento de Estadística. Ministerio de Educación Pública.

La mujer se orienta hacia las carreras de educación familiar y social, que incluyen actividades que pretenden hacer de ellas futuras esposas, madres y amas de casa, lo que limita las posibilidades de su futuro profesional (cuadro #3), situación que persiste a nivel universitario.

El cuadro #4, indica que existe mayor concentración de mujeres en las áreas de Artes y Letras y Ciencias Sociales, que tienen carreras como Trabajo Social, Psicología, Educación, Filología y menos de ellas en las áreas de carácter tecnológico como las del Area de Ingenieros y Arquitectos. .

La frecuencia en la participación de la mujer en el Area de Salud se debe a que dentro de ésta se encuentra la carrera de Enfermería que es preferida por las mujeres.

CUADRO No. 4

GRADUACION DEL CICLO LECTIVO 1982, DE ENSEÑANZA SUPERIOR, POR AREA, SEGUN SEXO, FEBRERO 1983

AREA	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Area de Artes y Letras	127	40	87
Area de Ciencias Básicas	119	60	59
Area de Ciencias Sociales	955	380	575
Area de Ingeniería y Arquitectura	526	425	102
Area de Salud	377	123	254
Total de Títulos Otorgados	2.104	1.027	1.077

Fuente: Consejo Nacional de Rectores, 1983

A pesar de las medidas que ha adoptado el Estado para asegurar un alto grado de escolaridad como son los programas de comedores escolares y las medidas coercitivas (\*) existen factores de tipo económico, social y cultural que impiden la incorporación de la mujer a la educación formal o la continuación de los estudios, situación que afecta en gran medida a la mujer, sobre todo

(\*) Artículo 14 y 15, del Código de Educación.

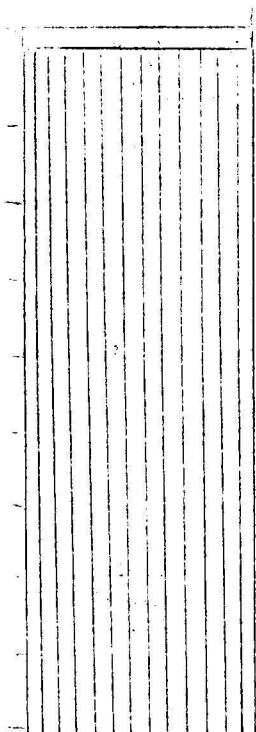


La de zonas rurales debido a la escasez de vías de comunicación y a la distancia de los centros educativos, a pesar de esto, Costa Rica posee un alto nivel de escolaridad con respecto a otros países latinoamericanos.) Si se considera la población de 10 años y más el promedio de años de enseñanza general es de 5.05 años para todo el país. El 86% de la población mayor de seis años ha causado estudios regulares. En la población activa actual más del 90% ha asistido regularmente a establecimientos educativos, en algunos de sus grados o niveles, en la actualidad, el 35% de la población mayor de seis años, asiste a centros de enseñanza regular y extra-regular y la tasa de analfabetismo es de aproximadamente 10%, de la población de diez años y más (datos de 1973).

Existen en el país en la actualidad, un total de 452 centros de educación preescolar, 407 públicos y 45 privados, 2981 escuelas, de las cuales 2941 son públicas y 40 privadas, 165 colegios académicos de segunda enseñanza, 140 públicos, 25 privados, 76 colegios técnicos, 1 privado, 1 colegio de educación artística público, 112 centros de educación especial públicos y 1 privado. (ver cuadro No. 5).

GRAFICO No. 2

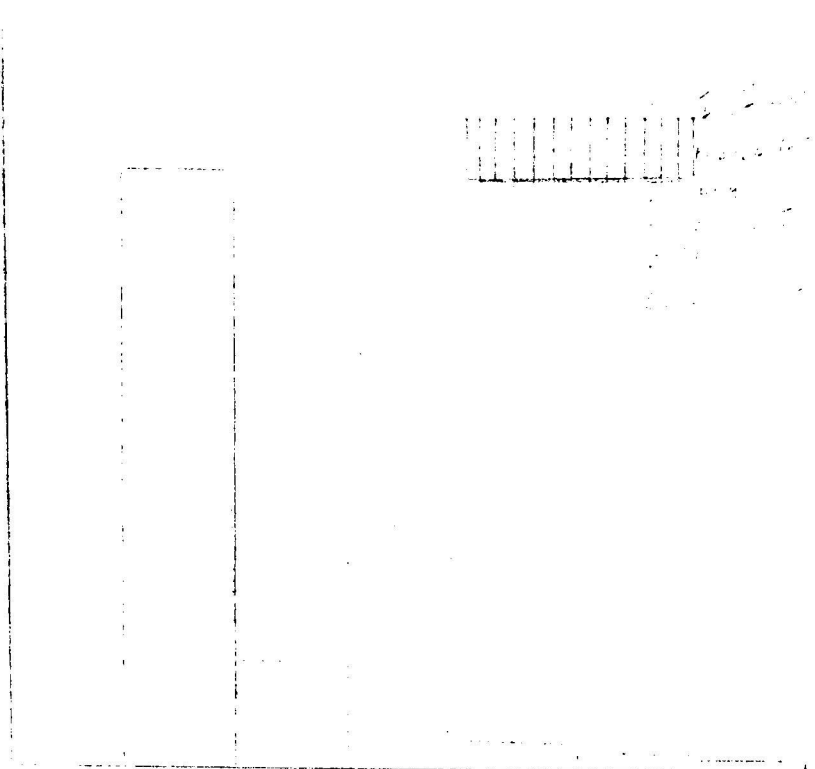
DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL TOTAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDEPENDENCIAS PUBLICAS Y PRIVADAS



- Instituciones Educativas Privadas.
- Instituciones Educativas Públicas.

GRAFICO No. 3

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
SECUN NIVEL, COSTA RICA, 1982



CUADRO No. 5

NUMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS POR DEPENDENCIA  
(PUBLICA Y PRIVADA), SECUN NIVEL Y HORARIO DE TRABAJO  
ANO 1982

NIVEL RAMA	TOTAL		PUBLICO 1/		PRIVADO	
	ABS	REL.	ABS	REL.	ABS	REL.
TOTAL	2788	100	3676	97	112	3
Preescolar	452	12	407	11	45	1
I y II Ciclo	2944	78	2904	77	40	1
Escuelas Nocturnas	37	1	37	1	-	-
Colegios Académicos	165	4	140	4	25	0
Diurnos	131		108		23	
Nocturnos	34		32		2	
Colegios Técnicos 2/	76	2	75	2	1	0
Agropecuario	56		51		1	
Industrial	21		21		-	
Artesanal	3		3		-	
Colegio Artístico	1	0	1	0	-	
Educación Especial	113	3	112	3	1	0

1/ Incluye Sector semi-público. Fuente: Memoria Minis. de Educ. Pública, 1982.  
2/ Incluye CNP Nocturno de Alajuela

Con respecto a la participación cuantitativa de la mujer en la educación superior en 1982 se señala que de 10.642 estudiantes de la Universidad Nacional (UN) (\*), el 44% son hombres y el 56% son mujeres, quizá la diferencia en la matrícula por sexo se debe al carácter que tenía anteriormente esta institución, la cual era de formación de maestras y profesoras. En la Universidad Estatal a Distancia (UNED), de 6719 estudiantes (\*), el 43% son hombres y el 57% mujeres. La amplia participación de la mujer en este centro educativo, se debe a la metodología que se utiliza en la que no es necesaria la asistencia regular a lecciones y por lo tanto le da la oportunidad a la mujer de estudiar sin desahogar sus labores hogareñas.

Del total de estudiantes matriculados en el Instituto Tecnológico, 12078, el 80% son hombres y el 20% son mujeres, la diferencia obedece al tipo de carreras que este centro imparte que son de carácter técnico, los cuales no tienen mucha acogida entre la población femenina. Según datos de 1979 (\*\*), se matricularon en la Universidad de Costa Rica 29.797 personas, de ellas el 53% fueron hombres y el 47% mujeres.

Otra alternativa para continuar estudios superiores lo constituyen entre otros, el Instituto Superior de Administración de Empresas (INGAE) y el Instituto Técnico de Administración de Empresas (ITE/N).

Según nuestros cuadros 6 y 7, se nota una menor participación de la mujer con relación al varón, ya que se ha considerado que la carrera de administración de empresas y sus ramas son netamente masculinas.

---

(2

(

CUADRO No. 6

MATRICULA INICIAL DEL INSAE POR SEXO, SEGUN CARRERA  
CURSADA, MARZO, 1983 (PORCENTAJES)

n: 518

CARRERAS	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	100	72	28
Contabilidad	69	48	21
Auditoría Interna	12	9	3
Costos Industriales	19	15	4

Fuente: Instituto Superior de Administración de Empresas, INSAE.

CUADRO No. 7

MATRICULA INICIAL DEL INSTITUTO TECNICO DE ADMINISTRACION  
DE NEGOCIOS POR SEXO, II SEMESTRE, 1982 (PORCENTAJES)

(n: 1838)

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
100	66	34

Fuente: Instituto Técnico de Administración de Negocios,  
(ITAN), 1983.

EDUCACION NO FORMAL

Costa Rica dispone en la actualidad de programas de alfabetización para adultos, bachillerato por madurez, desarrollados por el Ministerio de Educación Pública (MEP).

En 1982 existían un total de 48 proyectos de bachillerato por madurez, llevados a cabo en diferentes regiones del país, en el que participaron 4053 personas de las cuales el 53% , fueron hombres y 47% mujeres (cuadro No. 8)

CUADRO No. 8

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA MATRICULA EN BACHILLERATO POR MADUREZ, POR SEXO, 1982

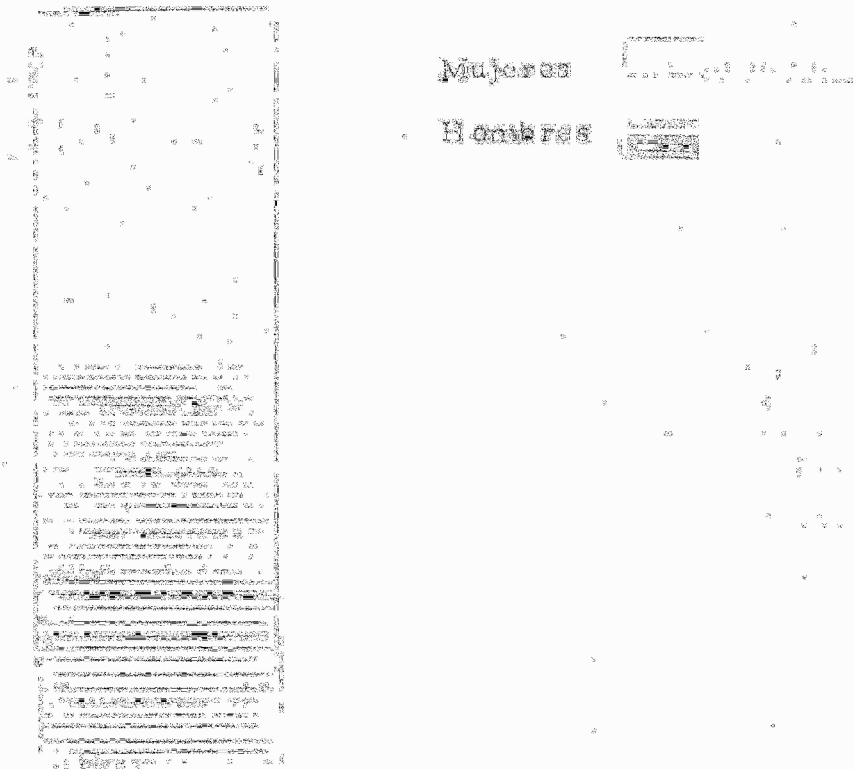
n: 3053

TOTAL	100
HOMBRES	52
MUJERES	47

Fuente: Dirección General de Educación de Adultos, 1982.

GRAFICO No. 4

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA MATRICULA EN BACHILLERATO POR MADUREZ, POR SEXO, COSTA RICA, 1982



Fuente: Dirección General de Educación de Adultos, 1982.

El Instituto Nacional de Aprendizaje (INA), desarrolla programas de capacitación en las ramas de Agropecuario, Industrial, comercio, servicios y Seguridad Vial. Nuevamente surgen diferencias en la matrícula por sexo a los cursos, la mujer se incorpora con mayor frecuencia a las ramas de comercio y servicio que incluye cursos como dependiente de tiendas, servicios de Hotelería y restaurantes (recamareras, salóneras, cocineras, amas de llave, etc.) y a la rama de extensión social que incluye cursos de corta duración como son corte y confección, conservación de alimentos, artesanía, etc., se puede observar en el cuadro No. 9, la participación en estas ramas y la reducida participación en las ramas de agropecuaria e industria.

CUADRO No. 9

DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LOS PARTICIPANTES Y EGRESADOS DE CURSOS, POR SECTOR ECONOMICO, SEGUN SEXO, AÑO 1981

PARTICIPANTES: n: 43.917

EGRESADOS: n: 37337

SECTOR ECONOMICO	PARTICIPANTES			EGRESADOS		
	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
TOTAL	100	73	27	100	72	28
Agropecuario	14	13	1	15	13	2
Industrial	8	6	1	7	6	1
Comercio y Servicio	12	7	5	12	7	5
Extensión Social	9	0	9	9	0	9
Seguridad Vial	57	47	10	57	46	11

Fuente: INA en cifras número 12, 1965 - 1981.

La Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS), a través del Departamento de Trabajo Social, desarrolla programas de educación no formal. En 1982, realizaron 15.927 charlas educativas, beneficiándose un total de 108.898 personas de ambos sexos (\*), distribuidos en todo el país. Entre los temas

(\*) No existen datos por sexo.

Impartidos se citan: Seguridad Social y Bienestar de la Familia, Materno Infantil, Prevención del Cáncer, Prevención y Tratamiento de las Enfermedades de transmisión sexual, Relaciones Humanas y Salud Mental.

El Centro de Integración Familiar (CIF), imparte educación no formal en aspectos tales como reflexión conyugal, la participación de la mujer en estas actividades, es porcentualmente superior a la del varón, como indica el cuadro No. 10, quizá se deba al tipo de temática que se imparte, que esta muy relacionado con la función de la mujer, educadora de los hijos, responsable de la armonía familiar. (cuadro No. 10).

CUADRO No. 10

PARTICIPACION PORCENTUAL EN LAS ACTIVIDADES DE EDUCACION NO FORMAL OTORGADA POR EL CIF (\*), POR ACTIVIDADES, SEGUN SEXO, 1982

n: 39680

ACTIVIDAD	PARTICIPANTES	
	TOTAL	HOMBRES MUJERES
Cursos Matrimoniales	14	7 7
Charlas Educativas	15	6 9
Servicios Audio Visuales(**)	68	32 36
Otros Cursos (***)	3	2 1
TOTAL	100	47 53

La Dirección General de Mujer y Familia, otorga asesorías a grupos organizados de mujeres, en aspectos relativos a la situación de la mujer en los diferentes campos, el trabajo, la educación, la legislación, la recreación, los medios de comunicación social, el desarrollo de la comunidad.

(\*) No existen datos por sexo.

(\*) Centro de Integración Familiar.

(\*\*) Préstamo y Proyección de películas sobre diversos temas referentes a la familia.

(\*\*\*) Incluye Temas como: Educación Sexual, Relaciones Humanas, Reflexión conyugal y otros.

Además en aspectos organizativos como: elaboración de proyectos, elaboración de planes de trabajo, cooperativismo, evaluación de proyectos. Actualmente esta Dirección atiende <sup>29</sup> grupos de mujeres, a las cuales se les brinda asesoría en aspectos formativos, organizativos beneficiándose actualmente 750 mujeres.

CUADRO No. 11

ASESORIAS OTORGADAS POR LA DIRECCION GENERAL DE MUJER Y FAMILIA, POR GRUPOS SEGUN NUMERO DE BENEFICIARIOS, 1982

<u>LUGAR</u>	<u># ASESORIAS</u>	<u># BENEFICIARIOS</u>
Nicoya	10	251
Río Cañas	15	20
Tilarán	3	30
Ciudad Quesada	10	19
Florencia, San Carlos	13	25
Quatuso	2	23
Hatillo	17	19
Villa Esperanza de Pavas	14	24
Acosta	15	15
Cuaitil de Acosta	2	25
Salitrones de Aserrí	4	12
Ciudad Nueva	2	15
<b>TOTAL</b>	<b>107</b>	<b>252</b>

Fuente: Dirección General de Mujer y Familia.  
Informe de labores, Mayo a Diciembre de 1982. Pág. #16.

Organizaciones privadas como I-ELFI, que tiene como objetivos generales el desarrollo Integral de la mujer y la promoción del voluntariado, desarrolla programas de orientación y ubicación del personal de Capacitación y Formación para la implementación de proyectos productivos y el Desarrollo Humano, durante 1982 se beneficiaron de estos programas 16.626 mujeres.



NEVOS

GRADUACIÓN DEL CICLO LECTIVO, 1982, POR SEXO, FEBRERO, 1983

AREA	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
Area de Artes y Letras	127	40	87
<u>Facultad de Bellas Artes</u>	49	24	25
Escuela de Artes Plásticas	31	13	18
Escuela de Artes Musicales	8	4	4
Escuela de Artes Dramáticas	10	7	3
<u>Facultad de Letras</u>	78	16	68
Escuela de Filología	28	6	22
Escuela de Filosofía	12	8	4
Escuela de Lenguas Modernas	38	2	36
Area de Ciencias Básicas	119	60	59
Escuela de Biología	72	34	38
Escuela de Física	5	3	2
Escuela de Matemática	17	7	10
Escuela de Química	20	11	9
Escuela de Biología	5	5	0
Area de Ciencias Sociales	955	380	575
<u>Facultad de Ciencias Económicas</u>	257	174	83
Escuela de Administración de Negocios	154	103	51
Escuela de Administración Pública	61	45	16
Escuela de Economía	33	24	9
Escuela de Estadística	9	2	7
Escuela de Ciencias de la Com. Col.	44	13	31
Escuela de Ciencias Políticas	30	20	10
Escuela de Historia y Geografía	60	26	34
Escuela de Trabajo Social	44	1	43
Escuela de Psicología	68	15	53
Escuela de Sociología	24	10	14
Escuela de Antropología	12	2	10
Facultad de Derecho	120	75	45
Facultad de Educación	296	44	252
Escuela de adm. Educativa	83	16	67
Escuela de Formación Docente	139	23	116
Escuela de Orientación Educ. Especial	74	5	69
Area de Ingeniería y Arquitectura	526	471	102
Facultad de Agronomía	263	203	263
Escuela de Economía Agrícola	46	32	46
Escuela de Fitotecnia	184	147	184
Escuela de Zootecnia	28	22	28
Escuela de Tecnología de Alimentos	5	2	5

Facultad de Ingeniería	184	159	25
Esc. Ingeniería Industrial	45	18	7
Esc. de Ingeniería Eléctrica	24	24	-
Esc. de Ingeniería Agrícola	4	4	-
Esc. de Ingeniería Mecánica	14	14	-
Esc. de Ingeniería Civil	107	91	16
Esc. Ingeniería Química	10	8	2
Topografía	20	20	-
Esc. de Arquitectura	18	14	4
Ciencias de la Computación e Informática	41	28	13
Área de Salud	377	123	254
Escuela de Odontología	60	24	36
Escuela de Medicina	100	67	33
Escuela de Farmacia	27	9	18
Escuela de Enfermería	148	16	132
Facultad de Microbiología	42	12	30
Total de Títulos Otorgados	2,104	1,027	1,077

Fuente: Consejo Nacional de Rectores, 1983

66-02-081  
1-00908

02 FEB. 1988

BIBLIOGRAFIA

- Arias, Mirna, Picado Marta, La Mujer y la Educación. Costa Rica, 1981.
- Costa Rica, Caja Costarricense del Seguro Social, Informe, San José, 1983.
- Costa Rica Centro de Integración Familiar, Asesorías Impartidas por el CIF, San José, 1982.
- Costa Rica. Comisión de Educación, Marco Conceptual de la Comisión Borrador, San José, 1982.
- Costa Rica. Dirección General de Mujer y Familia. Informe de Labores.
- Costa Rica. DELFI, Informe de DELFI, ASODELEFI, COPEDELEFI. San José, 1981.
- Costa Rica. OFIPLAN, La Costa Rica del Año 2.000, San José, 1978.
- Morera, María Elena, Picado Marta, La Mujer y la Educación, Costa Rica, 1983.
- Calvatierra, Leda. Suñol Amira y Otro, Realidad Jurídica Social de la Mujer Costarricense. Costa Rica, 1980.