

INFORME SOBRE LA SITUACION SOCIAL

DE LA MUJER.

PRESENTACION

Este documento constituye un resúmen preliminar que nos permite analizar conjuntamente con funcionarios del Ministerio de Educación Pública y la Dirección General de Mujer y Familia del Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, la situación de la mujer a efecto de lograr modificar o ampliar algunos contenidos de los programas de educación.

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE - COSTA RICA

Si bien es cierto en Costa Rica se han hecho grandes esfuerzos por lograr la igualdad de la mujer, debemos reconocer que muchos de estos logros se quedan a nivel de leyes sin que trasciendan a la práctica.

Debe mencionarse que la mayoría de los obstáculos existentes para el desarrollo en los diferentes aspectos de la vida, atañen tanto a mujeres como a hombres: sin embargo, el énfasis que se ha puesto en analizar y proponer acciones para mejorar las condiciones de vida de la mujer, se basan en la subsistencia de un conjunto de discriminaciones que enfrentan un gran porcentaje de mujeres y que es necesario superar para equilibrar sus derechos y responsabilidades dentro de la familia, el trabajo, la comunidad, del país en general.

Es necesario para desarraigar estas discriminaciones, las cuales a veces se presentan en una forma sutil, el promover un cambio de actitudes que permitan eliminar los prejuicios que las sustentan.

Es por esta razón que la Dirección General de Mujer y Familia se ha propuesto orientar sus acciones hacia la redefinición del papel de la mujer en la sociedad, especialmente con los estudiantes de escuelas y colegios con el fin de desarrollar nuevas formas de relación entre los sexos, así como a contribuir a mejorar la comunicación entre el hombre y la mujer.

LA MUJER Y LA EDUCACION

En Costa Rica desde hace mucho tiempo ha existido una real preocupación por la educación de todos sus habitantes y como prueba de ello encontramos disposiciones constitucionales y leyes que demuestran que toda persona tiene legalmente el derecho y el deber de estudiar, que no existe discriminación de ningún tipo.

El cuadro #1, y #2 muestran que las diferencias cuantitativas en cuanto a la participación por sexo en la educación a nivel de primaria, secundaria y universitaria, no es muy acentuada.

CUADRO No.1

MATRICULA INICIAL EN EDUCACION PREESCOLAR, EDUCACION GENERAL BASICA Y EDUCACION DIVERSIFICADA SEGUN SEXO, 1980 (*)

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
COSTA RICA	533.154	269.730	263.424
Preescolar	22.951	12.202	10.742
I y II CICLO	352.631	181.620	171.011
III Ciclo y Educación Diversificada	157.572	75.901	81.671

Fuente: Departamento de Estadística del Ministerio de Educación Pública.



CUADRO No. 2

ESTADISTICA DE LA EDUCACION SUPERIOR 1979.

NUMERO DE ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, SEGUN SEXO, 1979.

TOTAL	HOMBRES	MUJERES
29.797	15.832	13.965

FUENTE: Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de Educación Superior. Estadística de la Educación Superior. 1979.

Pero si las diferencias no son marcadas, el tipo de enseñanza si contribuye a limitar las posibilidades de la mujer en su futuro profesional.

diferenciada
Los programas de enseñanza están orientados desde la primera infancia en forma más o menos discriminada para cada sexo, además prevalece aún una serie de formas expresivas que condicionan los papeles sociales de hombres y mujeres en la vida adulta, basta examinar los textos escolares para enterarse que desde las primeras frases que el niño aprende se invoca a la mujer en los quehaceres hogareños, dedicada exclusivamente a sus hijos y a las labores tradicionales dentro del hogar, mientras el padre figura fuera de ella, trabajando para ganar el sustento de su familia.

marcado

Desde niveles escolares se inculcan las clásicas imágenes de los adultos que deberán llegar a ser algún día, pues desde la escuela se refuerza en las niñas la inclinación hacia labores predeterminadas como costura, cocina, puericultura y a los niños trabajos de taller, mecánica, favoreciendo esto el encasillamiento de la mujer en su función tradicional de ama de casa y obstaculizando a la vez su incorporación activa en el proceso social y económico.

En la enseñanza media, los niveles alcanzados por hombres y mujeres son muy parecidos, sin embargo nuevamente surgen diferencias en el plano cualitativo, mientras que el varón continúa recibiendo formación en actividades consideradas propias de su sexo, a las mujeres se les enseña a cocinar, coser, a atender niños, al arreglo de la casa, con la intención de hacer de las jóvenes futuras esposas, madres, que sepan desenvolverse con relativa soltura en su hogar, persistiendo la imagen de la mujer centrada en su casa, imbuida de sus responsabilidades domésticas, servidora del marido y de los hijos.

Particularmente en la educación media de carácter técnico y en la educación superior, hombres y mujeres eligen carreras diferenciadas que repercuten en la existencia de territorios laborales femeninos y masculinos, así la mujer se inclina más con frecuencia a aquellas carreras sociales que guarden relación con el papel que tradicionalmente la sociedad le ha asignado (atención de niños y enfermos, educación de

R. recíproco

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE - COSTA RICA

niños y jóvenes, asistencial).

EJ Kinder m.m.c.

CUADRO No. 3

MATRICULA INICIAL EN III CICLO
Y EDUCACION DIVERSIFICADA TECNICA
SEGUN MODALIDADES DE ENSEÑANZA,
SECTOR PUBLICO Y PRIVADO,
DIURNO Y NOCTURNO* 1981

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
COSTA RICA	31.217	15.785	15.230
Industrial	4.422	3.300	1.102
Comercial	5.255	1.549	3.706
Agropecuaria	10.655	10.432	223
Familiar y Social	9.829	1	9.828
Servicios	13	0	13
Artesanal	1.043	485	558

* No incluye Colegio Técnico de Talamanca.

FUENTE: Departamento de Estadísticas del Ministerio de Educación Pública.

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
 SAN JOSE - COSTA RICA

CUADRO No. 4

ESTADISTICA DE LA EDUCACION SUPERIOR
 1979. DIPLOMAS OTORGADOS EN LA UNIVER-
 SIDAD DE COSTA RICA POR UNIDADES ACA-
 DEMICAS SEGUN SEXO. 1979.

UNIDADES ACADEMICAS	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO
TOTAL	2.647	1.222	1.425
<u>Area de Artes y Letras</u>	216	65	151
Facultad de Bellas Artes	63	31	32
Escuela de Artes Dramáticas	1	1	—
Escuela de Artes Musicales	21	14	7
Escuela de Artes Plásticas	41	16	25
Facultad de Letras	153	34	119
Escuela de Filología	57	11	46
Escuela de Filosofía	14	10	4
Escuela de Lenguas Modernas	82	13	69
Area de Ciencias Básicas	196	133	63
Facultad de Ciencias	196	133	63
Escuela de Biología	105	64	41
Escuela de Física	7	5	2
Escuela de Geología	14	14	—
Escuela de Matemática	44	32	12
Escuela de Química	26	18	8
Area de Ciencias So- ciales	1262	454	808
Facultad de Ciencias Económicas	213	147	66

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
 SAN JOSE - COSTA RICA

CONTINUACION CUADRO No.4

UNIDADES ACADEMICAS	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO
Escuela de Fito- tecnia	57	51	6
Escuela de Zoo- tecnia	20	17	3
Facultad de Inge- nería	144	134	10
Escuela de Inge- nería Civil	52	49	3
Escuela de Inge- nería Eléctrica	7	7	—
Escuela de Inge- nería Industrial	13	11	2
Escuela de Inge- nería Mecánica	30	30	0
Ingeniería Química	12	8	4
Escuela de Ar- quitectura	10	9	1
Carrera de Perito Topógrafo	20	20	—
Area de Salud	679	307	372
Facultad de Farma- cia	105	23	82
Facultad de Medi- cina	387	187	200
Escuela de Medi- cina	240	181	59
Escuela de Enfer- mería	47	6	141
Facultad de Micro- biología	77	39	38
Facultad de Odon- tología	100	58	52
<u>Sin clasificar</u>	21	18	3
Centro de Informá- tica	9	7	2
Carrera de Tecno-	2	1	1

CONTINUACION CUADRO No.4

UNIDADES ACADEMICAS	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO
Escuela de Administración de Negocios	173	116	57
Escuela de Administración Pública	10	9	1
Escuela de Economía	20	15	5
Escuela de Estadística	10	7	3
Facultad de Ciencias Sociales	534	140	394
Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva	41	17	24
Escuela de Ciencias Políticas	15	13	2
Escuela de Historia y Geografía	101	49	52
Escuela de Trabajo Social	178	16	162
Escuela de Antropología y Sociología	56	22	34
Escuela de Psicología	143	23	120
Facultad de Derecho	112	82	30
Facultad de Educación	403	85	318
Escuela de Administración Educativa	41	9	32
Escuela de Formación Docente	265	62	203
Escuela de Orientación y Educación Especial	97	14	83
Area de Ingeniería	273	245	28
Facultad de Agronomía	129	111	18
Escuela de Economía Agrícola	52	43	9

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE - COSTA RICA

CONTINUACION CUADRO No. 4

UNIDADES ACADEMICAS	TOTAL	MASCULINO	FEMENINO
logía de alimentos			
Carrera de Ingeniería Agrícola	6	6	—
Carrera de Agro- nomía del Atlántico	4	4	—

FUENTE: Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Estadística de la Educación Superior. 1979.

No obstante de que existe poca diferencia entre la participación del hombre y la mujer en la educación, existen factores de tipo económico cultural y responsabilidades familiares que obstaculizan a la mujer, la conclusión de sus estudios, por ejemplo cuando las condiciones económicas de una familia son desfavorables y por lo tanto insuficientes para cubrir los gastos de la educación y se debe elegir entre invertir en la preparación de un hijo o una hija, es probable que den preferencia al primero ya que se considera que ésta se casará y tendrá quien la mantenga, mientras que el varón deberá ser en el futuro sostén de la familia, en otros casos se alienta a la joven a seguir cursos cortos que preparan para el desempeño de oficios típicamente femeninos de poca calificación, y por lo tanto de poca remunera-

ración.

ANALFABETISMO

En relación al porcentaje de analfabetismo en Costa Rica, tenemos que en nuestro país, el 8.3% de las mujeres en el área rural son analfabetas y un 3.1% en el área urbana, dando un total de 11.4% a nivel femenino y un 10.6% a nivel masculino. (*).

Considerando lo anteriormente expuesto y tomando en cuenta el papel fundamental que juega la educación en el desarrollo de los integrantes de una sociedad "procurando alcanzar un hombre generador, dinámico, capaz de relacionarse con los demás, cada vez más informado, más responsable y dueño de sí mismo, un hombre desarrollado plenamente en lo físico, lo intelectual y afectivo". (**).

(*) FUENTE: UNESCO, ENLACE, BOLETIN INFORMATIVO PARA 1981.

(**) FUENTE: Castrejón Díaz. Educación Permanente. Editorial E.C.E., 1974, página 55.

PROPONEMOS:

__ Revisar los textos escolares y curriculum de materias diferenciadas con el fin de eliminar los contenidos que refuerzan las tareas tradicionales asignadas al sexo femenino y masculino.

Comisión

__ Dejar abierta la posibilidad de que hombres y mujeres se incorporen a aquellas materias que por concepción tradicional han sido diferenciadas por sexo, sobre todo en las de carácter técnico.

Asesorías

__ Convencer a la opinión pública y en especial a los padres de familia de la necesidad de que hombres y mujeres participen en pie de igualdad en la educación.

no formal.

__ Propiciar actividades que promuevan la actitud crítica de la mujer ante sí misma, su familia y la comunidad promoviendo el desarrollo integral de ella en estos ámbitos.

Asesorías política, educativa

__ Brindar orientación profesional a los jóvenes de manera que su elección responda a las necesidades del desarrollo nacional, tenga mayores oportunidades de empleo y pueda contribuir en forma más eficaz al bienestar de la familia y de la comunidad.

R. Gijón

LA MUJER Y EL TRABAJO REMUNERADO

La tendencia creciente hacia la urbanización e industrialización, están provocando diversos cambios en las conductas de los individuos.

A pesar de este hecho, en general los roles tradicionales de la mujer y del hombre se han mantenido, perpetuando como función femenina esencial incluso para la mujer que realiza un trabajo remunerado, las responsabilidades del hogar. Como ama de casa la mujer desempeña una labor que, además de generar una situación de dependencia hacia quien sostiene económicamente al grupo familiar, no suele tener prestigio ni traer gratificaciones sociales dentro del contexto de la vida moderna.

La incorporación al mercado laboral es uno de los factores importantes para contribuir al desarrollo y consecuentemente, para gozar de los frutos del progreso económico y social. Aunque en Costa Rica la participación femenina está aumentando, ella es aún escasa por lo cual son pocas las mujeres que pueden incorporarse, desde esta perspectiva, al proceso de desarrollo.

A lo anterior, se le agrega el hecho de que en el mercado ocupacional también se refleja la desigualdad de oportunidades basada en la

¿afirma
ción?

No

diferenciación de roles, los empleos que se le ofrecen a la mujer no son muy variados y en general tienden a prolongar las funciones domésticas.

Lo anterior lo ilustramos con el siguiente cuadro:

POBLACION ACTIVA POR SEXO Y SECTORES
DE PRODUCCION. COSTA RICA 1975.

SECTORES DE PRODUCCION	TOTAL		FEMENINO		MASCULINO	
	#	%	#	%	#	%
Industria y comercio	136.392	23.30	23.623	4.04	112.769	19.26
Servicios	208.477	35.61	83.492	14.25	124.985	21.36
Agropecuario	240.444	41.08	5.918	1.02	234.524	40.07
TOTAL	585.313	99.99	113.033	19.31	472.280	80.69

FUENTE: Arias Barrantes "Algunos Aspectos de la Situación de la Mujer".

X

La formación que recibe la mujer desde su infancia, la induce a buscar este tipo de actividad remunerada como son cocinera, lavandera, costurera o empleos relacionados con la educación de los niños, cuidado de enfermos y dependientes de la actividad empresarial (mecnógrafas, taquígrafas, recepcionistas), lo que induce a pensar que no solo es la oferta de trabajo la que tiende a mantener diferenciaciones, sino la formación profesional o técnica, pues la mujer en la mayoría de los casos opta por profesiones tipificadas como femeninas: atención de los niños enfermos y algunas actividades artísticas como la danza.

Otro factor influyente en la incorporación de la mujer al trabajo, lo es su estado civil. El mayor porcentaje de participación está en las que su estado civil es soltera, lo cual se explica por el mayor rendimiento de la mano de obra joven.

FUERZA DE TRABAJO FEMENINA
SEGUN ESTADO CIVIL

ESTADO CIVIL	MUJERES	POBLACION ECO- NOMICA ACTIVA	%
Soltera	275.640	71.907	63.6
Casada	242.993	28.057	24.8
Separada	12.409	4.242	3.8

Razones?

06-02-08/

1-00894

03 FEB. 1988

CONTINUACION DEL CUADRO SOBRE
FUERZA DE TRABAJO FEMENINA SEGUN
ESTADO CIVIL. -

ESTADO CIVIL	MUJERES	POBLACION ECO- NOMICA ACTIVA	%
Divorciadas	3.512	1.753	1.6
Viudas	28.371	3.424	3.0
Unión Libre	44.769	3.650	3.2
Totales	627.694	113.033	100

FUENTE: Algunos aspectos teóricos que enmarcan la labor de la Dirección de Mujer y Familia. Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes. 1981.

Siendo la incorporación de la mujer al proceso económico como algo no generalizado nos damos cuenta que el ingreso económico se le considera como una ayuda al hogar, ya que la responsabilidad de man-
tenición, vivienda y vestido se sigue pensando que es obligación del va-
rón, así tenemos que se da una diferencia en el salario en relación al
sexo.

discriminación

SALARIOS PROMEDIOS POR MES DE LA
POBLACION OCUPADA, ASALARIADA
EN EL PAIS

OCUPACION	1977	1978	1979
<u>HOMBRES</u>			
Profesionales	4.332	5.030	5.490
Técnicos	2.618	2.809	3.157
Administradores y Gerentes	3.553	3.356	4.122
Empleados y Ven- dedores	1.742	1.753	2.035
Operarios y Arte- sanos	957	1.129	1.321
Personal en servi- cio	1.888	1.284	1.471
Ignorado	1.106	1.286	1.514
<u>MUJERES</u>			
Profesionales	3.101	3.559	3.917
Técnicos	2.235	2.604	3.026
Administradores y Gerentes	1.937	3.319	4.425
Empleados y Ven- dedores	1.279	1.561	1.745
Operarios y Arte- sanos	815	932	972
Personal de servi- cio	540	673	241
Ignorado		939	1.299

FUENTE: Guzmán Laura. "Las nuevas formas de penetración capitalista". Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica.

Ante los cambios que estamos viviendo por influencia de los medios de comunicación y el proceso de industrialización que sufre el país se hace necesario replantearse la función que debe desempeñar la mujer en la sociedad ya que resulta contradictorio de acuerdo a la formación que recibe la mujer, a la cual se le educa para estar en el hogar, le resulta difícil conciliar su función familiar con la incorporación al proceso productivo del país.

CONSIDERANDO:

Ante la situación que vive la mujer al ingresar al mundo del trabajo consideramos que la educación puede jugar un papel muy importante, ya que debe guiar y orientar de acuerdo a nuestra realidad la inserción de la mujer al mundo del trabajo, redifiniéndole su posición al interior del hogar.

Desde este punto de vista la educación debería:

Incorporar, en los contenidos de educación (en todos los niveles) elementos que amplíen la participación de las mujeres en trabajos no tradicionales.

Ampliar las oportunidades de capacitación técnica de las mujeres para el desarrollo de destrezas y habilidades producti-

Adiciones

Ed. Di

No tanto

__vas sin discriminaciones entre oficios femeninos o masculinos.

__Readecuar los contenidos de los textos y material de capacitación que reflejen la igualdad de hombres y mujeres frente al trabajo.

Comisión

Familia en 1980 (8), en el área de la familia.

En el cuadro No. 1 se observa la distribución de puestos directivos por sexo en las Asociaciones de Desarrollo Comunal.

Conclusiones

DEPARTAMENTO DE FAMILIA Y DEPENDIENTES EN
ASOCIACIONES DE DESARROLLO COMUNAL
SAN JOSE, COSTA RICA, 1980.

LA MUJER Y SU PARTICIPACION EN ORGANIZACIONES COMUNALES

La participación política de la mujer a nivel local como son las organizaciones comunales de desarrollo, es reducido, y más aún su participación en los puestos directivos. En un estudio realizado por la Dirección General de Mujer y Familia en 1980 (*), se evidenció esta situación.

*Ed
Cívica*

En el cuadro No.1 se observa la distribución de puestos directivos por sexo en las Asociaciones de Desarrollo Comunal.

CUADRO No.1

DISTRIBUCION DE PUESTOS DIRECTIVOS EN ASOCIACIONES DE DESARROLLO COMUNAL, SEGUN SEXO, COSTA RICA 1973.

SEXO	No.	%
Masculino	5370	83.11
Femenino	1091	16.88
Total	6461	99.99

FUENTE: Estudio evaluativo acerca de la Participación Femenina en los puestos directivos de las Asociaciones de Desarrollo Comunal. Dirección General de Mujer y Familia. 1980.

De acuerdo al tipo de puesto desempeñado en los puestos directivos de las Asociaciones de Desarrollo Comunal, se observa que los puestos donde existe menor participación femenina son aquellos de mayor responsabilidad y decisión, lo cual demuestra que a la mujer no se le considera como un elemento básico para estructurar y dirigir el desarrollo de la comunidad.

La participación de la mujer en puestos directivos se concentra en el puesto de secretaria, lo cual se puede observar en el cuadro #2 sin embargo, su participación no logra sobrepasar a la del varón en este puesto.

CUADRO No. 2

PUESTO	HOMBRES		MUJER		TOTAL	
	#	%	#	%	#	%
Presidente	869	94.1	59	5.9	923	100
Vicepresidente	848	91.9	75	8.1	923	100
Secretaría	581	62.9	342	37.1	923	100
Tesorero	749	81.1	174	18.9	923	100
Fiscal	833	90.2	90	9.8	923	100
Vocal I	756	81.3	173	18.7	923	100
Vocal II	740	80.3	183	19.8	923	100
TOTAL	5.370	83.1	1.091	16.9	6.461	

FUENTE: ESTUDIO EVALUTIVO ACERCA DE LA PARTICIPACION FEMENINA EN LOS PUESTOS DIRECTIVOS DE LAS ASOCIACIONES DE DESARROLLO COMUNAL. DIRECCION GENERAL DE MUJER Y FAMILIA. 1979.

ALGUNOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA REDUCIDA PARTICIPACION POLITICA DE LA MUJER, TANTO A NIVEL DE COMUNIDAD COMO NACIONAL.

- 1.- Ha sido el hombre el que al participar directamente como el responsable del proceso productivo, quien ha tenido una mayor participación política, obstando los deberes y derechos de ciudadanos desde 1821, en tanto que la mujer los tiene a partir de la promulgación de la Constitución Política en 1949, lo que incide en la formación política de la mujer. *Ed
Cívica*
- 2.- La formación de la mujer es escasa, ya que por lo general desde la enseñanza secundaria son los hombres los que se postulan para ser electos en puestos del Directorio Estudiantil. Las mujeres participan en la campaña emitiendo su voto.
- 3.- La educación formal no promueve la participación política de la mujer tanto a nivel comunal como nacional.
- 4.- El doble papel que juega la mujer, como trabajadora remunerada y como trabajadora dentro del hogar, sus múltiples responsabilidades, parte de las cuales no son cumplidas por el hombre, le dejan menos tiempo que a éste, para dedicarse a otras actividades como serían la participación en un sindicato, en una Asociación o en un partido político.
- 5.- Los valores culturales predominantes, proponen en el ideal mujer,

psicología
una actitud pasiva, sumisa, obediente, sujeta al hombre y a las decisiones que este toma, concepción que no motiva para la participación femenina.

CONSIDERANDO:

1. El papel preponderante que juega la mujer en el hogar como educadora de los hijos, lo cual la constituye en un importante agente de cambio social en procura de una transformación económica y social de la comunidad.

No
2. Que la mujer constituye un importante sector de la población nacional, por lo tanto es necesario que la misma se incorpore al desarrollo económico y social de su comunidad y del país, trascendiendo el papel que hasta el momento se le ha asignado, el cual la ubica en un plano secundario pues su participación se ha limitado a la procreación, cuidado de los niños y tareas hogareñas, no dándole oportunidad de un desarrollo integral al que tiene derecho todo ser humano.

Curriculum
3. Que hace falta una estructura educativa y de participación que responda a los verdaderos intereses de todos los integrantes de las comunidades entre ellos la mujer.

4. Que al ser la participación de la mujer poco representativa no permite que tome conciencia de la importancia de su papel, ni que conozca las formas concretas en que podría participar.

| ?
| al
| revés

SUGERIMOS

- 1.- Despertar en el educando y especialmente en la mujer una actitud crítica y reflexiva ante los problemas comunales y del país en general.
- 2.- Brindar información sobre la importancia de la organización como proceso previo y esencial para la participación, las diversas formas de organizarse y los beneficios que se derivan de éste.
- 3.- Propiciar acciones que tiendan a que el educando descubra los valores de su propia personalidad, las necesidades del medio y la forma de actuar sobre él e integrarse a su desarrollo.
- 4.- Propiciar actividades con los educandos que conduzcan al descubrimiento de las potencialidades que como ser humano poseen, las cuales son esenciales para la toma de decisiones que rigen la estructuración y dirigencia de una organización comunal.
- 5.- Crear conciencia en los educandos de que ellos forman parte de la comunidad y que por lo tanto, su participación contribuye al avance o retraso de ésta, lo que a la vez afecta favorable o desfavorablemente la vida de cada integrante de la misma.
- 6.- Incentivar y propiciar las condiciones para que la mujer forma parte del Directorio Estudiantil.

Cooperativa
terceros

psicología

orientación

integración
de la
comunidad

Cívica

EL TRABAJO DOMESTICO

En Costa Rica, al igual que en otras formaciones sociales, se da la división de actividades según sexo, a la mujer se le educa para estar en el hogar y cuidar a los niños, y al varón se le educa para constituirse en el soporte económico de la familia, por medio del trabajo remunerado, constituyéndose así en el jefe de la familia.

CUADRO No.1

JEFES DE FAMILIA CENSAL, SEGUN
SEXO, COSTA RICA 1963-1973

AÑO	TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	#	%	#	%	#	%
1963	231.154	100	192.693	83.34	38.515	16.66
1973	330.857	100	276.595	83.60	54.262	16.40

FUENTE: Censos Nacionales de Población de 1963 y 1973.

La mujer generalmente se dedica a la realización de los oficios domésticos, como se corrobora en el cuadro siguiente:

CUADRO No. 2

PARTICIPACION DE LA MUJER
EN LAS ACTIVIDADES DOMESTICAS
DENTRO DEL HOGAR, GRECIA 1981

CATEGORIA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Se dedican a los oficios domésticos	149	68.35
No realizan oficios domésticos	64	29.36
N.R.	5	2.29
Total	218	100

FUENTE: Dirección General de Mujer y Familia. "Características de la participación de la mujer en las Asociaciones de Desarrollo Comunal de Grecia. 1981.

Esta división de actividades según sexo, se inicia en el hogar, en donde a la niña desde pequeña se le enseña a "servir los alimentos y el vestido a los varones del núcleo familiar", situación que se reproduce fuera de la

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE - COSTA RICA

familia, cuando la mujer se incorpora al proceso productivo y escoge una profesión; las actividades que realiza en forma remunerada en su mayoría se concentran en el sector económico de "servicios" y por ende las profesiones escogidas giran alrededor de este sector.

CUADRO No. 3

POBLACION ACTIVA POR SEXO Y
SECTORES DE PRODUCCION C.R. 1975

SECTORES	TOTAL	FEMENINO	MASCULINO
Industria y comercio	23.30	4.04	19.26
Servicios	35.61	14.25	21.36
Agropecuario	41.08	1.02	40.07
Total	99.99	19.31	80.69

FUENTE: Arias Barrantes... "Algunos aspectos de la situación de la Mujer".

La labor que realiza la mujer dentro del hogar es reelegada a un segundo plano, pues el trabajo doméstico no es valorado económica ni socialmente, ya que el mismo es considerado como improductivo e incluso se cataloga a la población ubicada en este sector como población económicamente inactiva (1), debido a que las actividades que realizan las amas de casa dentro de sus hogares, no se manifiestan en forma directa en el mercado, condición indispensable, para ser considerada actividad económica. Esto contribuye a la desvalorización social de esta función, colocando a la mujer en una posición subordinada con respecto a la función social del varón dentro de la familia y de la sociedad.

La división de trabajos de acuerdo al sexo, ha asignado a la mujer como principal función, dentro de la sociedad, la de ser ama de casa, lo que tiene una explicación económica e ideológica: conforme se desarrolla el intercambio mercantil, la mujer va siendo relegada a la esfera doméstica como producto de la división del trabajo entre ambos sexos, a la vez y como mecanismo necesario para dar validez a esta división, se va desarrollando una ideología que continúa aún determinando la imagen de la mujer y su papel en la vida social; ideología que tiene su fundamento en el mito femenino que implica: amor a las tareas domésticas, sumisión, pasividad sexual, abnegación al servicio de la familia, desinterés por la problemática social, pacifismo, etc., en contraposición al tipo masculino, despreocupación total por las tareas domésticas, interés por el mando, conducta

(1) Según Censo Nacional de Población, 1973.

sexual activa, actividad en cuestiones sociales, belicismo, etc.

"El patriarcado se consolida sobre la base de la familia y de la superestructura ideológica creada sobre ésta, apareciendo una tipología diametralmente opuesta hombre-mujer y cuando la división del trabajo se va progresivamente desarrollando, también se acrecientan los rasgos culturales que mejor convienen y apuntalan esa tipología hombre-mujer" (2).

EL TRABAJO DOMESTICO Y LA MUJER QUE TRABAJA EN FORMA REMUNERADA

Las posibilidades de optar por el ingreso a la fuerza de trabajo que tiene la mujer, están fuertemente condicionadas por la magnitud de las obligaciones que el sistema de organización social le impone dentro de la familia. El acceso a la formación profesional queda supeditada a su disponibilidad de tiempo excedente una vez que ha dado debido cumplimiento a tales deberes.

(2) Valenzuela Ratia Diego, "El sector doméstico español", pág 29

10 El esquema prevaleciente de asignación de tareas en el hogar, plantea para la mujer trabajadora con responsabilidades familiares, una dualidad de funciones, difícil de armonizar y cuyas repercusiones sociales, físicas y psicológicas no han sido apreciadas en toda su dimensión.

Para la mujer que trabaja, la asignación de tareas en el hogar ha cambiado poco o tal vez nada. La consecuencia tangible es la doble jornada: tras largas horas en el taller, la fábrica, la tienda, la oficina o cualquiera que sea el lugar de trabajo, regresa al hogar para hacerse cargo de las múltiples faenas que se han acumulado en su ausencia.

La suma del trabajo remunerado y las obligaciones familiares se traducen en una lucha por conseguir descanso. La sensación de incapacidad para cumplir todas sus obligaciones produce en muchos casos una frustración y casi siempre una disminución en el rendimiento en ambos campos de trabajo en el hogar y en el empleo por la fatiga física o por las preocupaciones. Se dice que el promedio de trabajo de una mujer que se incorpora a un empleo es de 14 a 16 horas diarias.

El paso de la familia extensa en la que conviven otros parientes, aparte de los padres y de los hijos bajo un mismo techo, a la familia nuclear compuesta por padres e hijos en un hogar independiente, ha determinado que una serie de quehaceres antes compartidos entre diversas mujeres recaigan hoy sobre la esposa y dueña de la casa. Debido a que sus miembros estudian, trabajan o son demasiado pequeños, se aduce que ella, que tradicionalmente ha permanecido en el hogar es la que puede realizar

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE - COSTA RICA

las tareas indispensables para el sustento, comodidad y agrado de sus miembros.

CUADRO No. 5

INTEGRANTES DE LAS FAMILIAS COSTA-
RRICENSAS SEGUN TIPO DE FAMILIA
1963-1973 (%)

AÑO	POBLACION	FAMILIAS CONSTITUIDAS POR PADRES E HIJOS	FAMILIAS CONSTI TUIDAS POR PA- DRES, HIJOS Y OTROS
1963	100	85.9	14.1
1973	100	86.2	13.8

FUENTE: Censos Nacionales 1963-1973.

En Costa Rica la existencia de familias nucleares numerosas, las escasas y onerosas facilidades para la adquisición de aparatos electrodomésticos, así como la gran cantidad de tiempo que consume las diferentes actividades domésticas lleva a la mujer que trabaja a un cansancio físico y síquico, debido a que no cuenta con horas de descanso requeridas.

De ahí que las actividades domésticas se constituyan en causas fundamenta-

*no
aceptación*

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
 SAN JOSE - COSTA RICA

CUADRO No. 6

PROBLEMAS QUE ENFRENTAN LAS MUJERES AFILIADAS EN LA ASOCIACION DE DESARROLLO COMUNAL, EN EL MOMENTO DE PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES, SEGUN OPINION DE LA MUJER Y DEL VARON, GRECIA 1981.

CATEGORIA	OPINION DE LA MUJER		OPINION DEL VARON	
	F. ABS.	F. REL.	F. ABS.	F. REL.
Las actividades las realizan en horas en que no pueden asistir	45	18	54	17.76
Existen personas con mayor instrucción	34	11.18	32	12.8
Las obligaciones del hogar no se lo permiten	29	9.54	27	10.8
No se toma en cuenta lo que ella opina	18	5.92	10	4
El esposo no la deja	5	1.64	16	6.4
Los padres no la dejan	5	1.64	3	1.2
Los hombres son los que siempre participan	3	0.99	—	—
Existen problemas de comunicación	1	0.33	2	0.8
Otra	9	2.96	8	3.2

CONTINUACION DEL CUADRO No. 6

PROBLEMAS QUE ENFRENTAN...

CATEGORIA	OPINION DE LA MUJER		OPINION DEL VARON	
	F. ABS.	F. REL.	F. ABS.	F. REL.
Ninguno	123	40.46	100	40.0
N. S	11	3.62	—	—
N. R.	12	3.95	7	2.8
Total	304*	99.99	250*	100

* Los entrevistados dieron más de una alternativa.

FUENTE: Dirección General de Mujer y Familia, "Características de la Participación de la Mujer en la Asociación de Desarrollo". Grecia. 1981.

*Equidad
 en igual*

La desigualdad en la distribución de las tareas domésticas es la causa fundamental del lastre que pesa sobre la mujer. Consecuentemente la primera solución debe ser una redifinición de los papeles sexuales en el plano familiar y social. Lo doméstico y lo social son dimensiones necesarias de la persona, con ámbitos humanos esenciales y complementarios donde hombres y mujeres tienen que dar la aportación de sus talentos, por

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE - COSTA RICA

lo que lo doméstico debe dejar de ser el ámbito exclusivo de la mujer, así como lo público debe dejar de ser exclusivo del varón; pues ni el hombre debe "feminizarse" en el hogar, ni la mujer debe "masculinizarse" en la vida pública.

La ayuda y el estímulo de todos los integrantes de la familia en el desarrollo de las actividades domésticas, permitirán un mayor apoyo y comprensión de todos sus miembros de las obligaciones en el hogar y no producirán la confinación de la mujer a la cocina y el fregadero, o en su defecto, a la "doble jornada"

Es equitativo y saludable que si los dos regresan ya cansados al hogar, se emprenda el segundo turno en estrecha colaboración con la convicción de que es algo que corresponde a ambos. Aliviando a la mujer no solo en el ejercicio físico, sino en el psicológico, al experimentar, el que las responsabilidades domésticas son compartidas; pues no bastan relevos ocasionales que se presentan en instantes de pródiga consideración y buena voluntad.

MINISTERIO DE CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES
SAN JOSE - COSTA RICA

CONSIDERANDO:

Que la labor que se realiza en el hogar es relegada a un segundo plano el cual no es valorado económica ni socialmente contribuyendo esto a la desvalorización social de esta función, colocando a la mujer en una posición de subordinación con respecto a la función social dentro de la familia y de la sociedad.

Que esta labor que se le ha encomendado como principal función a la mujer que le consume la totalidad del tiempo impidiéndole desarrollarse en otros campos en los cuales tiene derecho todo ser humano (al productivo y comunitario).

ANTE TAL SITUACION SE PROPONE:

__ Promover la valorización del trabajo doméstico, como una función económica-social, la cual debe ser desarrollada por cualquier miembro de la familia, sin distinción de sexo.

__ Promover y propiciar la toma de conciencia por parte de hombres y mujeres en la distribución más equitativa de las tareas domésticas entre todos los miembros de la familia.

*ay orientar
deberis*

✓
0/R
_Reorientar la educación para el hogar, para ayudar tanto a hombres y mujeres a racionalizar las tareas de la casa y así ahorrar tiempo y energía, *artes industria*

_Readecuar los contenidos de los textos escolares o de cualquier otro material de capacitación de manera que se reconozca la existencia de diferentes tipos de organización familiar y se evite la difusión de una imagen de familias discriminatoria contra la mujer.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Arrias Barrantes Carmen y otra "Algunos aspectos de la situación de la Mujer en Costa Rica"
- 2.- Calvo Ana y otros, "Algunos Aspectos teóricos que enmarcan la labor de la Dirección General de Mujer y Familia, M.C.J.D. 1981.
- 3.- Calvo Ana y otros: "Características de la participación de la mujer en las Asociaciones de Desarrollo Comunal", Dirección General de Mujer y Familia, 1982.
- 4.- Censos Nacionales de Población, 1963 y 1973.
- 5.- Valenzuela Rutia Diego "El sector doméstico español".

