

Ministerio de Educación Pública
Aprobación de los Programas de Estudio de la asignatura de Orientación para Primer Ciclo, Segundo Ciclo,
Tercer Ciclo y Educación Diversificada

El Consejo Superior de Educación y el Ministerio de Educación Pública, en cumplimiento de los Acuerdos del Consejo Superior de Educación N° 03-26-2017, del 15 de mayo de 2017, según las disposiciones presentes en el artículo 3 de la Ley N° 7874, del 23 de abril de 1999, informan al personal docente, técnico docente, administrativo docente y la población en general, la aprobación de los Programa de Estudio de Orientación, para I, II, III Ciclo y Educación Diversificada. Este programa, entrará en vigencia a partir del curso lectivo del año 2018.

Los nuevos programas de estudio buscan educar para una nueva ciudadanía, acorde para los retos y las posibilidades del Siglo XXI. Para ello, los procesos educativos requieren ser desarrollados por competencias (en el caso de los idiomas extranjeros) o por habilidades en el resto de los casos.

Todos los programas de estudios para la nueva ciudadanía consideran tres ejes que se integran en ellos:

- La Ciudadanía para el Desarrollo Sostenible que reconoce por igual la importancia del desarrollo económico con el desarrollo social y que considera a la vez la sostenibilidad ambiental.
- La Ciudadanía planetaria con identidad nacional, que propicia la inserción proactiva de nuestros ciudadanos en el mundo pero con la identidad propia de nuestro país y regiones y que reconoce la importancia de la interrelación de las acciones individuales y locales en los problemas globales y viceversa.
- La Ciudadanía virtual con equidad social, que implica brindar las posibilidades, a todas y todos por igual, para que el acceso y uso de las tecnologías sea aprovechado por igual, por todo el estudiantado, para alcanzar la información y generar, integrar, utilizar y divulgar conocimientos válidos.

El desarrollo de las habilidades o competencias se realiza considerando cuatro dimensiones:

1. Nuevas formas de pensar: Pensamiento crítico, pensamiento sistémico, aprender a aprender, resolución de problemas, creatividad e innovación.
2. Las nuevas formas de vivir en el mundo: Ciudadanía planetaria, responsabilidad personal y social, vida y carrera y convivencia, multiculturalidad y pluriétnia.
3. Nuevas formas de relacionarse con otros: Colaboración y comunicación
4. Herramientas para integrarse al mundo: Tecnologías digitales y manejo de la información.

Este programa es un instrumento que sirve al personal de Orientación y a los estudiantes para llevar un proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de un marco orientado para educar a la nueva ciudadanía que contribuye al enriquecimiento y la formación integral de los ciudadanos del siglo XXI. Les permitirá abrir puertas a la pluralidad y la diversidad para tener mejores oportunidades como ciudadanos del mundo, además, de lograr la competencia necesaria para mejorar su comunicación.

Programa de Estudio de Orientación para el I Ciclo de la Educación General Básica

Nivel	Ejes temáticos
Primer año	<p>I. Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia del cuerpo para la configuración de su imagen personal y autovaloración. • El valor de las personas y el aporte de la diversidad para el crecimiento personal y colectivo. • Sentimientos y las formas de expresarlos para la interacción con otras personas en un marco de respeto. <p>II. Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de las reglas de seguridad, personas de confianza y lugares seguros que le permitan enfrentar situaciones de riesgo en la vida cotidiana. <p>III. Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aptitudes e intereses personales que le caracterizan para interactuar en diferentes contextos que le permitan nuevos aprendizajes.
Segundo año	<p>I. Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las características personales que me definen como persona para la convivencia armoniosa. <p>II. Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de confianza y seguridad, fortaleza, manejo de la información, manejo del estrés, que faciliten enfrentar situaciones de riesgo. • Las habilidades que le permitan relacionarse de manera segura y asertiva ante diferentes situaciones de la vida cotidiana. <p>III. Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades que permitan el fortalecimiento de su desempeño escolar. • Los intereses vocacionales que se desarrollan en la familia y los valores de diversas ocupaciones.
Tercer año	<p>I. Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones que le permitan el reconocimiento de su valor y el derecho a ser persona querida y respetada. • La importancia del manejo asertivo de sus emociones en su interacción con otras personas.
	<p>II. Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades que le permita resolver conflictos de manera creativa, asertiva y empática. • La importancia de la toma de decisiones en uso adecuado de la tecnología en la vida cotidiana. <p>III. Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias que permita el fortalecimiento de las habilidades en el estudio. • Metas personales mediante el reconocimiento de sus fortalezas y áreas de oportunidad

Programa de Estudio de Orientación para el II Ciclo de la Educación General Básica

Nivel	Ejes temáticos
Cuarto año	<p>I. Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus características según su etapa de desarrollo para su fortalecimiento como persona. • Sentimientos y emociones para la promoción de estilos de vida saludables. <p>II. Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias que les permita el reconocimiento de soluciones alternativas ante situaciones que puedan afectar su integridad física <p>III. Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones que permita el desarrollo de las inteligencias múltiples. • Intereses personales para la construcción de sus metas en los diferentes ámbitos de la vida.
Quinto año	<p>I. Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El sentido de responsabilidad de acuerdo con su etapa de desarrollo <p>II. Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las ventajas y desventajas del uso de los recursos analógicos, digitales y concretos. • Las relaciones de amistad que se establecen con su grupo de pares en el marco del respeto y de igualdad. • El valor de las personas como seres únicos, especiales e irrepetibles. <p>III. Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El poder, el querer y el saber para que le permita alcanzar el éxito escolar. • Las estrategias para la exploración de los estilos de aprendizaje. • La importancia del planteamiento de proyectos de vida.
Sexto año	<p>I. Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la autovaloración y autoconfianza para desenvolvimiento en la vida cotidiana. <p>II. Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones afectivas de confianza y seguras, que permitan prevenir y afrontar situaciones de riesgo.
	<p>III. Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus logros, metas y oportunidades, para tomar decisiones que inciden en su realización personal.

Programa de Estudios de Orientación para III Ciclo y Educación Diversificada

Nivel	Ejes temáticos
Sétimo año	<p>I. Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las características físicas, cognitivas, emocionales y sexuales que conforman su autoimagen. <p>II. Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las implicaciones de su estilo comunicativo en su relación con otras personas y su entorno. • Emociones y sentimientos para su expresión de forma asertiva. <p>III. Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su estilo de aprendizaje y los hábitos de estudio acordes a éste. • Su estilo de aprendizaje con hábitos de estudio que mejoren su desempeño académico para la permanencia exitosa en el sistema educativo. • Valores y aptitudes que favorecen el desempeño ocupacional.
Octavo año	<p>I. Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su autoconcepto integrando las diversas dimensiones de su desarrollo. <p>II. Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las emociones y conductas en las relaciones interpersonales que establece, basado en el respeto a la diversidad. • La importancia de la toma de decisiones para el bienestar y el desarrollo personal y social, incorporando actitudes, estrategias y conductas protectoras. <p>III. Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Sus intereses, aptitudes, valores y criterios de elección vocacional con las distintas áreas del conocimiento en relación con la clasificación de intereses y con las posibilidades educativas y ocupacionales que le ofrece la sociedad desde la perspectiva de género. • Metas a corto y mediano plazo. • La importancia del aprendizaje colaborativo como una estrategia para la construcción de conocimientos.
Noveno año	<p>II. Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mitos, prejuicios y estereotipos asociados al placer y la vivencia de la sexualidad y sus implicaciones en el bienestar de las personas, reconociendo la importancia de las decisiones personales en la vivencia integral de la sexualidad humana. <p>III. Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sus intereses, aptitudes y valores con las áreas de conocimiento, así como la oferta educativa a nivel nacional. • Las decisiones vocacionales-ocupacionales como oportunidades de crecimiento personal y de incidencia positiva en la sociedad desde la perspectiva de género. • La necesidad de planificar acciones para la consecución de metas. • Las capacidades para el desempeño laboral como elementos esenciales para desenvolverse en diversos contextos (educativo, familiar, laboral, comunal). • La resiliencia para afrontar los retos educativos.
Décimo año	<p>II. Aprendo a establecer relaciones con las demás personas y con las otras formas de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autocontrol y autoafirmación en la toma de decisiones de su vida cotidiana. <p>III. Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las implicaciones de las relaciones de pareja en el marco de mi sentido y proyectos de vida. • Opciones educativas y ocupacionales que le permitan realizarse en el contexto en el que se desenvuelve aplicando el proceso de toma de decisiones. • El compromiso social como un criterio en su proceso de elección vocacional, incorporar las capacidades para el desempeño laboral como base para la generación de actividades económicas, dentro o fuera de las organizaciones existentes, que respondan a sus intereses, valores y expectativas.
Undécimo año	<p>I. Me reconozco como parte de la ciudadanía planetaria.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Metas y acciones personales que permiten autorrealizarse en el contexto en que se desenvuelve. <p style="text-align: center;">III. Participo de forma activa en el desarrollo local y global para la transformación individual y colectiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la incorporación futura al mundo laboral. • Las habilidades requeridas para el desempeño y la permanencia laboral (responsabilidad, trabajo en equipo y productividad), así como el diseño de ideas emprendedoras como base para la generación de actividades económicas independientes que respondan a sus intereses, valores, habilidades y expectativas.
--	---

Los textos integrales de los programas de estudio de la asignatura Orientación, para I y II Ciclo de la Educación General Básica y para III Ciclo y Educación Diversificada, pueden ser consultados en los sitios web oficiales del Consejo Superior de Educación y el Ministerio de Educación Pública: www.cse.go.cr y www.mep.go.cr

Máximo Saurez Ulloa, Director Despacho Ministra de Educación.—1 vez.—O. C. N° 3400031154 .—Solicitud N° 19116.—(IN2017136957).