
INTRODUCCION

Cuando nos abocamos a cualquier intento de innovación en el currículum, es frecuente que tengamos en cuenta los nuevos problemas que se plantean en el desarrollo permanente de las sociedades, los avances en el ámbito de las ciencias y los resultados de la investigación didáctica en el campo disciplinar que nos ocupa.

A veces son algunos grupos sociales quienes colocan en el centro del debate público temáticas que a posteriori recogemos desde el currículum. Esta interdependencia es particularmente dinámica en las Ciencias Sociales. La temática de la ecología y la preservación del medio ambiente es, en la actualidad, un caso paradigmático.

En los últimos 30 años, nuevos grupos o "actores" motivados por tener mayor protagonismo y reconocimiento han hecho oír su voz y han ejercido una profunda influencia en las leyes, las instituciones y la conciencia colectiva. Tal es el caso de los grupos étnicos y los jóvenes. Es así también como la problemática vinculada con la condición social de las mujeres ha comenzado a hacerse visible.

Las ciencias humanas y sociales, y en particular la historia, no han permanecido al margen de este proceso de transformación cultural, y en este sentido ya han comenzado a estudiar e integrar a sus marcos teóricos a la "otra" mitad de la humanidad, sus vidas, trabajos, pensamientos, sentimientos. Esta búsqueda de un conocimiento científico que dé cuenta de una sociedad global, compuesta por varones y mujeres no es simple. Por ello la historiografía ha debido comenzar a discutir los enfoques, las fuentes y aún las aseveraciones que tradicionalmente han sido la base de la investigación histórica.

El producto de este "ida y vuelta" es el planteo de nuevos interrogantes que dan lugar a la generación de conocimientos y a la determinación de temas y áreas donde seguir indagando.

En este sentido, existe ya una abundante producción internacional y una incipiente actividad nacional en la línea de lo que se ha denominado "historia de las mujeres" y/o "desde las mujeres". Lo mismo ocurre en disciplinas como la antropología, la sociología, la psicología, las letras...

Si nos proponemos que la escuela constituya un referente válido en la transmisión y creación de conocimientos, indudablemente es deseable que el currículum recoja los temas de debate social.. Esto implica evidentemente, incorporar nuevos contenidos a las propuestas curriculares pero también encarar con una mirada diferente a aquellos que ya están en vigencia.

Vamos a partir entonces de la formulación de un conjunto de preguntas no planteadas habitualmente en las ciencias sociales del nivel primario sobre las que, pensamos, vale la pena detenerse a reflexionar.

Los contenidos curriculares del área de Ciencias Sociales...

- Presentan de un modo equitativo a mujeres y varones?