

INDICE

RESUMEN.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACION.....	4
IMPORTANCIA DEL PROBLEMA	4
CAPÍTULO I	11
PUNTOS DE PARTIDA: TEMA Y ESTUDIO DE CASO	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO DE CASO	11
1.2 TEMA DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.3 DESCRIPCIÓN Y DEFINICIÓN DEL CASO.....	13
1.4 TIPO DE CASO	16
1.5 PREGUNTA GENERADORA	18
1.6 PUNTOS DE REFERENCIA	18
CAPÍTULO II.....	20
¿CÓMO FUI TEJIENDO, SOLTANDO Y ENTRELAZANDO LOS HILOS?	20
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	20
2.1 INTRODUCCIÓN.....	20
<i>Imitando a Penélope</i>	21
2.2 SUPUESTOS.....	21
<i>Supuesto ontológico</i>	21
<i>Supuesto epistemológico</i>	23
<i>Supuesto metodológico</i>	24
2.3 ENTREVISTAS	26
2.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS PERSONAS ENTREVISTADAS.....	30
2.5 EL ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	33
2.6 LA DEFINICIÓN DE PROPIEDADES	34
2.7 PLANTEAMIENTO DEL PROCEDIMIENTO POR SEGUIR PARA LA ELABORACIÓN DE LOS EJES REFERENCIALES	35
<i>Primera Faceta: aproximación</i>	35
<i>Segunda Faceta: Relaciones de ejes referenciales</i>	37
2.8 DESCRIPCIÓN DE LOS CAPÍTULOS DE ESTE ESTUDIO	38
2.9 GUÍA PARA LEER CADA CAPÍTULO Y SEGUIR EL HILO SUGERIDO	41
CAPÍTULO III	43

EL ENTRETEJIDO HISTÓRICO Y SUS HERENCIAS: RESEÑA HISTÓRICA DEL ANDROLOGOCENTRISMO EN EL DERECHO Y EL PATRIARCADO 43

EJE TEMÁTICO: HISTORIA 43

3.1 INTRODUCCIÓN.....	43
3.2 SUPUESTOS TEÓRICOS.....	43
3.3 ANÁLISIS TEÓRICO EMPÍRICO.....	46
<i>Aparición del Patriarcado y primeros estatutos normativos</i>	46
<i>Matrimonio y familia en:</i>	50
<i>Código de Hammurabi</i>	50
<i>Las Leyes de Manú</i>	52
<i>Los Patriarcas hebreos</i>	52
<i>Descendencia y patria potestad</i>	54
<i>De la época feudal al siglo XIX</i>	55
<i>La herencia en el régimen familiar antiguo</i>	57
<i>El Derecho como expresión del Patriarcado</i>	58
<i>Las mujeres y la historia del Derecho</i>	59
<i>Establecimiento del logos andrologocéntrico desde los inicios del pensamiento filosófico</i>	61
<i>Grecia y su influencia en la evolución del pensamiento occidental: del capricho de las y los dioses al logos causal</i>	69
<i>Logocentrismo, orden coercitivo simbólico y Derecho</i>	70
<i>Consideraciones preliminares sobre la problemática andrologocéntrica en el Derecho</i>	70
<i>Derecho Penal, tejido coherente con el andrologocentrismo</i>	76
<i>Los largos hilos del andrologocentrismo en la dogmática penal</i>	76
<i>Tejiendo con hilos costarricenses el andrologocentrismo: orígenes de la Facultad de Derecho</i>	84
<i>Los hilos patriarcales del andrologocentrismo en el proceso enseñanza-aprendizaje del Derecho Penal en la Facultad de Derecho</i>	88
<i>Algunas críticas hechas durante las entrevistas al Código Penal costarricense</i>	106
<i>Fuentes del Derecho Penal y principio de legalidad</i>	114
3.4 REFLEXIONES FINALES.....	115

CAPÍTULO IV..... 118

TEJIENDO NUESTRAS VIDAS CON LAS COMPLEJAS PUNTADAS DEL GÉNERO..... 118

EJE TEMÁTICO: GÉNERO..... 118

4.1 INTRODUCCIÓN.....	118
4.2 SUPUESTOS TEÓRICOS.....	118
4.3 ANÁLISIS TEÓRICO EMPÍRICO.....	122
<i>Hilando delgado, puntos de partida</i>	122
<i>¿Se usa mi hilo en este tejido?</i>	122
<i>¿Cuál es el entramado de hilos y nudos que estamos soltando?</i>	123
<i>Ese hilo invisible, pero inflexible</i>	124

<i>¿De qué color es el hilo: rosado o celeste?</i>	127
<i>Yo no tejo con ese hilo</i>	128
<i>Las agujas con las que tejemos</i>	131
<i>En la Universidad no tejemos así</i>	132
<i>Comentarios adicionales, pero necesarios con respecto al género</i>	139
<i>¿Más hilo rosado o más hilo celeste?</i>	144
<i>¿Por qué es “diferente” tejer con hilo rosado que con hilo celeste?</i>	146
<i>¿Violencia queéé?</i>	148
4.4 REFLEXIONES FINALES: TODAS Y TODOS DEBEMOS PRACTICAR SOLTAR Y AFLOJAR LOS NUDOS.....	151
<i>Es insuficiente tejer y destejer a solas</i>	154
CAPÍTULO V.....	156
LAS ATADURAS COSIDAS AL GÉNERO FEMENINO CON EL.....	156
HILO INVISIBLE DE LA VIOLENCIA SIMBÓLICA.....	156
EJE TEMÁTICO: VIOLENCIA SIMBÓLICA.....	156
5.1 INTRODUCCIÓN.....	156
5.2 SUPUESTOS TEÓRICOS.....	157
5.3 ANÁLISIS TEÓRICO EMPÍRICO.....	160
<i>Violencia simbólica de género femenino: tejiendo con la puntada aprendida</i>	160
<i>Definición de violencia simbólica ejercida sobre lo feminizante, lo femenino y las mujeres</i>	161
<i>La violencia simbólica ejercida sobre el género femenino y su diferencia en relación con la violencia psicológica y estructural</i>	164
<i>La violencia simbólica ejercida sobre el género femenino y su diferencia en relación con la violencia psicológica y estructural</i>	164
<i>Caracterizaciones de la violencia simbólica contra el género femenino</i>	165
<i>Propiedades de percepción de la subordinación andrologocéntrica que se manifiesta por medio de la violencia simbólica ejercida sobre el género femenino</i>	188
<i>Violencia simbólica y aplicación</i>	219
5.4 REFLEXIONES FINALES.....	220
CAPÍTULO VI.....	224
TEJIENDO NUESTRAS VIDAS CON HILO INVISIBLE Y CON LAS AGUJAS DE LA DUALIDAD.....	224
EJE TEMÁTICO: LENGUAJE.....	224
6.1 INTRODUCCIÓN.....	224
6.2 SUPUESTOS TEÓRICOS.....	225
6.3 ANÁLISIS TEÓRICO EMPÍRICO.....	227
<i>El hilo que une los lenguajes, la lógica jurídica y simbología</i>	227
<i>Lenguaje, lenguaje jurídico y violencia simbólica de género</i>	228
<i>Factores o elementos del lenguaje jurídico</i>	231
<i>Las nociones de signo, símbolo y estructura</i>	232

<i>Relación entre estructuralismo genético y lenguaje jurídico</i>	235
<i>Praxis de la estructura lingüística</i>	236
<i>La lengua como condicionante e imposición de representaciones simbólicas culturales</i>	238
<i>Funcionalidad significativa estructural</i>	240
<i>Efectos simbólicos de la estructura lingüística en el Derecho Penal</i>	240
<i>Estructura simbólica de significaciones y lenguajes</i>	247
6.4 REFLEXIONES FINALES.....	258
CAPÍTULO VII	260
SOLTANDO LOS NUDOS DEL ENTRETEJIDO: GÉNERO, PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y VIOLENCIA SIMBÓLICA	260
EJE TEMÁTICO: EDUCACIÓN	260
7.1 INTRODUCCIÓN.....	260
7.2 SUPUESTOS TEÓRICOS.....	260
7.3 ANÁLISIS TEÓRICO EMPÍRICO.....	262
<i>¿Por qué soltar el tejido de la violencia simbólica en el ámbito del proceso enseñanza-aprendizaje del Derecho Penal en la Facultad de Derecho de la Universidad de Costa Rica?</i>	265
<i>Concepto de “habitus” y “campo”</i>	268
<i>Autoridad y poder</i>	272
<i>¿Qué fue primero, el huevo del sistema educativo o la gallina de la realidad?</i>	288
7.4 REFLEXIONES FINALES.....	294
CAPÍTULO VIII	296
TEJIENDO CON HILOS DE TODOS COLORES	296
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	296
8.1 CONCLUSIONES SEGÚN LOS EJES TEMÁTICOS	297
8.2 PUNTADAS.....	303
CAPÍTULO IX	306
LITERATURA CONSULTADA	306