

VALORES CULTURALES Y EDUCACION

ACTITUDES DE INFERIORIDAD DE LAS MUJERES TRANSMITIDAS A TRAVES DE LA EDUCACION

Artículo publicado por el boletín "Education Widens the Gap between the Sexes" del Taller de Educación de Mujeres Irlandesas.

(Traducido por ISIS)

Los roles del sexo son impuestos culturalmente

El comportamiento de un recién nacido o de un adulto está condicionado por la sociedad en la cual vive. Nuestra cultura da por descontado la diferencia de temperamento entre hombres y mujeres. Los hombres son vistos como agresivos, competitivos, dominantes, fríos. Las evidencias psicológicas y antropológicas demuestran que estas características son aprendidas y difieren de cultura a cultura. En su libro "Sexo y Temperamento en tres sociedades Primitivas", Margaret Mead demuestra que los roles asignados a hombres y mujeres en estas culturas son radicalmente distintos de los nuestros. Describe a la Tribu Tchambuli de Nueva Guinea. Sus habitantes viven alrededor de lagos y se autoabastecen. Los hombres son sensitivos y artistas. Son susceptibles a los comentarios y a los tratos de los demás, les gusta conversar sobre los otros. Se preocupan de la decoración de sus vestimentas. Las mujeres son las que recogen la comida, son indiferentes a "los comentarios" y alientan la creatividad artística de los hombres. Del trabajo de Margaret Meade podemos deducir que las diversas sociedades no presentan idénticos comportamientos de los sexos. En numerosas sociedades primitivas (Tchambuli) como también en las sociedades llamadas civilizadas, el sexo constituye un factor esencial para la asignación de los roles. Estos roles forman parte sustancial de la cultura; son tan fuertes que no percibimos que son roles aprendidos y no heredados. Asumimos erróneamente que los roles propios de cada sexo son una parte esencial de la naturaleza humana.

Mucho antes de que los niños entren al colegio, toman conciencia de su sexo y del comportamiento esperado en conformidad con los roles asignados a ese sexo. Desde muy temprana edad los niños escuchan comentarios como "las niñas no pelean" o "los niños no juegan con muñecas, lo hacen solamente las niñas". Una vez que los niños descubren las normas de su sexo según la distribución de los roles sexuales, tratarán en la mayoría de los casos de cumplir esas reglas. Los niños en edad escolar tienen una gran necesidad de seguridad y se esfuerzan por ajustarse a las normas y satisfacer a sus maestros (padres o profesores de colegio).

Lo último que quiere un niño es ser distinto. Así aun cuando la educación de un niño antes de entrar al colegio es menos estereotipada, se encontrará y experimentará el "sexismo" en su totalidad en las salas de clases.

El rol de la educación

La palabra "educación" viene del latín "educere", que significa "sacar hacia afuera", desarrollar las aptitudes e intereses naturales del individuo. Ya hemos establecido que un comportamiento específico de los sexos no forma parte de los dones naturales de un individuo. De esta manera, el sistema educacional no debería ni estimular ni esperar tipos de comportamientos determinados por el sexo. Los colegios y otras instituciones educacionales deberían proveer las bases para que las personas desarrollaran todas sus potencialidades según sus propias capacidades. Pero en nuestra cultura, la educación se ha degradado imponiendo roles estereotipados y dando un tratamiento preferencial, en oportunidades y preparación, a los niños y a los hombres. Como los sistemas educacionales son altamente sexistas en sus normas, instituciones y prácticas, a las niñas y a las mujeres se les ofrecen menores posibilidades creándoles menos expectativas personales. Esto es el producto de un sistema discriminatorio en el cual las niñas no pueden desarrollar plenamente sus capacidades personales.

Comportamiento correcto en las Escuelas Primarias

El primer año de colegio es extremadamente importante ya que durante ese tiempo el niño desarrolla sus conceptos sobre la educación misma y el colegio en especial: por ejemplo, las actitudes y roles de los profesores, una relación personal positiva o negativa con el colegio, un sentimiento de éxito o fracaso. Al igual que el comportamiento cultural se aprende desde temprana edad y es la base sobre la cual se construye el aprendizaje posterior, las experiencias más fundamentales en la escuela se hacen en los primeros años del sistema escolar.

El niño que va a una escuela primaria debe enfrentar presiones destinadas a influir su comportamiento acorde con su sexo. Esta presión es ejercida a través del curriculum de materias, que incluye el contenido de la enseñanza, incluso libros y otro material didáctico. También existe una suerte de curriculum invisible, que incluye las actitudes, las esperanzas, la disciplina, las normas de conducta y otros factores que constituyen la estructura del sistema escolar.

En el curriculum de la Escuela Primaria (libro guía para los profesores) se encuentran muchas sugerencias de como enfrentar diversamente las asignaturas y los temas según se trate de niños o niñas. Por ejemplo, la sección que trata sobre la enseñanza de P.E. se entrega el siguiente consejo: "en clases de 5ª y 6ª año se pueden hacer distintos arreglos para niños y niñas. Los niños pueden adquirir una gama amplia de habilidades y técnicas, mientras que las niñas muchas veces se preocupan del estilo y gracia. Este tipo de sexismo niega el desarrollo completo del potencial que existe en ambos sexos y presenta un "medio mundo para cada sexo".