

Índice

Prólogo	iii
Antecedentes y agradecimientos	ix
Introducción	1
1. Las políticas nacionales de educación	3
1.1. La Declaración mundial de educación para todos en Centroamérica	3
1.2. La Declaración mundial de educación, el Proyecto Principal UNESCO/UNICEF/PNUD, la Recomendación de 1966, las políticas nacionales, la situación del docente centroamericano y las mujeres docentes	4
1.3. Problemas identificados en los planes nacionales	4
1.4. Principales áreas de acción que conforman los planes nacionales de los países centroamericanos	6
1.5. Proyectos prioritarios que responden a la formación y perfeccionamiento docente	6
1.6. El proyecto apoyo al sistema de mejoramiento de la educación nicaragüense (SISMEN)	8
1.7. Mecanismos de planificación en los países	9
2. Preparación de la educadora en Costa Rica, Nicaragua y Panamá	10
2.1. La selección de la docencia como profesión ratifica antiguos estereotipos vigentes	10
2.2. Selección de cursos por sexos	12
2.3. Niveles de escolaridad y edad de las docentes que participan en los cursos de perfeccionamiento	13
2.4. Conflicto de roles y probabilidades de la mujer docente en avanzar profesionalmente en su carrera	15
2.5. Identidad profesional	15
2.6. Algunas reflexiones sobre la formación académica de los educadores	15
3. Empleo, ingresos y salarios	17
3.1. Principales características de la fuerza de trabajo femenina en el mercado laboral centroamericano	17
3.2. La estructura del empleo femenino en la enseñanza	20
3.2.1. Elevados porcentajes de participación femenina en el magisterio centroamericano	20
3.2.2. Las mujeres docentes están poco representadas en los puestos de responsabilidad	22
3.2.3. Otra característica del empleo docente: la fuerte presencia de maestros empíricos	22
3.2.4. Deserción de los maestros hombres	23
3.2.5. El estatus de la docencia como profesión	24
3.3. La caída general de los salarios de los empleados públicos	24
3.4. Salarios, ingresos y calidad de vida de los docentes en Centroamérica	25
3.4.1. Las historias de vida de las docentes en Nicaragua, niveles de salarios y nivel de vida	25
3.4.2. Salarios en Panamá	26
3.4.3. Salarios en Costa Rica	27
3.4.4. Salarios de los docentes en Costa Rica	28
3.5. La contracción de los salarios la pagan en primer lugar las educadoras	29

3.6.	El contrato a tiempo parcial, una importante barrera que se opone a la promoción de la docente	30
3.7.	La participación laboral de la mujer es más elevada precisamente durante su ciclo de vida reproductiva (de 20 a 40 años)	31
3.8.	El aumento de las mujeres jefas de hogar	32
3.9.	Estabilidad laboral y seguridad económica diferenciales por sexo	32
4.	Condiciones de trabajo	33
4.1.	Condiciones de trabajo y pobreza en Centroamérica	34
4.2.	La política de contracción del gasto público y sus efectos en las condiciones de trabajo de los docentes	35
4.3.	La política de contracción del gasto público y el debilitamiento para asegurar condiciones de acceso y calidad de servicios educativos a la población	35
4.3.1.	Síntesis de tendencias observadas en la educación en Centroamérica	36
4.3.2.	El aumento de la demanda de educación y las condiciones de trabajo de los docentes	36
4.3.3.	La docente centroamericana y las responsabilidades familiares	36
4.4.	Barreras culturales y sociales	37
4.5.	Condiciones de trabajo de la docente en Costa Rica	37
4.5.1.	El problema de la redistribución del trabajo doméstico en Costa Rica	38
4.5.2.	Otra dificultad para la madre trabajadora: las insuficientes salas cunas	39
4.5.3.	Cómo las medidas del ajuste tuvieron repercusiones directas en la seguridad económica y social de los maestros hombres y mujeres	39
4.6.	Condiciones de trabajo de la docente en Nicaragua	39
4.6.1.	Testimonio de 12 maestras nicaragüenses (anexo 2)	40
4.6.2.	Beneficios sociales que han perdido las maestras nicaragüenses entrevistadas	40
4.6.3.	Condiciones de trabajo y sus efectos en el rendimiento y la calidad de la educación	41
4.7.	Condiciones de trabajo de la docente en Panamá	41
4.7.1.	Altísimos porcentajes destinados al pago de personal	42
5.	Carrera docente	43
5.1.	Carrera docente en Nicaragua	43
5.1.1.	Participación en cursos de perfeccionamiento	43
5.1.2.	Testimonios recogidos	44
5.2.	Carrera docente en Costa Rica	45
5.2.1.	Participación en cursos de perfeccionamiento	45
5.2.2.	Criterios de selección, prejuicios y puestos directivos de las mujeres	45
5.2.3.	Licencias de las docentes para atender sus responsabilidades familiares	46
5.3.	Carrera docente en Panamá	47
5.3.1.	Participación en cursos de perfeccionamiento	47
5.3.2.	La maestra panameña con poca frecuencia solicita licencia para atender sus responsabilidades familiares	47
5.3.3.	Criterios y procedimientos para la promoción de la docente	47
6.	Derechos y responsabilidades	50
6.1.	Nicaragua	50
6.2.	Costa Rica	51
6.2.1.	Datos relevantes sobre la participación gremial de la docente	51
6.2.2.	Tres casos que describen la situación particular de las dirigentes mujeres	53
6.3.	Panamá	54
6.4.	La invisibilidad de los problemas de la docente	54
6.5.	A pesar de que se realizan diversas acciones, el progreso efectivo es lento	55

6.6. Cómo enfrentar la atención a los derechos de las mujeres docentes	55
6.7. Reflexiones sobre los aportes y las limitaciones del enfoque de la equidad	56
Conclusiones	58
Recomendaciones	67
Anexo 1: cuadros 1 a 15	69
Anexo 2: testimonio de 12 maestras nicaragüenses	75
Bibliografía	79
Documentos de trabajo sectoriales	81