

# Índice

|   |           |
|---|-----------|
| Prólogo   | iii       |
| Antecedentes y agradecimientos  | ix        |
| Introducción  | 1         |
| <b>1. Las políticas nacionales de educación</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1. La Declaración mundial de educación para todos en Centroamérica  | 3         |
| 1.2. La Declaración mundial de educación, el Proyecto Principal UNESCO/UNICEF/PNUD, la Recomendación de 1966, las políticas nacionales, la situación del docente centroamericano y las mujeres docentes | 4         |
| 1.3. Problemas identificados en los planes nacionales   | 4         |
| 1.4. Principales áreas de acción que conforman los planes nacionales de los países centroamericanos   | 6         |
| 1.5. Proyectos prioritarios que responden a la formación y perfeccionamiento docente  | 6         |
| 1.6. El proyecto apoyo al sistema de mejoramiento de la educación nicaragüense (SISMEN)   | 8         |
| 1.7. Mecanismos de planificación en los países  | 9         |
| <b>2. Preparación de la educadora en Costa Rica, Nicaragua y Panamá</b>   | <b>10</b> |
| 2.1. La selección de la docencia como profesión ratifica antiguos estereotipos vigentes   | 10        |
| 2.2. Selección de cursos por sexos  | 12        |
| 2.3. Niveles de escolaridad y edad de las docentes que participan en los cursos de perfeccionamiento  | 13        |
| 2.4. Conflicto de roles y probabilidades de la mujer docente en avanzar profesionalmente en su carrera  | 15        |
| 2.5. Identidad profesional  | 15        |
| 2.6. Algunas reflexiones sobre la formación académica de los educadores   | 15        |
| <b>3. Empleo, ingresos y salarios</b>   | <b>17</b> |
| 3.1. Principales características de la fuerza de trabajo femenina en el mercado laboral centroamericano   | 17        |
| 3.2. La estructura del empleo femenino en la enseñanza  | 20        |
| 3.2.1. Elevados porcentajes de participación femenina en el magisterio centroamericano  | 20        |
| 3.2.2. Las mujeres docentes están poco representadas en los puestos de responsabilidad  | 22        |
| 3.2.3. Otra característica del empleo docente: la fuerte presencia de maestros empíricos  | 22        |
| 3.2.4. Deserción de los maestros hombres  | 23        |
| 3.2.5. El estatus de la docencia como profesión   | 24        |
| 3.3. La caída general de los salarios de los empleados públicos   | 24        |
| 3.4. Salarios, ingresos y calidad de vida de los docentes en Centroamérica  | 25        |
| 3.4.1. Las historias de vida de las docentes en Nicaragua, niveles de salarios y nivel de vida  | 25        |
| 3.4.2. Salarios en Panamá   | 26        |
| 3.4.3. Salarios en Costa Rica   | 27        |
| 3.4.4. Salarios de los docentes en Costa Rica   | 28        |
| 3.5. La contracción de los salarios la pagan en primer lugar las educadoras   | 29        |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 3.6.      | El contrato a tiempo parcial, una importante barrera que se opone a la promoción de la docente . . . . .  | 30        |
| 3.7.      | La participación laboral de la mujer es más elevada precisamente durante su ciclo de vida reproductiva (de 20 a 40 años) . . . . .                              | 31        |
| 3.8.      | El aumento de las mujeres jefas de hogar . . . . .  | 32        |
| 3.9.      | Estabilidad laboral y seguridad económica diferenciales por sexo . . . . .  | 32        |
| <b>4.</b> | <b>Condiciones de trabajo . . . . .</b>   | <b>33</b> |
| 4.1.      | Condiciones de trabajo y pobreza en Centroamérica . . . . .   | 34        |
| 4.2.      | La política de contracción del gasto público y sus efectos en las condiciones de trabajo de los docentes . . . . .  | 35        |
| 4.3.      | La política de contracción del gasto público y el debilitamiento para asegurar condiciones de acceso y calidad de servicios educativos a la población . . . . . | 35        |
| 4.3.1.    | Síntesis de tendencias observadas en la educación en Centroamérica . . . . .  | 36        |
| 4.3.2.    | El aumento de la demanda de educación y las condiciones de trabajo de los docentes . . . . .  | 36        |
| 4.3.3.    | La docente centroamericana y las responsabilidades familiares . . . . .   | 36        |
| 4.4.      | Barreras culturales y sociales . . . . .  | 37        |
| 4.5.      | Condiciones de trabajo de la docente en Costa Rica . . . . .  | 37        |
| 4.5.1.    | El problema de la redistribución del trabajo doméstico en Costa Rica . . . . .  | 38        |
| 4.5.2.    | Otra dificultad para la madre trabajadora: las insuficientes salas cunas . . . . .  | 39        |
| 4.5.3.    | Cómo las medidas del ajuste tuvieron repercusiones directas en la seguridad económica y social de los maestros hombres y mujeres . . . . .                      | 39        |
| 4.6.      | Condiciones de trabajo de la docente en Nicaragua . . . . .   | 39        |
| 4.6.1.    | Testimonio de 12 maestras nicaragüenses (anexo 2) . . . . .   | 40        |
| 4.6.2.    | Beneficios sociales que han perdido las maestras nicaragüenses entrevistadas . . . . .  | 40        |
| 4.6.3.    | Condiciones de trabajo y sus efectos en el rendimiento y la calidad de la educación . . . . .   | 41        |
| 4.7.      | Condiciones de trabajo de la docente en Panamá . . . . .  | 41        |
| 4.7.1.    | Altísimos porcentajes destinados al pago de personal . . . . .  | 42        |
| <b>5.</b> | <b>Carrera docente . . . . .</b>  | <b>43</b> |
| 5.1.      | Carrera docente en Nicaragua . . . . .  | 43        |
| 5.1.1.    | Participación en cursos de perfeccionamiento . . . . .  | 43        |
| 5.1.2.    | Testimonios recogidos . . . . .   | 44        |
| 5.2.      | Carrera docente en Costa Rica . . . . .   | 45        |
| 5.2.1.    | Participación en cursos de perfeccionamiento . . . . .  | 45        |
| 5.2.2.    | Criterios de selección, prejuicios y puestos directivos de las mujeres . . . . .  | 45        |
| 5.2.3.    | Licencias de las docentes para atender sus responsabilidades familiares . . . . .   | 46        |
| 5.3.      | Carrera docente en Panamá . . . . .   | 47        |
| 5.3.1.    | Participación en cursos de perfeccionamiento . . . . .  | 47        |
| 5.3.2.    | La maestra panameña con poca frecuencia solicita licencia para atender sus responsabilidades familiares . . . . .   | 47        |
| 5.3.3.    | Criterios y procedimientos para la promoción de la docente . . . . .  | 47        |
| <b>6.</b> | <b>Derechos y responsabilidades . . . . .</b>   | <b>50</b> |
| 6.1.      | Nicaragua . . . . .   | 50        |
| 6.2.      | Costa Rica . . . . .  | 51        |
| 6.2.1.    | Datos relevantes sobre la participación gremial de la docente . . . . .   | 51        |
| 6.2.2.    | Tres casos que describen la situación particular de las dirigentes mujeres . . . . .  | 53        |
| 6.3.      | Panamá . . . . .  | 54        |
| 6.4.      | La invisibilidad de los problemas de la docente . . . . .   | 54        |
| 6.5.      | A pesar de que se realizan diversas acciones, el progreso efectivo es lento . . . . .   | 55        |

---

|   |           |
|---|-----------|
| 6.6. Cómo enfrentar la atención a los derechos de las mujeres docentes . . . . .          | 55        |
| 6.7. Reflexiones sobre los aportes y las limitaciones del enfoque de la equidad . . . . . | 56        |
| <b>Conclusiones</b> . . . . .   | <b>58</b> |
| <b>Recomendaciones</b> . . . . .  | <b>67</b> |
| <b>Anexo 1: cuadros 1 a 15</b> . . . . .  | <b>69</b> |
| <b>Anexo 2: testimonio de 12 maestras nicaragüenses</b> . . . . .                         | <b>75</b> |
| <b>Bibliografía</b> . . . . .   | <b>79</b> |
| <b>Documentos de trabajo sectoriales</b> . . . . .  | <b>81</b> |