Índice

PRESENTACIÓN Y ESTRUCTURA DEL ESTUDIO 7

|1| PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO 9
|2| ESTRUCTURA DEL ESTUDIO 11

I INTRODUCCIÓN TEÓRICA 15

|1| EL ESTADO DE LA CUESTIÓN: REVISIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN 17
1.1. DE LA DETECCIÓN DE PRÁCTICAS SEXISTAS EN LAS ESCUELAS A UN SISTEMA DE MEDICIÓN DE COEDUCACIÓN 17
1.2. SISTEMAS ACTUALES DE REFERENCIA EDUCATIVA: UNA REVISIÓN DE LOS MODELOS CULTURALES EN MATERIA DE EDUCACIÓN EN ESPAÑA 21
1.3. EL ESTADO ACTUAL DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN Y GÉNERO 27
A. ¿Quiénes nos pueden enseñar en materia de Educación para la Igualdad?: El alcance de la actividad investigadora ante la identificación de discriminaciones sexistas en los centros escolares 27
B. ¿Cómo podemos aprender?: Metodologías representativas de intervención coeducativa 33
C. ¿De dónde podemos aprender?: Algunas ejemplificaciones de proyectos curriculares en Educación para la Igualdad en España 40
D. ¿Cómo medir el sexismo escolar?: Los indicadores 44
|2| PERSPECTIVA INSTITUCIONAL Y TERRITORIAL DE LA EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD 47
2.1. MODELOS DE GESTIÓN 47
A. Modelo mixto de gestión descentralizada: dimensiones del modelo 48
B. La dimensión cronológica de un proceso de transformación: el modelo de gestión de la política educativa en España 49
C. La dimensión territorial: desplazamiento competencial hacia las Comunidades Autónomas y las Entidades Locales 52
D. La dimensión institucional: los Planes de Igualdad de Oportunidades (PIOM) 55
2.2. FICHAS DE RECURSOS AUTONÓMICOS 63

II METODOLOGÍA DE TRABAJO 97

|1| INTRODUCCIÓN 99
|2| ANÁLISIS DE CONTENIDO DE MATERIAL DIDÁCTICO 101
A. La estrategia de aproximación, entre lo cuantitativo y lo cualitativo 101
B. El material objeto de análisis 102
C. La unidad de análisis 103
D. ¿Dónde buscar? Textos, imágenes y actividades de apoyo 106
E. La observación y el análisis 107

|3| TRABAJO DE CAMPO 109
A. Estrategia metodológica en la selección de centros escolares 110
B. Descripción sintética de los centros escolares 113
C. Protocolo de visitas a los centros escolares 115
D. Repertorio de técnicas empleadas 116

III ANÁLISIS Y COMENTARIOS DE RESULTADOS 125

|1| PROCEDENTES DEL ANÁLISIS DEL MATERIAL DIDÁCTICO 127
1.1. EL MENSAJE DEL MATERIAL ESCOLAR FRENTE A LAS RECEPTORAS Y LOS RECEPTORES 127
1.2. INVESTIGACIONES DESTACADAS EN MATERIA DE ANÁLISIS DE MATERIAL ESCOLAR EN UN CONTEXTO ESPAÑOL 129
A. "Modelos masculino y femenino en los textos de EGB" (1987) 130
B. "El Arquetipo Viril protagonista de la historia. Ejercicios de lectura no-androcéntrica" (1986) 131
C. "El sexismo en los libros de texto: análisis y propuesta de un sistema de indicadores" (1993) 132
D. "Elige bien: un libro sexista no tiene calidad" (1996) 133
E. "La transmisión de los modelos femenino y masculino en los libros de la enseñanza obligatoria" (2000) 134
|2| PROCEDENTES DEL TRABAJO DE CAMPO 137
2.1. EL PUENTE ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA 137
A. Sobre el conocimiento y la permeabilidad de las políticas educativas desde el punto de vista de la igualdad de oportunidades: 138
B. El papel de la escuela como agente del cambio 151
2.2. LA PRÁCTICA EDUCATIVA 158
A. La intervención del profesorado 158
B. La construcción de los estereotipos desde las opiniones del profesorado y del alumnado 171
C. ¿Existen diferencias entre las habilidades y capacidades de las niñas y las de los niños? 174
D. Los proyectos vitales y laborales 179
E. Las dinámicas de liderazgo 183
F. El binomio agresividad-afectividad 186
G. Las barreras de género: conocimiento tecnológico y cuidado de las personas 191

IV CONCLUSIONES, PROPUESTA DE INDICADORES Y PROSPECTIVA 197

|1| CONCLUSIONES 199
|2| PROPUESTA DE INDICADORES 219
|3| PROSPECTIVA 227

[Anexo 1] FUENTES DE INFORMACIÓN CONSULTADAS 235
[Anexo 2] MATERIALES DE APOYO PARA EL TRABAJO DE CAMPO 243