Indice

Introducción. María Antonia GallartPag	
La situación actual de la articulación entre la educación y el trabajo	. 1
Los desafíos a la formación de los jóvenes pobres	. 3
La RET y la formación de calidad para los jóvenes	
en situación de pobreza	. 4
Presentación del libro	5
Presentation del noto	. 6
Bibliografía	. 0
Formación para el trabajo de jóvenes de sectores de pobreza en	
América Latina. ¿Qué desafíos y qué estrategias?	
Claudia Jacinto, Javier Lasida, Jorge Ruétalo y Elcira Berruti	. 7
Introducción	. 7
Los desafíos	. 8
Ciudadanía y equidad: desafíos del contexto latinoamericano actual	. 8
La situación educativa y laboral de los jóvenes en América Latina	10
En la búsqueda de respuestas equitativas y democráticas	13
En la busqueda de respuestas equitativas y democraticas	16
Las estrategias	10
Las experiencias de formación para el trabajo con jóvenes	1/
de sectores de pobreza. Una investigación colaborativa	16
Las experiencias de formación para el trabajo ante la nueva	
institucionalidad de la formación profesional de América Latina	18
Las poblaciones atendidas, la demanda social	21
Las estrategias de intervención	24
Los logros, los desafíos pendientes y los temas críticos	26
Bibliografía	30
Duinn and marks	
Primera parte	
Evaluación socio-pedagógica y organizacional de experiencias	
de educación y trabajo para jóvenes en situación de pobreza	
El caso de la Argentina. Claudia Jacinto	35
Introducción	. 35
201920 01010 0000 0111111111111111111111	

La problemática y el co	ontexto	36
Jóvenes de sectores o	le pobreza. Educación y trabajo	36
	ón laboral para jóvenes	37
Las experiencias de for	mación para el trabajo con jóvenes	
	a	
	estigación	
	stión de la experiencia	
Población atendid	a	41
Marco pedagógico	y estrategias de articulación educación-trabajo	4 1
Resultados		41
Caracterización gene	ral de las experiencias examinadas	41
Objetivos de las expe	eriencias de formación: entre el enfoque	
integral y la capacit	ación puntual	43
Las instituciones y lo	os actores institucionales en los nuevos contextos	14
	n camino hacia el fortalecimiento institucional	
Articulaciones hor	rizontales de las experiencias	1 8
Articulaciones ver	ticales de las experiencias	50
La heterogeneidad de l	as poblaciones atendidas	52
La selección de especia	lidades: entre la demanda del mercado	
y la demanda social .		53
Los programas y las té	cnicas pedagógico-didácticas:	
entre lo tradicional y	la innovación	25
	ntención al de participación social	
El financiamiento: dive	ersificando las estrategias	50
Evaluación: la práctica	ausente	51
Conclusiones		52 67
Bibliografia		5/
Anexo: Los casos examinad	los	/0
	t t ti t D (ti El' Decet'	
EL CASO DE URUGUAY - Ja	vier Lasida, Jorge Ruétalo y Elcira Berruti	/ /
Los problemas de los jo	óvenes	32 24
Principales tipos de iti	nerarios educativo-laborales	54 0 1
Breve reseña de las pri	ncipales ofertas	გ6 იი
Proceso de reforma y f	ormación para el trabajo	90 ^^
Análisis de las distintas ex	periencias de formación	92
Características general	es de las instituciones	92
Historia y objetivos de	las experiencias	93
	ria	
Estrategias educativas	y su vinculación con el trabajo	98

Por una segunda oportunidad

Vinculación con el mundo del trabajo	103
Evaluación de los resultados	
Conclusiones	
Bibliografía	109
EL CASO DE MÉXICO - Enrique Pieck Gochicoa	111
Introducción	111
Crisis económica, desempleo, pobreza y necesidades educativas	111
Objetivos y organización de las experiencias de	
formación para el trabajo de jóvenes de hogares pobres	115
Financiamiento y autonomía	119
Los instructores	
Las poblaciones atendidas	120
Focalización y heterogeneidad	
El marco pedagógico y las estrategias de	
articulación educación-trabajo	123
Articulación con el mercado de empleo (pasantías,	
prácticas laborales y micro-emprendimientos)	123
Articulación con programas e instituciones regionales y nacionales	
Compensación de déficits en habilidades básicas	
Técnicas pedagógico-didácticas: "aprender haciendo"	
o "aprender produciendo"	127
Estructura curricular e integralidad de las experiencias de capacitación	128
Los logros: ¿función económica o función social?	
Consideraciones finales	133
Bibliografía	142
Ex case DE Coverence Laine Bandon Communication	1 1 5
EL CASO DE COLOMBIA - Jaime Ramírez Guerrero	
Presentación	145
Introducción. La problemática y el contexto:	
jóvenes, pobreza y empleo urbano en Colombia	146
El contexto nacional. Ajuste estructural y situación	
del mercado de trabajo	146
Peso demográfico de la juventud, proporción de jóvenes en hogares pobres,	1.40
cobertura educativa del grupo de edad y de jóvenes pobres	148
Inserción en el mercado de trabajo. Tasa de actividad,	4 40
desempleo	149
Segmentos del mercado de trabajo en que se insertan los jóvenes pobres.	4 = 4
Trayectorias ocupacionales	
La situación de las mujeres	150

Ofertas de capacitación laboral para jóvenes de hogares pobres
La educación media técnica
La capacitación no formal privada
El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)
Las organizaciones no gubernamentales (ONGs)
Los programas gubernamentales dirigidos a la inserción
laboral de jóvenes pobres
Análisis comparativo de algunas experiencias de capacitación
laboral de jóvenes pobres
Selección de experiencias y enfoque metodológico del análisis
Descripción de las experiencias
1. Corporación "Minuto de Dios", Bogotá
2. Corporación "Presencia Colombo-Suiza", Medellín
3. Corporación Cívica Daniel Gilliard-CECAN, Cali
4. Centros Sociales "Don Bosco", de Bogotá, Medellín, Barranquilla y Cali 174
Conclusiones y recomendaciones
Sobre una posible tipificación de experiencias
Desde la perspectiva de su focalización
Desde la perspectiva de la pertinencia de la capacitación
Desde la perspectiva de la calidad del proceso formativo
Desde la perspectiva de la eficiencia
Desde la perspectiva de la eficacia
Desde la perspectiva de las estrategias generales de
intervención y los arreglos institucionales involucrados
Debilidades
Fortalezas
Bibliografía
Segunda parte:
Los temas críticos y los desafíos pendientes
EDUCACIÓN DE ADULTOS Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO
EN América Latina: incidencia y posibilidades
EN LOS SECTORES DE POBREZA - Enrique Pieck Gochicoa
Introducción
Los puntos de partida
La relación educación-trabajo en los sectores de pobreza:
una inquietud permanente
La educación para los adultos y las necesidades
económico-productivas de sus destinatarios
Los institutos de formación profesional y su apertura al sector social 199

Por una segunda oportunidad

Las experiencias de vinculación educación - trabajo	20
El campo de la educación de adultos	203
El campo de los institutos de formación para el trabajo	205
Lecciones aprendidas	211
Sobre la presencia de la atención en el trabajo a los sectores pobres	21
La unidad mínima de articulación está dada	
por la comunidad y su desarrollo	21
La capacitación técnica por sí sola no basta	212
La importancia de una capacitación orientada a apoyar	
proyectos productivos	213
La importancia de reforzar los programas de capacitación	
no formal para el autoempleo con apoyos integrales que	
eleven la calidad de la formación	214
La importancia de fortalecer el desarrollo local	216
La concertación como imperativo	217
¿Cuál es el lugar de la formación para el trabajo en los	
programas de educación de adultos? ¿En qué medida se	
pueden derivar aprendizajes?	217
Diversificación e integración institucional versus masificación	
de las experiencias	218
El paso de lo micro a la macro: la necesidad de trascender	219
Bibliografía	221
I compositive and control of the con	
Los programas de capacitación laboral	
del modelo "Chile Joven" en América Latina.	
Una agenda para el seguimiento - Jaime Ramírez Guerrero	225
Introducción	225
Marco diagnóstico y de políticas públicas	226
Elementos básicos del modelo "Chile Joven"	229
Población meta	229
Objetivos de desarrollo	229
Criterios centrales de la estrategia de intervención	230
Organización institucional	231
Descripción operativa del modelo	232
Las entidades ejecutoras	233
Selección de usuarios y de actividades de capacitación	234
La estrategia pedagógica	234
Reflexiones sobre la experiencia de las primeras aplicaciones	
del modelo fuera de Chile	235
Sobre el contexto económico e institucional	235
Sobre la focalización de la población meta y la definición	
de estrategias de inserción socio-laboral	238

Claudia Jacinto y María Antonia Gallart (coordinadoras)

Sobre la estructura institucional	
A manera de conclusión	
Bibliografía	
bibliografia	. 240
La formación y la vinculación directa de los jóvenes con	
EL MUNDO DEL TRABAJO - Javier Lasida, Jorge Ruétalo y Elcira Berruti	. 251
Introducción	
Etapas en las relaciones entre educación y trabajo:	01
certezas, perplejidad, innovaciones	. 252
Aproximación a las experiencias de articulación entre formación	·
y mercado de trabajo en los países del Cono Sur de América Latina	. 258
Caracterización de los principales métodos e instrumentos	. 200
de acercamiento entre capacitación y trabajo	. 262
Métodos e instrumentos para el diseño y la preparación de los cursos	
Métodos e instrumentos durante la capacitación	
Métodos e instrumentos de apoyo a la inserción laboral	
Conclusiones	
Los sujetos y la reconceptualización de la capacitación laboral	
La búsqueda de modalidades de articulación entre educación y trabajo	
Los desafíos de la inserción como trabajadores independientes	
y como micro y pequeños empresarios	. 283
Aportes a la reforma del Estado	
BibliografíaBibliografía	. 286
La capacitación de jóvenes y el desarrollo local en Chile	
Luis Eduardo Hidalgo y Carmen Espinoza Miranda	
Introducción	. 289
El contexto económico y social reciente	
El papel del Estado	
¿Qué se entiende por desarrollo económico local?	
Enfoques sobre la formación/capacitación laboral de jóvenes	
El enfoque del desarrollo de capacidades empresariales	
El enfoque de la educación popular	
El enfoque del desarrollo de conductas laborales adecuadas	
El enfoque del desarrollo de una identidad centrada en el trabajo	. 298
Experiencias de formación juvenil en el marco de programas	
de desarrollo local	
Experiencia en la comuna de La Pintana	
Experiencia en la comuna de Lo Espeio	300

Por una segunda oportunidad

Formación de líderes juveniles para la participación,	
la democracia y el poder local	302
A manera de conclusión	308
Bibliografía	
¿Qué es calidad en la formación para el trabajo	
DE JÓVENES DE SECTORES DE POBREZA? UN ANÁLISIS DESDE	
LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN - Claudia Jacinto	. 311
Introducción	
El estado de la cuestión	
La evolución de la oferta de formación laboral de los	
jóvenes más desfavorecidos	313
Úna aproximación a la calidad de la formación a partir	
de los hallazgos empíricos	314
Las instituciones, las poblaciones y las estrategias	
de intervención	
Instituciones con identidades diferenciadas	318
Heterogeneidad social y educativa de las poblaciones atendidas	323
Relación de las estrategias de intervención con las identidades	
institucionales y con las poblaciones atendidas	324
La captación y la selección	. 325
Estrategias de formación y de compensación social	
según grupos atendidos	
Estrategias de formación secuenciadas	
Estrategias con un solo componente o con componentes simultáneos	
Articulaciones con otras instituciones y con el mercado laboral	
Conclusiones	
Bibliografía	. 338