

ÍNDICE

Introducción,
Anna Maria Piusi 9

EDUCAR A NIÑAS Y NIÑOS EN LA GUARDERÍA

Introducción 37

I. El grupo de trabajo como orden de la investigación,

Letizia Bianchi 41

Cómo hemos trabajado 41

Ser mujer, ser educadora 48

II. Niños y niñas en palabras de las educadoras,

Milena Manini y *Angela Chiantera* 53

Los puntos de partida y la metodología de trabajo 53

Lo que nos han dicho las educadoras 60

III. Intermedio,

Angela Chiantera y *Gianna Candolo* 77

Notas en sordina 77

Infancia: ¿un continente neutro?,

Gianna Candolo 79

- IV. La reflexión de las educadoras sobre sí mismas,
Rita Monari, Alessandra Rambaldi,
Emanuela Cocever y Letizia Bianchi 91
El trabajo en la guardería y el trabajo de investigación,
Rita Monari y Alessandra Rambaldi 91
Las educadoras hablan del trabajo propio,
Emanuela Cocever 95
Expertos/no expertas: qué hemos aprendido
sobre la dirección,
Letizia Bianchi 105

UNA EXPERIENCIA DE FORMACIÓN DE LAS MUJERES EN CERDEÑA

- V. ¿Por qué formación para las mujeres?,
Mariolina Fusco 113
Mujeres a las que dirigir la formación 117
Los perfiles profesionales 117
Los espacios y los tiempos 119
Las docentes 119
Las técnicas formativas 120
Los métodos de evaluación 122
- VI. Hacerse institución,
Maria Giovanna Plano 125

TRAYECTORIAS DE COMUNICACIÓN Y CONOCIMIENTO ENTRE MUJERES

- VII. Trayectorias de comunicación y conocimiento
entre mujeres,
Laura Cipollone 141
En la «escuela» de mujeres 141
Una experiencia de reciclaje 147
Las relaciones 148

- Aprender a relatarse 151
- Los relatos infantiles 154
- La historia de una dramatización 159

LA EXPERIENCIA DE MILÁN

- VIII. Historia y sentido de una práctica política en la escuela,
 - Mariá Martinengo* 169
 - Acción política 170
 - Signos de realismo 173
 - Las mediaciones 173
 - Nuestra autoridad 175
 - Elogio del protagonismo 177

- IX. El tiempo y el espacio, categorías del desplazamiento,
 - Gloconda Pietra* 179
 - Un título ineficaz 179
 - Tiempo, espacio, práctica 181

- X. Hacer práctica, interrogar a la práctica,
 - Vita Cosentino* 187
 - El primer año: la toma de conciencia 192
 - Segundo año: transformación en red de investigadoras escolares. El ejercicio del juicio como fuente de libertad 197

- XI. Una realidad cambiada: cómo estar en ella,
 - Emanuela Cocever* y *Angela Chiantera* 205
 - Comunidad pedagógica 205
 - Diferencia entre reciclaje/formación y comunidad pedagógica (contenido y método) 213
 - Entre el seminario y la actividad actual 215

- XII. Historia de una historia,
Graziella Bernabó, Manuela Lale Gerard
y Luciana Tavernini 217
Reconocer los propios orígenes 217
La historia en la escuela: una violencia sutil 219
El enraizamiento en la diferencia 221
¿Qué historia? 222
Direcciones de la investigación 225
El reconocimiento de la diferencia 228
- XIII. La fuerza y las palabras para nombrar lo
sucedido,
Laura Minguzzi 231
Cómo da lecciones de historia una mujer 233
Ficha cronológica 235
Escuelas implicadas en la actividad del
Seminario 236
Cursos derivados del Seminario 237