

	<i>Págs.</i>
PROLOGO . . . . .	7
<b>CAPITULO I: Infancia y educación</b> . . . . .	9
¿Para qué sirve la infancia? . . . . .	9
La infancia y su cronología . . . . .	11
Importancia capital de la educación. Las dos fuentes de la educación . . . . .	14
Esquemas de educación . . . . .	18
La familia y la escuela . . . . .	23
<b>CAPITULO II: Los primeros años y el psicoanálisis</b> . . . . .	27
Atisbos de psicoanálisis . . . . .	27
Los primeros años . . . . .	36
La interpretación de los casos . . . . .	42
<b>CAPITULO III: Los primeros años y el futuro del niño</b> . . . . .	48
La educación funcional . . . . .	48
Los niños salvajes . . . . .	54
Los períodos sensibles . . . . .	57
Primera conquista de la personalidad: el concepto de egocentrismo . . . . .	60
<b>CAPITULO IV: El desarrollo de la inteligencia</b> . . . . .	65
Preguntas y respuestas . . . . .	65
¿Qué es la inteligencia? . . . . .	67
Las notas esenciales de la inteligencia adulta . . . . .	71
La inteligencia y el pensamiento del niño . . . . .	72
Las formas de la inteligencia . . . . .	81

<b>CAPITULO V: Las raíces del esfuerzo</b> . . . . .	84
El esfuerzo . . . . .	84
El interés . . . . .	86
Evolución de los intereses . . . . .	90
El interés y el esfuerzo . . . . .	96
Un ejemplo de interés: el juego . . . . .	98
El juego y el trabajo . . . . .	102
<b>CAPITULO VI: El carácter y la persona</b> . . . . .	106
El carácter . . . . .	106
Las caractereologías . . . . .	108
Los tipos caractereológicos . . . . .	112
La inteligencia y el carácter . . . . .	121
La inteligencia, el carácter y la persona . . . . .	126
<b>CAPITULO VII: La respuesta escolar</b> . . . . .	129
Los «orígenes» de la escuela . . . . .	129
Las escuelas nuevas . . . . .	132
<b>CAPITULO VIII: El desarrollo y sus pormenores</b> . . . . .	141
El desarrollo del niño . . . . .	141
Los tests . . . . .	148
Dificultades de la inteligencia y del carácter . . . . .	156
Los educadores y la psicometría . . . . .	164
<b>CAPITULO IX: La adolescencia</b> . . . . .	168
La adolescencia: noción . . . . .	168
La preadolescencia. La crisis de los 12 años . . . . .	171
La afectividad del adolescente . . . . .	172
La inteligencia en la adolescencia . . . . .	175
La evolución del carácter . . . . .	178
Adolescencia y juventud en el mundo moderno . . . . .	184
<b>CAPITULO X: La educación moderna</b> . . . . .	189
El mundo en que vivimos . . . . .	189
Cualidades que hay que desarrollar . . . . .	196
El culto al ideal . . . . .	204
Conclusión . . . . .	206