

El proceso de feminización de la enseñanza superior en España. Un análisis de su evolución desde 1950

Rita Radl Philipp, José Cajide Val y M^a Begoña Gómez Vázquez*

Introducción

El presente trabajo tiene por objeto ofrecer un análisis de la evolución del estudiantado universitario español en función del género. Mucho se está hablando de la llamada masificación en las aulas de las universidades españolas, de la calidad de la educación y de la reforma que ha tenido como fin la resolución de los problemas aparecidos en relación con el drástico aumento del alumnado y las dificultades en relación con la mencionada reforma de la Educación Superior. Parece, en definitiva, que es cierto que la Universidad se ha convertido en un campo de atención especial y de relevancia social de primer orden. Se le asigna además un papel preponderante en el proceso de la evolución de la sociedad hacia el futuro, un futuro que *«se asienta en el conocimiento, que transformado en saber, convierte el capital humano en una mercancía de progreso»* recogiendo aquí palabras textuales del profesor Touriñán¹. Este pedagogo apuesta fuertemente por una sociedad de la información que precisará más que nunca del conocimiento y de la comunicación, un tema, sin lugar a dudas, altamente complejo y con vertientes diversas que nos conducirá muy probablemente a unas formas de conocimiento y de comunicación hasta ahora bastante desconocidas. Éstas plantearán, por otra parte, retos inminentes de cara a las necesidades de los sistemas educativos futuros, también y de modo particular desde un punto de vista del género.

Ahora bien, ya en estos momentos es un hecho que el conocimiento y la educación superior es ante todo un tema de incumbencia femenina. En el curso 1998/99 el 53,03% total del alumnado universitario español eran mujeres. Sólo en los estudios de arquitectura e ingeniería superior hay una presencia mayoritaria masculina, de modo que el conocimiento y la formación técnica siguen siendo prioritariamente de competencia masculina.

Con el fin de situarnos de forma adecuada en el contexto que nos ocupa comenzaremos por un análisis de la situación cambiante de la educación superior en España y estudiaremos la evolución de la proporción de alumnas y alumnos universitarios a lo largo de los últimos decenios con el firme propó-

* Universidad de Santiago de Compostela.

¹ TOURINÁN, J. M. (1999): «Déficits del sistema educativo», en TOURINÁN, J. M., y otros: *Educación y Sociedad de la Información*, Santiago de Compostela, ICE, Universidad de Santiago, p. 132.