

INDICE

Número	Contenido	Página
1	Introducción	3
1.1	Objetivos y alcances de la consultoría	3
2	Metodología	3
2.1	Técnicas de investigación	4
2.2	Distribución de la muestra	4
I PARTE: EDUCACION E IGUALDAD		
3	Educación, desarrollo humano e igualdad	8
3.1	Educación y principio de igualdad en Honduras	9
3.2	Reflexiones sobre la pedagogía y la construcción política de la igualdad	10
4	Percepción de la propuesta de transformación educativa desde los campos de poder de las y los informantes	19
4.1	Posicionamientos de estudiantes	20
4.2	Posicionamientos de docentes	22
4.3	Posicionamientos de madres y padres de familia	23
5	Percepción de la propuesta de transformación educativa en las comunidades educativas locales	25
5.1	Posicionamientos en Intibucá	25
5.2	Posicionamientos en Atlántida	27
5.3	Posicionamientos en el Distrito Central	28
5.4	Resumen conclusivo	29
II PARTE: RECONOCIMIENTO Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD CULTURAL Y EQUIDAD DE GÉNERO		
6	Sobre la diversidad por razones de etnia	30
6.1	Las lecciones de África del Sur	30
6.2	Las lecciones de la Costa Atlántica Nicaragüense	31
6.3	Reflexiones sobre las experiencias sudafricana y nicaragüense	32
6.4	El reconocimiento a la diversidad étnica en Honduras	32
7	Sobre la diversidad por razones de género	42
7.1	La coeducación	44
7.2	Vínculo entre escuela y mercado laboral	47
7.3	Perfil ideal femenino y masculino	48
7.4	Posicionamientos en Intibucá	51
7.5	Posicionamientos en Atlántida	52
7.6	Posicionamientos en el Distrito Central	53
7.7	Resumen conclusivo	55
8	Sobre la diversidad por razones de localización	57
8.1	El capital tiempo	57
8.2	Los contenidos educativos	58
8.3	Expectativas y demandas	59
8.4	Posicionamientos en Intibucá	61
8.5	Posicionamientos en Atlántida	62
8.6	Posicionamientos en el Distrito Central	63

8.7	Resumen conclusivo	64
	III PARTE: EL PAPEL DE LOS TEXTOS ESCOLARES EN LA CONSTRUCCION DE LA IGUALDAD	
9	Punteo para comprender la naturaleza del texto	65
9.1	El texto y la profundización de la democracia	66
9.2	El libro: artículo de primera necesidad	67
9.3	El texto escolar: recurso estratégico para la calidad de la educación	67
9.4	Papel del Estado en el sistema del libro	69
9.5	El caso hondureño	69
9.6	Los textos escolares y las especificidades de la desigualdad	72
9.7	Resultados del ejercicio de análisis de textos escolares	74
	IV: PRINCIPALES HALLAZGOS	80
	V: RECOMENDACIONES	86
	VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90