

## OFERTA ACADÉMICA DEL ITCR: APORTES PARA UN DIÁLOGO SOBRE EQUIDAD

Gabriela Meza\*, Laura Queralt\*\*,  
Ana Mercedes Rojas\*\*\*

06.02.01/11-7251

Es común escuchar, en esta era de ambiciosos cambios culturales, que con los avances de la tecnología las barreras que construimos en nuestra sociedad se rompen, porque “no importa” quién es el interlocutor... De esta afirmación suponemos que todavía hay mucho que superar, especialmente porque el llamado interlocutor son mujeres y hombres que se identifican, de forma consciente o no, con una cultura global de descalificación mutua, dejando entrever la clara relación de la tecnología con lo masculino. Así también cuando se habla de la humanización en la tecnología, habrá que observar si lo humano es signarla en cada uno de sus nacimientos bajo el sexo del varón. Las expectativas sociales de la madre y el padre que esperan un bebé, frente a qué atributos le pertenecen y de acuerdo a qué pautas deberá desarrollarse en su vida, parece traslaparse en los productos de la creación tecnológica capaces por sutileza de hacer invisibles los elementos históricos y las discriminaciones propias de nuestros contextos sociales y económicos.

En este artículo retomamos algunos de los elementos más relevantes de un análisis (Meza, Queralt y Rojas:1998) del estudio sobre “El comportamiento de la demanda estudiantil en el ITCR” (Blando y Vives:1998) en el marco del “Proyecto de Equidad de Género en la Oferta Académica de Capacitación Técnica y Tecnológica”, ejecutado en el segundo semestre de 1998 en el Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Centramos el trabajo en un abordaje descriptivo de la información suministrada en el estudio inicial (Blando y Vives:1998) sobre el comportamiento de la demanda

estudiantil. De allí establecemos una relación con ciertos constructos teóricos que permiten destacar los elementos que, desde un enfoque de género, ampliarían la comprensión de la realidad estudiada.

Al analizar los datos del estudio nos encontramos con un marco que refleja el contexto histórico donde el acceso a la formación técnica para las mujeres ha sido difícil dada la prioridad que se le ha dado al hombre de tener acceso a este tipo de instrucción, lo que ha dado como resultado una baja inserción de las mujeres en el campo educativo y laboral tecnológico. Esta es una realidad que podemos observar claramente en el ITCR al realizar una comparación de la cantidad de hombres y mujeres que participan en todos los momentos de los procesos educativos: la atracción, la permanencia, la finalización de la formación profesional y la posterior incorporación en el mercado laboral.

Para analizar este fenómeno haría falta un abordaje de los diversos factores y procesos implicados en la realidad mencionada. Para efectos de este artículo haremos énfasis en las categorías analizadas por el estudio que lo originó, contemplando así los datos referentes al proceso de admisión del Instituto Tecnológico de Costa Rica durante el período 1994-1998.

La población estudiantil que ingresa al Instituto Tecnológico de Costa Rica, en su mayoría proveniente del sector de educación secundaria, realiza un recorrido que se caracteriza por un proceso de información, evaluación y toma de decisiones, para finalmente ingresar a la institución. Este recorrido se denomina

\* Bach. en  
Psicología,  
Departamento de  
Orientación y  
Psicología, ITCR.  
gameza@itcr.ac.cr

\*\* Bach. en  
Psicología, Oficina  
Equidad de Género,  
ITCR.  
lqueralt@itcr.ac.cr

\*\*\* Licda. en  
Psicología,  
Departamento de  
Orientación y  
Psicología, ITCR.  
arojas@itcr.ac.cr