



Índice

Acrónimos	9
Motivación	11
Presentación	13
Sección I: Para entender la situación de la niñez y adolescencia indígena de Costa Rica	17
Demografía: niños, niñas y adolescentes indígenas	19
Contexto socio-cultural	25
Condiciones del medio ambiente	25
Vivienda como espacio saludable	25
Agua: recurso vital para la salud	26
Excretas	28
Electricidad	28
Dinámica familiar	28
Organización familiar	28
Familia como centro de formación de cultura	29
Formación de nuevas familias	30
De niño a adulto. ¿Adolescencia indígena?	30
Riesgos para el niño, la niña y población adolescente indígena	31
Drogas y alcoholismo	31
Violencia intrafamiliar	32
Sexualidad en riesgo	32
Riesgo del indígena emigrante	33
Contexto económico	35
Agroproducción de subsistencia	35
Tenencia de tierras	36
Niños, niñas y población adolescente indígena trabajadora	36
Sección II: Situación del derecho a la salud de la niñez y la adolescencia indígena	39
Introducción	41
Derecho a la salud del niño, la niña y adolescente indígena	42
Perfil de salud de la niñez y la adolescencia indígena	44
Percepción cultural del proceso salud enfermedad	44
Epidemiología: evidencia de la exclusión	47



¿De qué se enferman los niños, las niñas y la población adolescente indígena?	48
Tuberculosis	50
Desnutrición	52
Mujer y salud materna	53
Más que cobertura, se requiere acceso al servicio de salud	55
Respuesta social articulada	55
Prestación del servicio de salud	55
Requerimientos de salud de la niñez y adolescencia indígena	59
Propuestas estratégicas de acción	60

Sección III: Situación del derecho a la educación intercultural bilingüe de la niñez y adolescencia indígena en Costa Rica

63

Introducción	65
Consideraciones previas	67
Situación educativa de la educación preescolar indígena	74
Situación educativa de la enseñanza primaria indígena	80
Cobertura	80
Calidad y pertinencia educativa	82
Situación educativa de la educación secundaria y diversificada en comunidades indígenas	90
Tres ámbitos de acciones estratégicas sugeridas para el pleno cumplimiento del derecho a la educación intercultural bilingüe de la niñez y la adolescencia indígena en Costa Rica	95
Bibliografía	100

Anexo I: Educación de la niñez y adolescencia indígena

103

Fundamentos teóricos para educación intercultural bilingüe	103
Fundamento legal que sustenta la educación indígena	103
Fundamento pedagógico y curricular de la educación indígena	104
El enfoque pedagógico y curricular de la Educación Intercultural Bilingüe	104
Educación inclusiva	105
Educación para Todos, marco de acción de Dakar	107
“Educación para Todos”, según Dakar	107
Fundamentos técnicos, pedagógicos y legales que sustentaron la creación y funciones del Departamento (DEI-MEP).	109



Anexo II: Cobertura educativa en los territorios indígenas por nivel, tipo de servicio, matrícula, provincia, territorio y Dirección Regional Educativa	111
Servicios educativos nivel preescolar en territorios indígenas, por región educativa	111
Servicios educativos nivel primaria (I y II ciclos) en territorios indígenas, por región educativa	112
Servicios educativos de lengua y cultura indígena por territorios y para educación primaria, por región educativa	113
Servicios educativos nivel secundaria (III y IV ciclos) en territorios indígenas, por región educativa	114
Anexo general	115
Información sobre los pueblos indígenas de Costa Rica	115
Contexto territorial, ambiental, cultural y demográfico	115
Ubicación geográfica, extensión y distribución actual	115
Fundamento legal de creación de territorios indígenas	116
Acotación y definición sobre la ubicación y la territorialidad	116
Organización político-administrativa de los territorios y los pueblos	117
Contexto socioeconómico y ambiental	119
Contexto y situación sociocultural	120
Parámetros e indicadores socioculturales indígenas	120
Niveles de pervivencia y fortaleza sociocultural	122
Índice de cuadros	
Cuadro 1	
Costa Rica: población menor de edad indígena, según edad y lugar de residencia, año 2000.	23
Cuadro 2	
Problemas de abastecimiento de agua en los pueblos indígenas, año 2000.	27
Cuadro 3	
Tipología de labores más frecuentes que realizan niños, niñas y personas adolescentes en el hogar y en el campo.	37
Cuadro 4	
Percepción del tipo de enfermedades que cura cada sistema de salud.	45