

Índice

Introducción

1. Marco de referencia	9
2. Las Publicaciones FORMUJER: modalidad, composición y algunas orientaciones para la lectura	9
2.1 Esta Publicación	12
2.2 Algunas sugerencias para la lectura	13
I. Desafíos y oportunidades de una política de formación profesional y técnica en América Latina en el cambio de siglo	
Introducción	17
1. La nueva realidad del trabajo: la convivencia con la incertidumbre, la heterogeneidad, la exclusión y la redefinición de las relaciones de género	17
2. La contextualización en América Latina: el alto desempleo, el crecimiento de la informalidad y de la participación femenina y su interdependencia	22
3. El impacto de los cambios en la formación profesional y técnica en América Latina	29
3.1 La redefinición de la institucionalidad, los objetivos y las modalidades de la formación	30
3.2 La formación como instrumento de lucha contra la pobreza y de superación de las inequidades	34
II. Un modelo de políticas de formación para diversos ámbitos de intervención y múltiples actores: El Programa Regional FORMUJER	
Antecedentes	41
1. El escenario regional e institucional de inscripción del Programa	42
2. Diseño y objetivos del Programa Regional	47
3. Fundamentación del modelo de intervención adoptado	53
3.1 Los ejes teórico conceptuales del modelo de intervención	56

3.2	Los ejes metodológicos del modelo de intervención	61
4.	Diseño de la estrategia general de intervención	66
4.1	¿Cómo se operó desde el ámbito regional?	68
4.2	¿Cómo se operó desde los ámbitos nacionales?	73
4.3	¿Cómo se articularon los ámbitos nacionales y el regional para la formulación del modelo de intervención?	75
5.	Implementación del modelo FORMUJER: principales enfoques y desarrollos metodológicos	79
5.1	La formación para la empleabilidad y la ciudadanía	79
5.2	El cruce de los enfoques de género y formación por competencia	83
5.3	La reformulación de la Orientación Profesional y Laboral y el dispositivo de Proyecto Ocupacional	88
5.4	Las estrategias compensatorias	93
6.	Implementación del modelo FORMUJER: los componentes, las líneas de acción y sus principales aportes y productos	96
7.	Principales resultados alcanzados en la implementación del modelo de intervención y en la focalización y mejoramiento de la empleabilidad de la población meta	112
7.1	El modelo de intervención	113
7.2	La focalización y el mejoramiento de la empleabilidad de la población-meta	124
8.	Algunas lecciones aprendidas	138
9.	Transferencia y sostenibilidad del modelo y de la experiencia	147
III. El fortalecimiento del proyecto institucional y personal como objetivo y metodología de intervención. FORMUJER Argentina		
	Introducción	153
1.	El escenario de intervención	154
2.	Fundamentación del modelo de intervención adoptado	157

2.1 El encuadre institucional de la formación profesional como fuente de fundamentación	159
3. Diseño de la estrategia de intervención	164
4. Implementación del modelo de intervención desde el nivel central y en los contextos locales	165
4.1 Los procesos implementados	168
5. Principales resultados globales alcanzados y lecciones aprendidas	178
6. Reflexiones sobre la sostenibilidad del modelo propuesto	188
IV. La política de género como estrategia de innovación institucional y modelo de tecnología educativa. FORMUJER Bolivia	
Introducción	193
1. El escenario de intervención	193
2. Fundamentación del modelo de intervención adoptado	196
2.1 El ámbito de acción	196
2.2 El encuadre institucional	197
3. Diseño de la estrategia de intervención	199
4. Implementación del modelo FORMUJER	202
5. Principales resultados alcanzados	221
6. Lecciones aprendidas	231
7. Diseminación y sostenibilidad de la modalidad de intervención	237
V. La transversalización de género como instrumento y condición para la promoción de un enfoque sistémico de la política y el accionar institucional. FORMUJER Costa Rica	
Introducción	243
1. El escenario nacional e institucional de inscripción del Programa FORMUJER	244
1.1 El contexto socioeconómico	244
1.2 La entidad ejecutora	245

2. Fundamentación del modelo adoptado	248
3. Diseño de la estrategia de intervención	251
4. Implementación del modelo de intervención	256
4.1 El proceso global de implementación	257
4.2 La implementación por componentes	259
5. Principales resultados alcanzados	265
6. Algunas lecciones aprendidas	274
7. Sostenibilidad y transferencia del modelo de intervención	279