

Índice

Introducción	7
Capítulo primero. La teoría de la práctica social de Pierre Bourdieu	19
1.1. <i>Habitus</i> y sentido práctico en la obra bourdieuniana	21
1.1.1. Consecuencias prácticas del <i>habitus</i>	30
1.1.2. Principio de actuación del <i>habitus</i>	34
1.2. Los conceptos de campo y capital en la teoría de Pierre Bourdieu	36
1.2.1. Relación <i>habitus/práctica/campo</i>	42
Capítulo segundo. El <i>habitus</i> de género	45
2.1. <i>Habitus</i> de género masculino	50
2.2. <i>Habitus</i> de género femenino	61
2.3. Género, <i>habitus</i> y diversidad	82
Capítulo tercero. Proceso de constitución del <i>habitus</i> de género	91
3.1. Experiencia interaccional y configuración del <i>habitus</i> de género	96
3.1.1. La importancia de la mediación con "otros significativos"	96
3.1.2. La primera relación del niño y de la niña con su madre como aspecto configurador del <i>habitus</i> ..	104

3.1.3.	<i>Habitus</i> de género y adquisición de comportamientos correctos	107
3.2.	Estructuras sociales y formación del <i>habitus</i> de género	117
3.3.	<i>Habitus</i> de género e historia colectiva	131
Capítulo cuarto. Construcción del <i>habitus</i> corporal . .		143
4.1.	El <i>habitus</i> corporal de género: características definitorias	147
4.2.	Proceso de adquisición del <i>habitus</i> corporal . . .	155
4.3.	Diferencias en la relación con el cuerpo entre hombres y mujeres	169
4.3.1.	<i>Hexis</i> corporal de género	170
4.3.2.	Tratamiento del propio cuerpo	174
4.3.3.	Comportamiento sexual	201
4.4.	Consecuencias derivadas de los <i>habitus</i> corporales de género	211
Capítulo quinto. La institución escolar y el <i>habitus</i> de género		217
5.1.	Mecanismos escolares responsables de la reproducción del <i>habitus</i> de género	225
5.1.1.	Currículum explícito y transmisión de un arbitrario cultural	225
5.1.2.	Currículum oculto e inculcación del <i>habitus</i> de género	233
5.1.3.	Desigual distribución de los roles de poder y autoridad	256
5.2.	Consecuencias derivadas de la influencia escolar en la formación del <i>habitus</i>	259
5.2.1.	Imposición de un arbitrario cultural	260

5.2.2. Configuración de un <i>ethos</i> pedagógico diferencial	261
5.2.3. Proceso de elección diferencial de las opciones académicas en función del género	274
5.3. A modo de conclusión	290
Capítulo sexto. Conclusiones generales: ¿podemos transformar las instituciones educativas?	295
6.1. Proyecto coeducativo: líneas generales de actuación	303
Referencias bibliográficas	321