

# Índice

Introducción .....	7
Capítulo primero. La teoría de la práctica social de Pierre Bourdieu .....	19
1.1. <i>Habitus</i> y sentido práctico en la obra bourdieuniana .....	21
1.1.1. Consecuencias prácticas del <i>habitus</i> .....	30
1.1.2. Principio de actuación del <i>habitus</i> .....	34
1.2. Los conceptos de campo y capital en la teoría de Pierre Bourdieu .....	36
1.2.1. Relación <i>habitus/práctica/campo</i> .....	42
Capítulo segundo. El <i>habitus</i> de género .....	45
2.1. <i>Habitus</i> de género masculino .....	50
2.2. <i>Habitus</i> de género femenino .....	61
2.3. Género, <i>habitus</i> y diversidad .....	82
Capítulo tercero. Proceso de constitución del <i>habitus</i> de género .....	91
3.1. Experiencia interaccional y configuración del <i>habitus</i> de género .....	96
3.1.1. La importancia de la mediación con "otros significativos" .....	96
3.1.2. La primera relación del niño y de la niña con su madre como aspecto configurador del <i>habitus</i> ..	104

3.1.3.	<i>Habitus</i> de género y adquisición de comportamientos correctos . . . . .	107
3.2.	Estructuras sociales y formación del <i>habitus</i> de género . . . . .	117
3.3.	<i>Habitus</i> de género e historia colectiva . . . . .	131
Capítulo cuarto. Construcción del <i>habitus</i> corporal . .		143
4.1.	El <i>habitus</i> corporal de género: características definitorias . . . . .	147
4.2.	Proceso de adquisición del <i>habitus</i> corporal . . .	155
4.3.	Diferencias en la relación con el cuerpo entre hombres y mujeres . . . . .	169
4.3.1.	<i>Hexis</i> corporal de género . . . . .	170
4.3.2.	Tratamiento del propio cuerpo . . . . .	174
4.3.3.	Comportamiento sexual . . . . .	201
4.4.	Consecuencias derivadas de los <i>habitus</i> corporales de género . . . . .	211
Capítulo quinto. La institución escolar y el <i>habitus</i> de género . . . . .		217
5.1.	Mecanismos escolares responsables de la reproducción del <i>habitus</i> de género . . . . .	225
5.1.1.	Currículum explícito y transmisión de un arbitrario cultural . . . . .	225
5.1.2.	Currículum oculto e inculcación del <i>habitus</i> de género . . . . .	233
5.1.3.	Desigual distribución de los roles de poder y autoridad . . . . .	256
5.2.	Consecuencias derivadas de la influencia escolar en la formación del <i>habitus</i> . . . . .	259
5.2.1.	Imposición de un arbitrario cultural . . . . .	260

5.2.2. Configuración de un <i>ethos</i> pedagógico diferencial .....	261
5.2.3. Proceso de elección diferencial de las opciones académicas en función del género .....	274
5.3. A modo de conclusión .....	290
Capítulo sexto. Conclusiones generales: ¿podemos transformar las instituciones educativas? .....	295
6.1. Proyecto coeducativo: líneas generales de actuación .....	303
Referencias bibliográficas .....	321