

CONTENIDO

PRESENTACION	XI
PROPOSITO GENERAL	XIII
TEMA I: CONCEPCIONES CONSTRUCTIVISTAS Y CONDUCTISTAS DE LA INTELIGENCIA HUMANA	1
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE	3
GENERALIDADES	3
1. FACTORES INFLUYENTES EN EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL SER HUMANO: AMBIENTE, HERENCIA, INTERACCION AMBIENTE HERENCIA	7
A. ¿Cómo se define la inteligencia?	7
B. Influencia de la herencia sobre la inteligencia humana	9
C. Influencia del ambiente sobre la inteligencia humana	10
D. La relación entre la interacción herencia- ambiente y el desarrollo intelectual del individuo	11
2. DESARROLLO INTELECTUAL DE ACUERDO CON UNA CONCEPCION CONSTRUCTIVISTA	13
3. DESARROLLO INTELECTUAL DE ACUERDO CON UNA CONCEPCION CONDUCTISTA	16
A. Algunas concepciones conductistas	16
B. Alcances y limitaciones de las investigaciones conductistas en educación	17
C. La situación en nuestro país	18
D. Otras repercusiones de una enseñanza transmisiva en la personalidad del estudiante	19
4. ANALOGIAS Y DIFERENCIAS ENTRE UNA CONCEPCION CONSTRUCTIVISTA Y UNA CONCEPCION CONDUCTISTA DE LA INTELIGENCIA	20

A.	Piaget y Skinner: puntos de convergencia	21
B.	Piaget y Skinner: puntos de diferencia	22
RESUMEN		25
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA		30
EJERCICIOS DE AUTOEVALUACION		31
TEMA II: EL PUNTO DE VISTA DE PIAGET		33
OBJETIVO DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE		35
GENERALIDADES		35
1.	CONCEPCION DE JEAN PIAGET SOBRE LA INTELIGENCIA. ANALOGIAS SOBRE EL DESARROLLO BIOLÓGICO Y EL DESARROLLO INTELLECTUAL EN EL SER HUMANO	39
A.	Biología y psicología	39
B.	Adaptación vital y psicología de la inteligencia	40
C.	La abstracción empírica y la abstracción reflexiva	41
2.	LAS ESTRUCTURAS INTELLECTUALES Y SU FUNCIONAMIENTO. LA ASIMILACION Y LA ACOMODACION. LOS ESTADIOS DEL DESARROLLO INTELLECTUAL	43
A.	Las estructuras intelectuales y su funcionamiento	43
B.	Los procesos de asimilación y de acomodación	43
C.	Los estadios del desarrollo intelectual	46
3.	EL METODO DE TRABAJO DE PIAGET: LA OBSERVACION NATURALISTA Y LA ENTREVISTA CLINICA	55
A.	La metodología de investigación seguida por Piaget	55
B.	La metodología que sigue Piaget de 1930 a 1940	56
C.	El estudio de las operaciones concretas	57
D.	La creación del Centro Internacional de Epistemología Genética	58

4.	EVOLUCION POSTERIOR DE LAS IDEAS DE JEAN PIAGET: LA PSICOLOGIA Y ESPISTEMOLOGIA GENETICAS	58
A.	Evolución del constructivismo piagetiano	58
B.	El constructivismo interpretado por cercanos seguidores de Piaget	60
	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	61
	EJERCICIOS DE AUTOEVALUACION	63
TEMA III:	JEROME BRUNER: SU CONCEPCION SOBRE APRENDIZAJE Y DESARROLLO, Y SU TEORIA DE LA INSTRUCCION	65
	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE	67
	GENERALIDADES	67
1.	EL CONCEPTO DE DESARROLLO INTELECTUAL DE BRUNER ..	71
A.	Los patrones de crecimiento	71
B.	El papel del tutor en el desarrollo intelectual	72
C.	Los sistemas de representación mental: el enactivo, el icónico y el simbólico	73
2.	LA TEORIA DE INSTRUCCION DE BRUNER: CARACTERISTICAS	74
A.	Las características de esta teoría	75
B.	Sus elementos constituyentes	77
3.	LAS EXPLICACIONES DE BRUNER SOBRE EL APRENDIZAJE ...	78
4.	IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DEL METODO DE DESCUBRIMIENTO DE BRUNER	78
A.	La actitud del estudiante	79
B.	La compatibilidad	79
C.	La motivación	80
D.	La práctica de las habilidades y el uso de la información en la resolución de problemas	80
E.	Aplicación de recetas	
F.	La importancia de la claridad al enseñar un concepto	82

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	82
EJERCICIOS DE AUTOEVALUACION	83
TEMA IV: ENFOQUES DE AUTORES CONSTRUCTIVISTAS RECIENTES: EL PUNTO DE VISTA DE AUSUBEL, NOVAK Y HOWARD GARDNER	85
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE	87
GENERALIDADES	87
1. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL Y NOVAK	91
A. ¿Qué es el aprendizaje significativo?	91
B. El concepto de estructura mental	92
C. Los principios del aprendizaje significativo: la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora	93
2. IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DE ESTE ENFOQUE	96
A. La importancia de la organización del material por parte del profesor	97
B. La evaluación formativa y la evaluación por dominio	99
3. LA TEORIA DE INTELIGENCIAS MULTIPLES DE HOWARD GARDNER	100
A. El concepto de inteligencias múltiples	101
B. Los prerequisites para definir una inteligencia	102
C. Un ejemplo de estas inteligencias: la lingüística	103
4. IMPLICACIONES PEDAGOGICAS DE LA TEORIA DE GARDNER	107
A. La educación de las inteligencias	107
B. La aplicación de las inteligencias	108

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	110
EJERCICIOS DE AUTOEVALUACION	111
TEMA V: LAS CONCEPCIONES CONSTRUCTIVISTAS DE LA INTELIGENCIA Y EL APRENDIZAJE DE LA COMPUTACION	113
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA EL ESTUDIANTE	115
GENERALIDADES	115
1. EL CONSTRUCCIONISMO DE SEYMUR PAPERT Y SUS REPERCUSIONES PARA EL APRENDIZAJE DE LA COMPUTACION	117
A. Principios básicos del construccionismo de Papert	119
B. Implicaciones pedagógicas del lenguaje Logo	121
2. LENGUAJES DE COMPUTACION DE INDOLE CONDUCTISTA: SUS ALCANCES Y LIMITACIONES	125
A. Algunos conceptos teóricos sobre conductismo	125
B. Aplicaciones pedagógicas del conductismo a la enseñanza de la informática	127
ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA	132
EJERCICIOS DE AUTOEVALUACION	133
CITAS BIBLIOGRAFICAS	135
RESPUESTAS A LOS EJERCICIOS DE AUTOEVALUACION	139