

Índice

Introducción, F. López Rodríguez | 9

1. El aprendizaje de los roles de género: la inferioridad intelectual a la igualdad curricular, C. Sierra | 13

La planificación de los aprendizajes de las relaciones de género | 13

La educación de la mujer como problema | 15

Aprendiendo a ser madre | 17

Desde la igualdad curricular | 19

Notas | 20

1-8353

2. La coeducación, un tema de futuro, M. Subirats | 23

1-8354

3. Género y ciencias: el paso siguiente, M.P. Jiménez Aleixandre | 27

Introducción: hace sólo quince años | 27

Reformulando la cuestión: género y ciencias (no «niñas y ciencia») | 30

Es cierto lo que tres veces digo: suposiciones infundadas | 31

Acciones positivas: hacia una masa crítica | 33

Referencias bibliográficas | 35

1-8355

4. Educar a mujeres y a hombres, N. Blanco | 37

La intervención educativa | 38

Qué hacemos, qué deseamos hacer | 40

La capacidad transformadora de las relaciones educativas | 42

A modo de conclusión | 44

Notas | 45

Referencias bibliográficas | 45

1-8356

Educación infantil y primaria

5. El estado de la cuestión: la coeducación en la etapa de infantil y primaria, A. Tomé | 49

1-8357

¿Qué agencia socializadora educa para la vida? | 49

Por qué la coeducación es importante para el análisis de la realidad escolar | 52

¿Qué propuestas se pueden hacer? | 54

6. Las personas conviven en la escuela. Una propuesta coeducativa,

P. Tudela, P. Perales | 57

¿Por qué un proyecto de coeducación? | 57

1-8358

Un proyecto para coeducar | 58

- Una formación permanente | 59
- Los responsables familiares | 60
- ¿Cómo enlaza nuestra acción educativa con el nuevo sistema de educación? | 60

Algunas propuestas de educación | 61

- Área de lengua | 61
- Área de conocimiento del medio social, natural y cultural | 64
- Área de matemáticas | 66
- Área de educación física | 66
- Área de educación artística | 66
- Plan de educación afectivo-sexual | 67

A modo de evaluación | 67

Notas | 68

Bibliografía | 69

7. Mafalda no quiere ser «top model», M.L. Abad, A. Arias | 71

Introducción | 71

1-8359

Campaña «Cuando sea mayor seré...» | 73

- Desarrollo esquemático de la campaña | 74

Valoración de la experiencia | 77

8. El espacio de juego: escenario de relaciones de poder, A. Tomé,

R.A. Ruiz | 79

El espacio | 80

1-8360

Los juegos | 81

Las actitudes | 83

El profesorado como investigador | 84

- ¿Qué hacer? | 85
- Algunas propuestas de actuación en juegos | 86

Conclusiones | 87

Notas | 88

Educación secundaria

9. **Química culinaria y saberes femeninos**, N. Solsona | 91

Introducción | 91

La química de la cocina | 93

Los saberes femeninos y la química | 95

Bibliografía | 96

1-8361

10. **¡No te cortes; los créditos variables no tienen sexo!**

Una experiencia para la concreción del proyecto coeducativo de centro en la secundaria obligatoria, R. Subías | 97

Actuaciones previas | 98

Objetivos del proyecto | 98

• Objetivos específicos de los créditos variables | 99

Valoración de la experiencia | 100

Notas | 102

1-8362

11. **El «korfball»: coeducación y cooperación**, M. Cumellas, F. Padró | 103

El «korfball» | 106

• Instalación y material | 107

• Jugadores | 107

• Tiempo | 107

• Objetivo del juego | 107

• Juego | 107

• Resumen de las reglas | 109

Conclusiones de la experiencia | 109

Bibliografía | 110

1-8363

