ÍNDICE

RESEÑA 11

SÍNTESIS 13

CAPÍTULO I POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA Y LA REDISTRIBUCIÓN DEL INGRESO 33

A. SITUACIÓN RECIENTE 35
B. HACIA EL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DE REDUCCIÓN DE LA POBREZA 42
C. RADIOGRAFÍA DE LA DISTRIBUCIÓN DEL INGRESO 55

CAPÍTULO II NECESIDADES DE FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y ABSORCIÓN DE EMPLEO CALIFICADO EN AMÉRICA LATINA 63

A. LA DISPONIBILIDAD DE RECURSOS HUMANOS CALIFICADOS EN AMÉRICA LATINA Y SU EVOLUCIÓN EN LOS AÑOS NOVENTA 68
B. ABSORCIÓN Y SUBUTILIZACIÓN DE LOS EMPLEADOS CALIFICADOS 76
1. Oferta potencial y efectiva de recursos humanos calificados 77
2. El desempleo entre los calificados 79
3. Desalarización, "terciarización" y evolución de los ingresos de profesionales y técnicos 80
4. Desaprovechamiento de la inversión en capital humano 84

CAPÍTULO III DESERCIÓN ESCOLAR, UN OBSTÁCULO PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO 91

A. DESERCIÓN ESCOLAR: UNA PROPUESTA PARA EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN EDUCACIONAL DE LOS ADOLESCENTES LATINOAMERICANOS . . . 96
B. LA DESERCIÓN ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA Y SU EVOLUCIÓN EN LA DÉCADA PASADA 103
C. DESERCIÓN ESCOLAR Y DESIGUALDADES SOCIOECONÓMICAS 111
D. DETERMINANTES, FACTORES ASOCIADOS Y CIRCUNSTANCIAS QUE FAVORECEN LA DESERCIÓN ESCOLAR 117
E. COSTOS SOCIALES Y PRIVADOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR 127

CAPÍTULO IV AGENDA SOCIAL. CAPITAL SOCIAL: SUS POTENCIALIDADES Y LIMITACIONES PARA LA PUESTA EN MARCHA DE POLÍTICAS Y PROGRAMAS SOCIALES 139

Introducción 141
A. CAPITAL SOCIAL: ORÍGENES DEL CONCEPTO 142
B. PRINCIPALES ENFOQUES Y POSTURAS 143
C. INSUFICIENCIAS ANALÍTICAS EN LOS ENFOQUES DE CAPITAL SOCIAL . . . 146
1. Las desigualdades sociales y de poder 146
2. Desigualdad de género 147

Cuadro III.1 América Latina (grupos de países): clasificación de los jóvenes entre 15 y 19 años según su situación educacional, por zonas, alrededor de 1999. 100
Cuadro III.2 América Latina (18 países): tasas de deserción a lo largo del ciclo escolar entre los jóvenes de 15 a 19 años de edad, por zonas, en los años noventa . . . 106
Cuadro III.3 América Latina (18 países): distribución de los jóvenes entre 15 y 19 años de edad que desertaron del sistema escolar formal en los años noventa según la etapa del ciclo escolar en que se retiraron, zonas urbanas 107
Cuadro III.4 América Latina (15 países): distribución de los jóvenes entre 15 y 19 años de edad que desertaron del sistema escolar formal en los años noventa, según la etapa del ciclo escolar en que se retiraron, zonas rurales 108
Cuadro III.5 América Latina (17 países): porcentaje de jóvenes de 15 a 19 años de edad de acuerdo a su situación escolar que pertenecen al cuartil 1 de la distribución del ingreso de los hogares, zonas urbanas 114
Cuadro III.6 América Latina (8 países): razones de abandono escolar mencionadas por jóvenes entre 15 y 19 años de edad que han desertado del sistema educacional antes de completar la secundaria, zonas urbanas y rurales, 1999. . 122
Cuadro III.7 América Latina (18 países): tasas de deserción general y temprana entre jóvenes de 15 a 19 años según diversos factores, zonas urbanas, alrededor de 1999 123
Cuadro III.8 América Latina (14 países): tasas de deserción general y temprana entre jóvenes de 15 a 19 años según diversos factores, zonas rurales, alrededor de 1999 124
Cuadro III.9 América Latina (18 países): incidencia de diversos factores entre jóvenes de 15 a 19 años según si han desertado o no del sistema escolar, zonas urbanas, alrededor de 1999 126
Cuadro III.10 América Latina (grupos de países): tasas de retorno de la educación de hombres y mujeres en cada ciclo de la enseñanza, zonas urbanas, 1990–1999. 130
Cuadro III.11 América Latina (17 países): incrementos de ingresos laborales urbanos bajo distintas hipótesis de aumento del número de años de estudio, alrededor de 1999 131
Cuadro III.12 América Latina (17 países): tasas de deserción entre el total de jóvenes de 15 a 19 años de edad, y de los que pertenecen a los cuartiles 1 y 4 de la distribución del ingreso, en los años noventa, zonas urbanas. 135
Cuadro III.13 América Latina (14 países): tasas de deserción entre el total de jóvenes de 15 a 19 años de edad, y de los que pertenecen a los cuartiles 1 y 4 de la distribución del ingreso, en los años noventa, zonas rurales. 136
Cuadro III.14 América Latina (16 países): resultados de las regresiones para evaluar el efecto de años adicionales de educación por ciclo escolar en los salarios urbanos, por sexo, alrededor de 1990 137
Cuadro III.15 América Latina (17 países): resultados de las regresiones para evaluar el efecto de años adicionales de educación por ciclo escolar en los salarios urbanos, por sexo, alrededor de 1999 138
Cuadro IV.1 Orígenes del concepto de capital social. 142
Cuadro IV.2 Autores y definiciones de capital social. 143
Cuadro IV.3 Los ejes principales del capital social 144

Gráficos

Gráfico I.1 América Latina (18 países): pobreza extrema según líneas de pobreza internacional y nacionales 45
Gráfico I.2 Porcentajes de avance en la reducción de la pobreza extrema y pobreza total entre 1990 y 2000. 46
Gráfico I.3 América Latina: tasas de crecimiento del PIB total y del PIB per cápita necesarias para reducir el nivel de pobreza de 1990 a la mitad, 2000–2015 48
Gráfico I.4 América Latina (18 países): curvas de iso–pobreza extrema e iso–pobreza total, 2000. 52
Gráfico II.1 América Latina (15 países): evolución de la población urbana de 25 a 59 años de edad con calificación técnica o profesional según sexo, 1990–1999 72
Gráfico II.2 América Latina (18 países): grado de aprovechamiento del total de recursos humanos con calificación técnica y profesional, zonas urbanas, alrededor de 1999 88
Gráfico III.1 América Latina: tasas de asistencia escolar de los niños y niñas entre 6 y 13 años de edad, según zonas geográficas, 1990–1999. 94
Gráfico III.2 América Latina (18 países): tasas de deserción entre los jóvenes de 15 a 19 años, 1990–1999, por zonas 104
Gráfico III.3 América Latina (17 países): tasas de deserción entre los jóvenes de 15 a 19 años que pertenecen al cuartil 1 y al cuartil 4 de la distribución del ingreso de los hogares. Zonas urbanas, 1999 112

Recuadros

Recuadro I.1 Proyecciones de pobreza e indigencia para los años 2000, 2001 y 2002 39
Recuadro I.2 El caso de Argentina 40
Recuadro I.3 La Declaración del Milenio 43
Recuadro I.4 Metodología utilizada en las simulaciones 44
Recuadro I.5 Constatación empírica de los resultados del método de microsimulación 54
Recuadro II.1 Medición de las calificaciones técnicas y profesionales a partir de las encuestas de hogares 70
Recuadro II.2 El rezago de América Latina en la educación superior: una comparación internacional 75
Recuadro II.3 Un procedimiento para estimar el grado de desaprovechamiento de los recursos humanos calificados. 86
Recuadro III.1 Deserción escolar: metodología para su estimación a partir de encuestas de hogares 97
Recuadro III.2 El componente educacional del programa Progresa de México: principales conclusiones de estudios de evaluación 101
Recuadro III.3 Programa Bolsa Escola de Brasil: características, costo y repercusión potencial de su universalización 115
Recuadro III.4 Chile: Programa Liceo para Todos 120
Recuadro III.5 Método utilizado para estimar los rendimientos privados de la educación 129
Recuadro III.6 Descripción de la estructura de los sistemas educativos vigentes en América Latina 134
Recuadro IV.1 El enfoque del Banco Mundial 144

Recuadro IV.2 Iniciativa interamericana de capital social, ética y desarrollo del BID. 145
Recuadro IV.3 ¿Qué es el "empoderamiento"? 147
Recuadro IV.4 Tipología de las relaciones entre el Estado y el capital social colectivo 149
Recuadro IV.5 La dificultad de las mediciones de capital social 149
Recuadro IV.6 Undécima Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno. 157
Recuadro IV.7 Decimosexta Cumbre Presidencial del Grupo de Rio 159
Recuadro IV.8 Foro Social Mundial de Porto Alegre, 2002 161