

Introducción	7
<i>Primera parte</i>	
LOS PRINCIPALES TEMAS DE INVESTIGACIÓN EN DINÁMICA DE LOS GRUPOS	
I. <i>Corrientes de investigación y nociones básicas</i>	15
1. La corriente dinamista (o lewiniana). 2. La corriente interaccionista. 3. La corriente psicoanalítica. 4. Conceptos fundamentales.	
II. <i>El problema de la cohesión. Conformismo y desviacionismo</i>	28
I. Los factores de la cohesión	27
1. Los factores socio-afectivos. 2. Los factores socio-operativos.	
II. Conformismo y desviacionismo	32
1. El conformismo. 2. Las conductas desviacionistas. 3. "In Group" y "Out Group".	
III. Las investigaciones experimentales	38
III. <i>Cambios y resistencia al cambio</i>	43
1. Investigaciones sobre el cambio de los hábitos alimentarios. 2. Investigaciones sobre el cambio de los métodos de trabajo. 3. Alcance y límite de estas experiencias. El problema de la participación.	
IV. <i>Procesos de interacción</i>	54
I. El análisis sistemático de las interacciones	55
1. Las categorías de Bales. 2. La teoría y su alcance.	
II. El enfoque clínico de los roles	60

V. <i>Liderazgo e influencia social</i>	64
I. El liderazgo como función	65
1. Aspecto socio-operativo. 2. Aspecto socio-afectivo.	
II. Los tipos de liderazgo y sus efectos	70
III. Las investigaciones experimentales	71
VI. <i>Afectividad y vínculos colectivos</i>	74
I. Las contribuciones psicoanalíticas	74
1. Las indicaciones de S. Freud y de M. Klein. 2. El deseo y lo imaginario en los grupos. 3. Las hipótesis de Bion.	
II. El problema del vínculo colectivo	83
1. La hipótesis de un vínculo positivo. 2. Hacia un pluralismo coherente.	
 <i>Segunda parte</i>	
APLICACIONES DE LA DINÁMICA DE LOS GRUPOS	
<i>Observaciones preliminares sobre la intervención</i>	93
VII. <i>La formación psicosociológica, su sentido y sus niveles</i>	99
I. Sentido y función de la formación	100
II. Los niveles de la formación	104
1. Aspectos generales. 2. Aspectos diferenciales. 3. Los procedimientos de formación	
VIII. <i>Los métodos de formación</i>	110
I. El adiestramiento para la conducción de reuniones	110
1. Los objetivos. 2. Las técnicas. 3. La adaptación de las técnicas a los objetivos.	
II. Los seminarios de grupo de base (o grupo de diagnóstico)	115
1. Sentido y orientación de la experiencia. 2. El rol del monitor. 3. Alcance del método y problemas deontológicos.	
III. Los ciclos de evolución profesional (o "grupos de Balint")	124
Conclusión	129
Bibliografía sumaria	132