

| | |
|--|----|
| I. ¿DE QUÉ ESTAMOS HABLANDO CUANDO DECIMOS «EDUCACIÓN SEXUAL» | 17 |
| 1.1. De los nombres | 17 |
| 1.2. ¿Qué sexualidad? | 18 |
| 1.2.1. Características de la sexualidad humana | 20 |
| 1.2.2. Necesidades de cada niño y cada niña y educación sexual | 25 |
| 1.3. La sexualidad contextualizada | 28 |
| 1.3.1. La educación para la salud como contexto de la educación sexual | 29 |
| 1.3.1.1. La sexualidad ausente del sistema de salud | 29 |
| 1.3.1.2. Un nuevo concepto de salud | 31 |
| 1.3.1.3. La sexualidad como contenido de la salud | 35 |
| 1.4. La función de la escuela en la educación para la salud y la educación sexual | 38 |
| 1.4.1. ¿Por qué hacer educación para la salud en la escuela? | 38 |
| 1.4.2. La globalización de los programas de promoción del bienestar y prevención de riesgos. El lugar de la educación sexual | 40 |
| 1.5. Concepto de educación sexual | 44 |

| | |
|---|-----|
| 2. MODELOS DE EDUCACIÓN SEXUAL | 47 |
| 2.1. Modelo de riesgos (también llamado modelo médico o modelo preventivo) | 48 |
| 2.2. Modelo moral (educación sexual para la abstinencia, educación para el respeto, educación del carácter, educación para el amor, educación para el matrimonio, etc.) | 52 |
| 2.3. Modelo revolucionario (emancipador, sociopolítico, etc.) | 67 |
| 2.4. Modelo biográfico y profesional | 74 |
| 3. LA IMPORTANCIA DE LAS ACTITUDES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL | 83 |
| 3.1. Concepto y componentes de las actitudes | |
| 3.2. Estructura y cambio de las actitudes | 85 |
| 3.3. Tipos de actitudes | 88 |
| 3.3.1. Actitudes desde el punto de vista histórico | 92 |
| 3.3.2. Actitudes desde el punto de vista personal | 93 |
| 3.4. Conocimiento y cambio de las actitudes | 99 |
| 3.4.1. Los problemas asociados al cambio de actitudes | 105 |
| 3.4.2. La dirección del cambio | 105 |
| 3.4.3. Cómo ayudar a promocionar y cambiar las actitudes | 106 |
| 3.4.3.1. Estrategias generales | 107 |
| 3.4.3.2. Las técnicas corporales | 114 |
| 4. CÓMO ES Y CÓMO CAMBIA LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y EN LA ADOLESCENCIA | 117 |
| 4.1. Sexualidad infantil prepuberal | 117 |
| 4.1.1. Estudios realizados | 118 |
| 4.1.2. Los cambios en el cuerpo y la fisiología sexual: la masturbación infantil como conducta más evidente | 120 |
| 4.1.3. Los niños hacen preguntas: necesitan conocer las cosas y su significado | 124 |
| 4.1.4. Juegos sexuales | 127 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 4.1.5. | Otras conductas sexuales | 129 |
| 4.1.6. | Procesos básicos y problemas sexuales en la infancia | 131 |
| 4.1.6.1. | Las relaciones afectivas y la sexualidad | 131 |
| 4.1.6.2. | La adquisición de la identidad sexual y el rol de género | 133 |
| 4.1.6.3. | La moral sexual | 137 |
| 4.2. | Pubertad y adolescencia | 138 |
| 4.2.1. | La pubertad y los posibles problemas | 139 |
| 4.2.1.1. | La pubertad normal y su gran variabilidad | 139 |
| 4.2.1.2. | Problemas específicos en relación con la pubertad e intervención | 140 |
| 4.2.1.2.1. | La pubertad precoz | 140 |
| 4.2.1.2.2. | Pubertad retrasada | 141 |
| 4.2.1.2.3. | Los problemas de imagen corporal | 141 |
| 4.2.2. | La identidad sexual y los posibles problemas | 143 |
| 4.2.2.1. | Identidad sexual y rol de género | 143 |
| 4.2.2.2. | Dos identidades y derecho a la diversidad | 144 |
| 4.2.2.3. | Los problemas de identidad sexual | 144 |
| 4.2.3. | Las prácticas sexuales y sus posibles problemas | 147 |
| 4.2.3.1. | Los hechos | 147 |
| 4.2.3.2. | El precio que pagamos | 149 |
| 4.2.3.3. | Las causas | 149 |
| 4.2.3.4. | La intervención | 151 |
| 4.2.4. | La orientación del deseo y sus problemas | 153 |
| 4.2.4.1. | La orientación del deseo heterosexual | 153 |
| 4.2.4.2. | Los posibles problemas | 153 |
| 4.2.4.2.1. | Situaciones de cierta confusión, duda, miedo o culpa por tener o haber tenido actividades sexuales con personas del mismo sexo | 154 |
| 4.2.4.2.2. | La homosexualidad en la adolescencia | 154 |
| 4.2.5. | Los abusos sexuales | 157 |
| 4.2.5.1. | Las dimensiones del problema | 157 |

| | |
|--|-----|
| 4.2.5.2. Líneas de intervención | 158 |
| 4.2.6. Los afectos y sus posibles problemas | 160 |
| 5. LOS PADRES COMO EDUCADORES | 163 |
| 5.1. Algunos principios básicos que deben tenerse siempre presentes | 163 |
| 5.2. ¿Cuáles son las funciones fundamentales de los padres en la educación sexual? | 166 |
| 5.3. ¿Cómo pueden colaborar los padres con la escuela? ... | 169 |
| 5.4. La intervención de los educadores con los padres | 171 |
| 5.4.1. Los objetivos que pueden conseguirse con los padres | 172 |
| 5.4.2. La convocatoria de los padres | 173 |
| 5.4.3. El encuentro o primera sesión con los padres . | 175 |
| 5.4.4. Otras posibles sesiones con los padres | 183 |
| 5.4.4.1. Trabajo con situaciones y preguntas .. | 183 |
| 5.4.4.2. Nueva visión de la sexualidad | 184 |
| 5.4.4.3. La sexualidad de nuestros hijos | 185 |
| 5.4.4.4. Cómo podemos mejorar la sexualidad en la pareja | 185 |
| 6. EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA | 193 |
| 6.1. ¿Por qué es necesaria la educación sexual en la escuela? | 193 |
| 6.2. La importancia del llamado currículum oculto en la escuela | 195 |
| 6.3. Alternativas organizativas de la educación sexual en la escuela | 197 |
| 6.4. Los niveles de concreción del currículum | 200 |
| 6.5. Precondiciones de la educación sexual en la escuela .. | 202 |
| 6.6. Etapas de la intervención | 204 |
| 6.7. Metodología | 207 |
| 7. OBJETIVOS Y CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL | 217 |
| 7.1. Objetivos de la educación sexual | 217 |
| 7.1.1. Objetivos generales | 219 |
| 7.2. Contenidos generales de la educación sexual | 227 |

| | | |
|----------|---|-----|
| 7.2.1. | Las fuentes de los contenidos | 228 |
| 7.2.2. | Naturaleza y características de los contenidos | 230 |
| 7.2.3. | Procesos pedagógicos en relación con los contenidos | 232 |
| 7.3. | Objetivos y contenidos por etapas | 234 |
| 7.3.1. | Objetivos y contenidos de la educación infantil (0 a 6 años) | 235 |
| 7.3.1.1. | Conocimiento del cuerpo, identidad sexual y rol de género | 236 |
| 7.3.1.2. | Familia y vínculos afectivos | 237 |
| 7.3.1.3. | Los amigos y compañeros | 238 |
| 7.3.1.4. | Nuestro origen | 239 |
| 7.3.1.5. | Comunicación, preguntas y lenguaje sobre sexualidad y afectos | 240 |
| 7.3.2. | Objetivos y contenidos durante primaria (6-12 años) | 241 |
| 7.3.2.1. | Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y rol de género | 242 |
| 7.3.2.2. | Vínculos afectivos y familia | 243 |
| 7.3.2.3. | La amistad y las relaciones con los iguales | 244 |
| 7.3.2.4. | Reproducción y respuesta sexual humana | 246 |
| 7.3.2.5. | Conductas sexuales y riesgos: los abusos | 247 |
| 7.3.2.6. | La comunicación | 248 |
| 7.3.3. | Objetivos y contenidos en secundaria (12-18 años) | 249 |
| 7.3.3.1. | Introducción | 249 |
| 7.3.3.2. | Nuestro cuerpo y nuestros afectos son sexuados | 251 |
| 7.3.3.3. | Cambios en el cuerpo y en los afectos: la pubertad | 251 |
| 7.3.3.4. | La respuesta sexual humana | 252 |
| 7.3.3.5. | Identidad sexual y rol de género | 253 |
| 7.3.3.6. | Los afectos sexuales: deseo, atracción y enamoramiento | 254 |
| 7.3.3.7. | Las conductas sexuales de los adolescentes | 254 |

| | |
|---|-----|
| 7.3.3.8. Riesgos asociados a la actividad sexual . | 255 |
| 7.3.3.9. Anticoncepción y otras prácticas se- guras | 256 |
| 7.3.3.10. Relaciones interpersonales | 257 |
| 7.3.3.11. Los abusos y la violencia sexual ... | 258 |
| 7.3.3.12. Comercialización de la sexualidad .. | 259 |
| | |
| 8. LA EVALUACIÓN COMO UNA FORMA DE VALORAR LOS RESULTA- DOS Y MEJORAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA | 261 |
| | |
| 8.1. Introducción: importancia de la evaluación en edu- cación sexual | 261 |
| 8.2. Concepto de evaluación | 262 |
| 8.3. Tipos de evaluación | 263 |
| 8.3.1. Según la finalidad | 263 |
| 8.3.2. Según el momento de la aplicación | 264 |
| 8.3.3. Limitaciones de la evaluación en educación sexual | 264 |
| 8.3.4. ¿Qué evaluar, cómo evaluar y cuándo eva- luar? | 266 |
| 8.3.4.1. ¿Qué evaluar? | 266 |
| 8.3.4.1.1. El sistema educativo | 266 |
| 8.3.4.1.2. El centro escolar | 268 |
| 8.3.4.1.3. Evaluación de la práctica docente. | 269 |
| 8.3.4.1.4. Evaluación de los alumnos | 270 |
| 8.3.4.1.5. Evaluación de los padres | 270 |
| 8.3.4.2. ¿Cuándo y cómo evaluar? | 271 |
| | |
| 9. LA FORMACIÓN DE LOS EDUCADORES SEXUALES | 277 |
| | |
| 9.1. Necesidad de un programa de formación de educa- dores. ¿Por qué no se hace educación sexual en las escuelas? | 277 |
| 9.2. Los objetivos de este programa de formación | 280 |
| 9.2.1. Objetivos generales | 280 |
| 9.2.2. Objetivos específicos o concretos | 280 |
| 9.3. Los contenidos de este programa de formación | 281 |
| 9.4. Desarrollo del programa | 283 |
| 9.4.1. Cuestiones previas | 283 |
| 9.4.2. Programación | 285 |

| | |
|--|-----|
| 9.4.2.1. Encuentro inicial: Presentación y evaluación inicial | 285 |
| 9.4.2.2. Segunda sesión: Modelos de educación sexual | 289 |
| 9.4.2.3. Tercera sesión: Actitudes valores y normas | 291 |
| 9.4.2.4. Cuarta sesión: Nuevo concepto de sexualidad | 294 |
| 9.4.2.5. Quinta sesión: La sexualidad en la infancia y adolescencia. Centrarse especialmente en la etapa en la que se va a trabajar, pero estudiando también las demás | 296 |
| 9.4.2.6. Sexta sesión: Algunos conocimientos fundamentales | 299 |
| 9.4.2.7. Séptima sesión: Las prácticas de riesgo y sus consecuencias. El sexo seguro (sesión fundamental para trabajar en secundaria y tercer ciclo). | 300 |
| 9.4.2.8. Sesión octava: El trabajo con los padres | 302 |
| 9.4.2.9. Sesión novena: La educación sexual en la escuela | 304 |
| 9.2.4.10. Sesión décima: Objetivos, contenidos y actividades de la educación sexual | 306 |
| 9.2.4.11. Sesión undécima: Evaluación final . | 307 |
| 9.5. La organización de la aplicación práctica de un programa | 308 |
| ANEXO: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | 311 |
| 1. Cuestionarios | 311 |
| 1.1. Erotofilia/Erotofobia (Fisher, Byrne, White y Kelley, 1988) | 314 |
| 1.2. Actitudes conservadoras/liberales | 316 |
| 1.3. Actitudes y valores (Kirby, 1984, 1988) | 319 |
| 1.4. Percepción de los adolescentes de costos y beneficios de las relaciones coitales (S. A. Small, 1993) ... | 324 |
| 1.5. La valoración a través de situaciones | 326 |

| | |
|---|------------|
| 1.5.1. Primer ejemplo: Evaluación de jóvenes y su capacidad para valorar diferentes conductas. Estas situaciones pueden también usarse con educadores de secundaria y con padres de hijos mayores | 326 |
| 1.5.2. Segundo ejemplo: Situaciones para trabajar con niños de primaria | 329 |
| 1.5.3. Tercer ejemplo: Situaciones para evaluar a los educadores sexuales (Se pueden encontrar otras muchas situaciones en las tareas propuestas para educadores en el Capítulo 9 de este libro) | 330 |
| 1.5.4. Cuarto ejemplo: Situaciones para trabajar con los padres | 331 |
| 2. Otras formas de conocer y evaluar las actitudes | 332 |
| 2.1. Análisis de los componentes de las actitudes | 333 |
| 2.2. Análisis de textos | 335 |
| 2.3. Las frases inacabadas | 337 |
| 2.4. Análisis de personajes | 338 |
| 2.5. Análisis del discurso | 340 |
| 2.5.1. La discusión a tres | 340 |
| 2.5.2. Los grupos de discusión | 343 |
| 2.6. Los ensayos conductuales | 347 |
| 2.7. Las técnicas corporales de conocimiento y evaluación de las actitudes | 349 |
| BIBLIOGRAFÍA | 351 |