

# ÍNDICE

<b>PRÓLOGO. ¿Por qué incorporar la perspectiva de género a las políticas de formación profesional y técnica?</b>	<b>7</b>
<b>GUÍA PARA TRANSVERSALIZAR LA PERSPECTIVA DE GÉNERO</b>	
<b>Orientaciones metodológicas</b>	<b>29</b>
1. Marco institucional	31
2. La educación desde la perspectiva de género	33
3. Servicios no financieros desde la perspectiva de género	36
4. Orientaciones metodológicas para la incorporación de la perspectiva de género en la oferta de capacitación y formación educativa	37
<b>Módulo 1. El sistema sexo-género</b>	<b>49</b>
<b>Módulo 2. Trabajo</b>	<b>63</b>
<b>Módulo 3. Género y desarrollo</b>	<b>75</b>
<b>Módulo 4. Salud sexual y reproductiva</b>	<b>87</b>
<b>Anexo. Algunos ejemplos de aplicación en el aula</b>	<b>103</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>111</b>
<b>COLECCIÓN GÉNERO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	
1. Género y formación profesional	115
2. Género y competencias laborales	117
3. Género y currículo	119
4. Género y Método AMOD	121
5. Género y currículo oculto	123
6. Género en el lenguaje	125
7. Género y sectores desfavorecidos	128
8. Género e igualdad de oportunidades	130