

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	15
I. PRODUCCIÓN DE IDENTIDADES DE GÉNERO DIFERENCIALES <i>Carmuca Gómez Bueno</i>	
1. CAMBIOS EN LAS RELACIONES ENTRE LOS GÉNEROS	19
1.1 Enfoque teórico-metodológico	21
1.1.1 Constructivismo y feminismo	23
1.1.2 La instauración del dispositivo de feminización	26
1.1.2.1. Expulsión de las mujeres del trabajo reglado, institucionalización de la prostitución y del ma- trimonio monogámico indisoluble	27
1.1.2.2. El nacimiento de las universidades cristiano-es- colásticas y la exclusión de las mujeres burgue- sas del saber legítimo	30
1.1.2.3 Los humanistas y la redefinición social de los se- xos en la modernidad.	33
1.2. Los procesos de subjetivación femenina y el ejercicio de la vio- lencia simbólica.	38
1.3. Cambios en las relaciones personales: amor y matrimonio	46
1.3.1 Cambios en la concepción del amor	46
1.3.2 Amor y matrimonio	49
2 DISPOSITIVO DE FEMINIZACIÓN E IDENTIDADES DE GÉNERO...	53
2.1 Proceso de producción de las identidades diferenciales	53
2.1.1. Identidades de género	53
2.1.2. Desarrollo de los roles de género: el proceso de sociali- zación	56

2.1.2.1	Configuraciones familiares y grupo de iguales .	56
2.1.2.2	Lenguaje y televisión.....	58
2.2.	Identidades de género y modelos de configuraciones familiares	59
2.2.1.	Modelos de configuraciones familiares	61
2.2.2.	Modelo tradicional patriarcal y reproducción de las identidades de género	63
2.2.3.	La crisis del modelo de familia tradicional patriarcal.....	66
2.3.	El poder del dispositivo de feminización.....	71
2.3.1.	Debilitamiento: transformaciones en los roles de género	
2.3.2.	Mantenimiento: feminidad y masculinidad, los dos extremos de un continuo.....	71
3 -	CONFIGURACIONES FAMILIARES Y ÉXITO ACADÉMICO	77
3.1.	Configuraciones familiares y escuela.....	77
3.2.	Sistema disciplinario: estrategias de dominación y poder	82
3.3.	Criterios de asignación de calificaciones en el sistema educativo	86
3.4.	Configuraciones familiares y rendimiento académico	92
3.4.1.	Configuraciones familiares donde la socialización es más adecuada al éxito académico	92
3.4.2.	Configuraciones familiares inocuas respecto al éxito académico	95
3.4.3.	Configuraciones familiares inductoras del fracaso académico	96
4.	GÉNERO Y ÉXITO ACADÉMICO.....	97
4.1.	El triunfo las alumnas en primaria y secundaria.....	97
4.2.	La fabricación de itinerarios diferenciales	105
4.2.1.	División social del trabajo o de las actividades.	105
4.2.2.	Segregación ocupacional.....	107
4.2.3.	Expectativas diferenciales según el género.	109
4.2.3.1.	La reincorporación de las mujeres al ámbito de los saberes legítimos.....	109
4.2.3.2.	Las luchas de las mujeres para acceder a la ciencia.....	110
4.2.3.2.	Escolarización y orientación escolar	111
4.2.4.	Configuración de las expectativas en función de la posición social de origen.....	113

II. METODOLOGÍA

Carmuca Gómez Bueno

1. Fases iniciales del proceso: revisión bibliográfica, entrevistas exploratorias y reuniones con expertos.....	116
2. El enfoque teórico o la elaboración de la problemática.....	118
3. La perspectiva metodológica.....	119
4. Población objeto de estudio: definición y contactación.....	120
4.1. Familias de seguimiento.....	121
4.2. Las nuevas familias.....	123
5. Presentación de la investigación.....	128
6. Técnica de producción de datos.....	129
7. La información requerida.....	130
7.1. Guión de entrevistas para madres y padres.....	131
7.1.1. Familias de seguimiento.....	131
7.1.2. Familias nuevas.....	134
7.2. Guión de entrevistas para alumnas/os.....	138
8. Técnicas de análisis del discurso.....	141
9. La saturación de los discursos como criterio de validez.....	149

III. PRESENTACIÓN DE LAS CONFIGURACIONES FAMILIARES

*Claudia Cifuentes Martínez, Mayca Casares Fernández,
Antonia Carmona Bretones, Carmuca Gómez Bueno y
Francisco Fernández Palomares*

1. Rompiendo con los estereotipos (f9).....	154
2. Feminismo práctico (f11).....	161
3. El avance académico al margen de las tecnologías (f3).....	169
4. La fuerza de la identificación (f7).....	179
5. El éxito de las prácticas de negociación (f24).....	187
6. Triunfando en el medio patriarcal (f10).....	193
7. Familias monoparentales y éxito académico (f52).....	204
8. La solidaridad femenina (f20).....	211
9. "Yo las guardo hasta que se casen y su marido mande en ellas" (f33).....	220
10. Adecuación a los estereotipos de género masculinos (f47).....	226
11. Las dificultades para la igualdad en contextos populares (f2).....	233
12. La centralidad de las redes femeninas (f4).....	240
13. La afectividad antes que la escolaridad (f36).....	251

14. Tratamiento diferencial en función del género (f6)	256
15. Vulnerabilidad social y fracaso escolar (f17)	266

IV. IDENTIDADES Y RELACIONES DE GÉNERO. PERMANENCIAS Y CAMBIOS

*Mayca Casares Fernández, Claudia Cifuentes Martínez y
Antonia Carmona Bretones*

1. Modelo de configuración familiar y reproducción de las identidades de género	277
1.1. Trabajo remunerado de madre y padre	278
1.2. División de roles entre los cónyuges	279
1.3. Orden familiar de identificaciones y tiempo compartido entre los miembros de la configuración familiar	284
2. El dispositivo de feminización opera sobre los cónyuges	287
2.1. Matrimonio monogámico indisoluble	287
2.2. Religiosidad	290
2.3. Estudios y trabajo remunerado de la madre	291
2.4. División espacios públicos / privados	294
2.5. Socialización diferencial: grado de exigencia, control y sanción según género	295
3. El dispositivo de feminización opera sobre hijos e hijas	297
3.1. Expectativas vitales y profesionales	298
3.2. Religiosidad	300
3.3. Usos diferenciales del tiempo y el espacio	300
3.4. Conciencia discursiva versus conciencia práctica	301
4. Diferencias y semejanzas intergeneracionales	303
4.1. Indicios de persistencia / deslegitimación del patriarcado	303
4.1.1. Esquemas emergentes	304
4.1.2. Saberes discriminatorios incorporados en los discursos	304
4.1.3. Presencia del discurso feminista y sus repercusiones	305

V. LAS ALUMNAS ANTE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

*Antonia Carmona Bretones, Mayca Casares Fernández y
Claudia Cifuentes Martínez*

1. Configuraciones familiares y éxito académico	307
1.1. Formas familiares de cultura escrita	308
1.1.1. Escrituras domésticas cotidianas y prácticas de lectura	309
1.1.2. Escolarización tardía	310

1.2. Inculcación del discurso meritocrático	311
1.3. Sistema de sanciones y formas de autoridad familiar	312
1.3.1. Tipo de sanciones, continuidad en su aplicación y condiciones de posibilidad de prácticas disciplinarias.....	313
1.3.1.1. El tiempo de las mujeres	314
1.3.1.2. El tiempo de los varones	314
1.3.1.3. El tiempo de las parejas	315
1.4. Modos familiares de inversión educativa.....	315
1.4.1. Actividades extraescolares e inversión en material Educativo	316
1.5. Responsabilización de las alumnas/os.....	317
2. Semantizaciones en torno al éxito académico de las chicas	318
2.1. Las percepciones de ellos y ellas. Reproducción de los estereotipos de género.....	318
2.2. Competitividad con el grupo de iguales	320
2.3. ¿Es la escuela un mecanismo de compensación para las alumnas?	321
2.4. ¿Se adaptan mejor las chicas que los chicos a los criterios de excelencia escolar?	324
3. Elección de estudios e interrelación entre expectativas profesionales y vitales. ¿Desean los padres ocupaciones diferentes para sus hijas y sus hijos?	326
3.1. El tránsito entre primaria y secundaria.....	328
3.2. Género y nuevas tecnologías	330
3.3. La tímida ruptura con los estereotipos.....	330
4. ¿Cambio o reproducción de las desigualdades de género?	331
 VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 335