

# Índice

---

**Presentación, Miguel Ángel Santos Guerra | 7**

Referencias bibliográficas | 10

**1. La transmisión de modelos sexistas en la escuela, Emilia Moreno | 11**

Modelos de comportamiento y agentes educativos | 11

- La familia | 12
- Los medios de comunicación | 13
- La escuela | 14

Socialización y estereotipos de género | 14

El sexismo en la escuela | 17

- La orientación profesional y vocacional | 20
- El currículum | 21
- Los modelos de las profesoras y profesores | 26
- Las medidas administrativas y legislativas | 28

La escuela como espacio de encuentro y reconocimiento de la diferencia sexual | 29

Bibliografía | 30

**2. Tiempos y espacios para la coeducación, M<sup>a</sup> Elena Simón | 33**

Los tiempos enfocados por el género | 36

Los espacios divididos por el género | 39

Espacios y tiempos a rehabilitar | 44

Disminuir la violencia juvenil y de género | 45

Principios de coeducación democrática | 48

- La cooperación | 48
- La justicia | 49
- La subjetividad | 50

Bibliografía | 51

**3. Yo tengo que hacer la cena. La mujer y el gobierno de los centros escolares, Miguel Ángel Santos Guerra | 53**

El acceso de la mujer a la dirección | 55

La «ortodoxia» epistemológica de la institución escolar | 56

- Aplicación a la escuela de teorías científicas procedentes del campo industrial/comercial o de las grandes burocracias | 56
- Concepción de la escuela desde un enfoque ordenancista, funcionalista y mecanicista | 57
- El enfoque vicario que convierte a la organización en un elemento subsidiario de la didáctica | 58
- Construcciones teóricas de especialistas que no han tenido en cuenta el sentir, el pensar y el actuar de los protagonistas | 58

Las causas de la (auto)exclusión | 60

- La necesidad de atender la casa | 60

Las mujeres en la casa y en la escuela | 105  
Madres trabajadoras | 109  
Las mujeres: en la familia, el trabajo y la educación | 111  
Las mujeres madres: implicación en su propia educación y en la de sus hijas | 115  
Bibliografía | 116

**7. Mujeres y hombres para el siglo XXI: El sexismo en los libros de texto, Nieves Blanco | 119**

Introducción | 119  
Los estereotipos sexistas | 120  
El procedimiento de análisis | 122  
¿De quiénes hablan los libros de texto de primer ciclo de ESO? Una perspectiva general | 123

- Identificación de los personajes | 123
- Definición social de los personajes | 126

Personajes en textos de ciencias sociales, geografía e historia | 128  
Personajes en textos de lengua y literatura | 132  
Personajes en textos de ciencias naturales | 136  
Personajes en textos de matemáticas | 139  
Personajes en textos de educación física | 142  
¿Mujeres y hombres para el siglo XXI? | 144  
Bibliografía | 146

**8. El envejecimiento del profesorado en las organizaciones educativas.**

**Matices a través del género, Rafael Castañeda | 149**

Introducción | 149  
El envejecimiento desde una óptica social y familiar | 151

- Sociedad, roles y estereotipos | 152
- Entre el ámbito privado y el público: El estilo de vida | 156

El envejecimiento en el contexto educativo | 157  
Conclusiones finales | 162  
Bibliografía | 164

- La obligación de cuidar a los hijos e hijas | 60
- La posibilidad de quedar embarazada | 61
- La falta de confianza en sí misma | 61
- La historia condicionada | 61
- La atribución causal errónea | 61
- Estereotipos femeninos | 62
- La falacia de la excepción | 62
- La mala experiencia | 62

Especificidad de la función directiva escolar | 62

Algunas pistas para avanzar | 65

- Políticas de reconocimiento | 66
- Transformación de la cultura organizativa | 66
- Ruptura de los estereotipos | 66
- Unión de las mujeres | 67
- Experiencias de dirección femenina | 67

Bibliografía | 67

#### **4. La educación sentimental. Una carencia en el sistema educativo, Mercedes Oliveira | 71**

Introducción | 71

- El compromiso de la educación | 71
- La razón frente a la emoción y los sentimientos | 72

La elaboración de una propuesta | 73

- Circunstancias y contexto personal | 73
- Los conceptos que vertebran esta propuesta: género, sexualidad y educación afectivo-sexual | 76

Proyecto de trabajo en el aula | 80

- Metodología didáctica | 80
- Materiales, recursos y actividades | 82

Evaluación de la experiencia | 82

- El trabajo con los datos | 83

Consideraciones finales | 84

Bibliografía | 88

#### **5. Violencia y diferencia sexual en la escuela, Graciela Hernández Morales,**

Concepción Jaramillo | 91

Violencia sexuada | 92

El lenguaje de los derechos | 94

Prácticas que previenen la violencia | 95

Las relaciones con las familias | 96

Las relaciones entre el profesorado | 98

Las relaciones entre el alumnado | 99

Las relaciones con el alumnado | 100

Bibliografía | 102

#### **6. Las madres en la educación, una voz siempre presente pero, ¿reconocida?, Gloria Arenas | 103**

Introducción | 103