

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	1
1. EL PROBLEMA Y LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	6
1.1 LA EDUCACIÓN DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS: UNA URGENCIA PARA LA SOCIEDAD	6
1.2 LA EDUCACIÓN DE ADULTOS SIGNIFICATIVOS EN EL SECTOR SALUD: EL CASO DEL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO	8
1.3 EL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO COMO INSTANCIA DE SOCIALIZACIÓN	9
2. OBJETIVOS	13
2.1 OBJETIVO GENERAL	13
2.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
3. METODOLOGÍA	14
3.1 LA ETNOGRAFÍA	14
3.2 LA ETNOGRAFÍA EN EL CAMPO EDUCATIVO	18
3.2.1 Influencia de la antropología	19
3.2.2 Influencia de la sociología	20
3.2.3 La etnografía desde una visión del maestro investigador	22
3.2.4 Tendencias en la etnografía educativa	23
3.2.5 La etnografía educativa en Colombia	25
3.2 LA ETNOGRAFÍA EN EL CAMPO DE LA SALUD	26
3.3 LA APLICACIÓN DE LA ETNOGRAFÍA AL ESTUDIO DEL PROCESO EDUCATIVO EN EL PROGRAMA DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO	29
3.4 EL DISEÑO	34
3.4.1 Estructuración del Programa de Crecimiento y Desarrollo	34
3.4.2 Estudio “en” caso	36
3.4.3 Una etnografía “con” los actores	38
3.4.4 La recolección de la información	45
3.4.5 Consideraciones éticas	46
3.5 EL ANÁLISIS	48
3.5.1 Hacia la construcción de un modelo explicativo	48
3.5.2 Apoyo técnico	54

4. HALLAZGOS	55
4.1 DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	55
4.1.1 Estructura y funcionamiento	55
4.1.2 Los contenidos y su secuencia	61
4.2 LAS VOCES DE LOS ACTORES	63
4.2.1 Las voces sobre la crianza	63
4.2.1.1 Las voces del Adulto Significativo sobre la crianza	63
Un asunto complejo en relación con otros	64
Conocimientos y expectativas sobre el bienestar y desarrollo del niño	67
La crianza es tomar decisiones y asumir un criterio	69
4.2.1.2 Las voces del Miembro del Equipo de Salud sobre la crianza	73
El AS como puericultor	74
Concepción sobre el desarrollo del niño	82
Las prácticas de crianza del Adulto Significativo	83
4.2.2 Las voces sobre el Programa	85
Las expectativas	85
Resultados percibidos	89
Sentimiento hacia los resultados	97
4.2.3 Las voces sobre el proceso educativo	100
4.2.3.1 La visión del Adulto Significativo	100
Percepción sobre las prácticas pedagógicas	103
Percepción del ambiente de aprendizaje	109
Posiciones asumidas hacia las enseñanzas del Miembro del Equipo de Salud	114
La comunicación	121
4.2.3.2 La visión del Miembro del Equipo de Salud	123
Generalidades sobre la visión de educación	124
Las relaciones con el Adulto Significativo	132
Su visión sobre el educando	146
Las prácticas pedagógicas	150
Voces reflexivas	163
4.3 EL DISCURSO DEL MIEMBRO DEL EQUIPO DE SALUD	167
4.3.1 El ambiente para el intercambio de discursos	168
4.3.2 Rasgos críticos del discurso del Miembro del Equipo de Salud	170
4.3.2.1 El discurso desde las prácticas pedagógicas	170
4.3.2.2 El discurso en relación con la crianza	174
4.3.2.3 La comprensión y el discurso del Miembro del Equipo de Salud	177
4.3.2.4 El discurso en las explicaciones suministradas al Adulto Significativo	186
5. CARACTERIZACIÓN DEL FENÓMENO OBJETO DE ANÁLISIS	188
6. HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN REFERENTE TEÓRICO	198
6.1 PRIMER NIVEL: EL CONTEXTO	206
6.1.1 La cultura	206
6.1.1.1 La crianza vista desde el proceso de socialización	207
6.1.1.2 Dimensión sociohistórica del significado del rol de Adulto Significativo	210
6.1.1.3 La crianza desde su dimensión moral	219
6.1.2 El modelo biomédico como universo simbólico	228
6.1.3 El programa desde las políticas de salud	234

6.2	SEGUNDO NIVEL: RACIONALIDAD	239
6.2.1	La racionalidad de la vida cotidiana	242
6.2.1.1	La racionalidad de la vida cotidiana: un proceso generativo	243
6.2.1.2	La lógica del pensamiento cotidiano	249
6.2.2	Individuación y construcción de la identidad como Adulto Significativo	252
6.3	TERCER NIVEL: EL ESCENARIO PEDAGÓGICO	264
6.3.1	El Programa visto como espacio de socialización secundaria	265
6.3.2	Discurso biomédico y representaciones sociales	274
6.3.3	Control y violencia simbólica: una mirada al sistema de enseñanza	278
6.3.3.1	Bourdieu y Passeron: la reproducción cultural	281
6.3.3.2	Bernstein: el control simbólico	289
7.	UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE LA CRIANZA EN UN ESCENARIO BIOMÉDICO	297
7.1	LOS SIGNIFICADOS DE PRIMER ORDEN	303
7.1.1	Los significados sobre crianza en el Adulto Significativo	303
7.1.2	Los significados sobre crianza en el Miembro del Equipo de Salud	314
7.2	EL AMBIENTE COMUNICATIVO	320
7.3	RESULTADOS: CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS DE SEGUNDO ORDEN	334
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	344
8.1	APRENDIZAJES SOBRE LA COMPRESIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO	344
8.2	APRENDIZAJES SOBRE EL PROCESO INVESTIGATIVO	347
8.2.1	Aprendizajes sobre la etnografía	347
8.2.2	Limitaciones y dificultades	350
8.3	APRENDIZAJES PARA LA PRÁCTICA	351
8.3.1	Aprendizajes para cualificar la propuesta pedagógica del Programa	352
8.3.1.1	Orientación general: perspectiva	353
8.3.1.2	El modelo pedagógico	357
8.3.1.3	Aprendizajes sobre la evaluación	363
8.3.2	¿Una utopía?	365
	BIBLIOGRAFÍA	370
	ANEXO 1	1