Índice

Prólogo 11

Introducción 15

Capítulo I. El género como construcción social: de la lógica de la exclusión a un nuevo contrato social alternativo 19

Introducción 21

1.1. Diferencias y desigualdades desde la perspectiva de género 21

1.2. Comprensividad y diversidad educativa como estrategia para la equidad en educación 27

1.2.1. La comprensividad 27

1.2.2. La diversidad 31

1.3. Género y formación sociolaboral: una distribucion desigual 38

Capítulo II. Una oportunidad para salvar las diferencias de género: la Educación para el Desarrollo de la Carrera 43

Introducción 45

2.1. El desarrollo de la carrera: una visión dinámica de la orientación 46

2.2. La orientación como intervención educativa 55

2.3. Contribución de las teorías de la carrera al desarrollo de la orientación sociolaboral no sesgada 57

2.3.1. Desarrollo de actitudes para la carrera 58

2.3.2. Desarrollo del conocimiento de la carrera 59

2.4. Posibilidades que oferta el sistema educativo actual para una orientación sociolaboral desde la perspectiva de género 73
2.4.1. La comprensividad del sistema educativo 76
2.4.2. Las perspectivas tradicionalista y empirista conceptual 81
2.4.3. Una nueva dimensión profesional del profesorado: su papel en la innovación, en la organización y en su desarrollo profesional 85

CAPÍTULO III. LOS PROGRAMAS INTERDISCIPLINARES: UNA ESTRATEGIA PARA FACILITAR EL DESARROLLO DE LA CARRERA NO ESTEREOTIPADA DE LOS Y LAS JÓVENES 91
INTRODUCCIÓN 93
3.1. Algunas condiciones del entorno 94
3.2. Los programas interdisciplinares 98
3.2.1. Etapas en la planificación y en la implementación para un programa de orientación para la carrera 100
3.2.1.1. Análisis de necesidades 101
3.2.1.2. La concreción del análisis de necesidades en el IES José Zerpa 104
3.2.1.3. Diseño del programa 119
3.2.1.4. La concreción del diseño del programa: el IES José Zerpa 127
3.2.1.5. Integración interdisciplinar en el *currículum* 134
3.2.1.6. La concreción de la integración en el *currículum*: el IES José Zerpa 137
3.2.1.7. Organizacion espacio-temporal y recursos didácticos 167
3.2.1.8. La concreción de la organización espacio-temporal en el IES José Zerpa 168
3.2.1.9. Evaluación 171
3.2.1.10. La concreción de la evaluación en: el IES José Zerpa 175

ANEXO I: GUÍA DEL PROFESORADO 193
1.1. Introducción 195

1.2. Material disponible en el desarrollo de la Unidad Didáctica 196
1.2.1. Cuaderno del alumnado 196
1.2.2. Cuaderno del profesoradado 197
1.3. Fundamentos teóricos de la Unidad Didáctica 197
1.4. Objetivos y contenidos propuestos 199
1.5. Relación de contenidos de orientación vocacional y contenidos específicos por materias 203
1.6. Cómo trabajamos la Unidad Didáctica 232
1.7. Desarrollo de las sesiones 233
1.7.1. Consideraciones previas 233
1.7.2. Desarrollo por semanas 235
1.8. Criterios de evaluación 255
1.9. Recursos para la evaluación 262
A. Valoración del trabajo del alumnado 262
B. Valoración del alumnado del desarrollo de la Unidad Didáctica. 270
BIBLIOGRAFÍA 279

ANEXO II: GUÍA DEL ALUMNADO 281

BIBLIOGRAFÍA 387

ÍNDICE DE FIGURAS 441