

3

Género y ciencias: el paso siguiente

M^a Pilar Jiménez Aleixandre

Dpto. Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Universidad de Santiago de Compostela

Introducción: hace sólo quince años

Hoy día hay pocas personas que duden de que la cuestión que da título a este artículo es uno de los problemas que se plantean en la enseñanza de las ciencias, que es interesante y que merece la pena ser estudiado e, incluso, como dice Head (1989), que puede iluminar nuestra forma de ver las clases y lo que ocurre en ellas.

Quisiera comenzar por aclarar que, en mi opinión, no debe contemplarse la cuestión de las interacciones género/ciencias sólo como una parte de los problemas relativos a las actitudes o como algo que concierne sólo al dominio afectivo. Por el contrario, creo que la investigación, a lo largo de estas dos décadas, ha mostrado que es una cuestión que afecta a las concepciones filosóficas, a cómo se entiende el conocimiento científico, a los contenidos conceptuales, al diseño curricular, a las estrategias de instrucción, al clima del aula, etc.; en otras palabras, constituye un bloque de problemas, una línea de investigación que, como otras en