

Fortaleciendo mis capacidades para una mejor calidad de vida

Organización y participación



Propósito

Reconocer la capacidad de
protagonizar nuestras propias
vidas como seres humanos
sujetas de derechos

362.83

159 fo Instituto Nacional de las Mujeres

Fortaleciendo mis capacidades para una mejor calidad de vida: organización y participación/ Instituto Nacional de las Mujeres. -- 1.ed. -- San José: Instituto Nacional de las Mujeres, 2008. (Colección Tenemos derecho a tener derechos; n. 9; Desarrollo humano, pobreza y mujeres; n. 9)

32 p., 21.5 X 14 cm

ISBN 978 9968-25-147-1

1. CALIDAD DE VIDA. 2. POBREZA. 3. DESARROLLO HUMANO. 4. CAPACITACION. 5. EMPODERAMIENTO. 6. DERECHOS DE LAS MUJERES. I. Título

Consultoras: Ana María Trejos
Ann Robert

Coordinación General: Nielsen Pérez Pérez
Lorena Flores Salazar

Supervisión Técnica: Nielsen Pérez Pérez
Olga Quesada Sancho

Revisado por: Olga Quesada Sancho
Carol Valerio Vega
Evelyn Piedra Rodríguez
Antonieta Fernández
M. Esther Vargas Vega
Olga Villalobos Brilla

DISEÑO E IMPRESIÓN

Diseño Editorial

www.kikeytetey.com



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	5
---------------------------	---

SESION INICIAL

Las mujeres sabemos organizarnos, ahora, a participar!	6
---	---

Actividad I.1

Revisando el material de autoaprendizaje	7
--	---

Actividad I.2

¿Qué me parece este grupo?	9
----------------------------------	---

Actividad I.3

¿Cómo logramos cooperar y no competir?	12
--	----

Actividad I.4

¿Qué valores son imprescindibles para participar armoniosamente en un grupo?	15
--	----

Actividad I.5

Escuchar es esencial para organizarse y participar en armonía	18
---	----

SESIÓN FINAL

Me decido a mejorar mi calidad de vida	22
---	----

Actividad I.1

Reviso y comparto mis intenciones de mejorar con respecto a la organización y la participación	23
--	----

Actividad I.2

¿Cómo nos sentimos cuando no se respetan nuestros derechos?	25
---	----

Actividad I.3

¿Qué significa ser ciudadana costarricense?	26
---	----

Actividad I.4

¿Cómo logro incorporarme a los grupos de mi comunidad?	29
--	----



PRESENTACIÓN

En el marco de la Ley No. 7769 el conjunto de instituciones encargadas de brindar a las mujeres una formación integral que comprenda capacitación técnica, académica, socio-laboral y humana, presenta la siguiente colección de 8 temáticas de fundamental importancia para el crecimiento personal y colectivo de las mujeres.

Estas temáticas dan continuidad al proceso formativo que el INAMU lleva a cabo con las mujeres denominado: Fortaleciendo mis capacidades para una mejor calidad de vida, en el marco de la ley, y tienen como objetivo que las mujeres profundicen en aquellos temas de mayor interés para cada una, consolidando y enriqueciendo lo visto en el primer proceso, de forma que exploren todas las dimensiones de su realización como mujeres.

Las temáticas consideradas son: Salud, Educación, Capacitación Técnica y aprendizaje, Liderazgo, Cómo iniciar un negocio propio?, Calidad de Vida y Felicidad, Derecho al descanso y al entretenimiento, Empleabilidad y Organización y Participación, las cuales promueven la autonomía y el desarrollo de capacidades en las mujeres, con el fin de que éstas mejoren su vida en diferentes campos: emocional, físico, anímico, social y económico.

Estos diferentes temas aportarán a las mujeres un mayor conocimiento y reflexión para orientar sus Planes de Vida, los cuales fueron elaborados en el primer período y serán llevados a la práctica en este segundo momento.

Esperamos que el material facilite conocimientos y herramientas a las mujeres para el logro de sus intereses y expectativas y les permita mejorar sus condiciones de vida, conocer y ejercer sus derechos y potenciar sus múltiples capacidades.



Jeannette Carrillo Madrigal
Presidenta Ejecutiva INAMU

SESION INICIAL

LAS MUJERES SABEMOS ORGANIZARNOS, AHORA, ¡A PARTICIPAR!

Hilo conductor: Como personas integrales, las mujeres tenemos una inmensa capacidad de organización que debemos aprovechar para participar activamente en nuestras familias y nuestras comunidades. Esta organización requiere solidaridad, capacidad de trabajar en equipo, tolerancia a las diferencias y capacidad de convivir.

Actividades:

- | | |
|---------------|--|
| Actividad 1.1 | Revisando el material de autoaprendizaje. |
| Actividad 1.2 | ¿Qué me parece este grupo? |
| Actividad 1.3 | ¿Cómo logramos cooperar y no competir? |
| Actividad 1.4 | ¿Qué valores son imprescindibles para participar armoniosamente en un grupo? |
| Actividad 1.5 | Escuchar es esencial para organizarse y participar en armonía. |



Inicio de la sesión:

- Después de la bienvenida, la facilitadora invita al grupo a nombrar a las cuatro compañeras encargadas de cerrar la sesión de trabajo, las buscadoras de perlas y las hiladoras. Luego escogen en conjunto a las regalonas para la próxima sesión.

ACTIVIDAD I.I



REVISANDO EL MATERIAL DE AUTOAPRENDIZAJE

Objetivos



- Asegurar la comprensión del material.
- Determinar la mejor forma de trabajar con el material.

Duración: 30 minutos.

Materiales



- Manual de autoaprendizaje.

Descripción



- La facilitadora entrega el material de autoaprendizaje a cada integrante del grupo.
- Pide a las participantes que se formen en grupos de 4 personas.
- Indica que cada grupo debe realizar una breve revisión del material, no para hacer los ejercicios y prácticas, sino para asegurar la comprensión de lo que deben hacer.
- Le solicita a cada grupo analizar la mejor forma de trabajar el material:
 - » Hacer el trabajo individualmente y luego reunirse antes de la próxima sesión de trabajo, para compartir los resultados o apoyarse mutuamente.
 - » Hacer el trabajo en forma grupal de principio a fin, para lo cual deberían organizarse para reunirse en tantas ocasiones como consideren necesario.
- Luego, cada grupo explica sus dudas y acuerdos y, en plenaria, la facilitadora procura que sean las participantes quienes aclaren entre sí sus dudas e intervendrá solamente cuando sea necesario. Esto para generar la confianza de que no requieren su intervención para un trabajo que deberán hacer solas.

- Procura que, brevemente, las participantes cuenten cómo se han organizado, pues quizá puedan aprender unas de otras y tomar ideas.
- Al final, la facilitadora explica al grupo la importancia de seguir el material y hacer las prácticas que se plantean, ya que la sesión final requiere que se hayan realizado.

ACTIVIDAD 1.2



¿QUÉ ME PARECE ESTE GRUPO?

Objetivo



- Tomar conciencia de lo que pasa cuando no hay una adecuada organización y participación.

Duración: 40 minutos.

Materiales



- Caso del Comité de Desarrollo de La Trinidad.
- Hojas de rotafolio.
- Marcadores.

Descripción



- La facilitadora forma cinco subgrupos.
- Le entrega a cada grupo el caso que aparece a continuación:

Construyendo un aula para capacitación comunal en el Barrio La Trinidad

- Nidia es una mujer muy emprendedora. Siempre tiene deseos de hacer cosas nuevas y diferentes.
- Javier es un hombre muy instruido, es muy respetado en la comunidad por honrado.
- Elena es de las que les gusta ir a todo, está distraída pero tiene muy buenas relaciones con la gente y le es fácil pedir ayuda.
- Leticia es una joven muy interesada en la educación, es parte del grupo de jóvenes de la comunidad y le gusta dirigir proyectos.
- Miguel es muy trabajador, muy callado, obediente y hace lo que le digan.

Un día Leticia habla con todos, pues conoce sus capacidades. Ella les plantea un proyecto para crear un aula en la comunidad donde algunas de las personas que viven ahí transmitan sus conocimientos a otros y así se ayuden mutuamente a crecer. Unos enseñan albañilería, otras contabilidad, algunos a hacer manualidades, entre otros. A todos y todas les pareció muy bien el proyecto

y se reúnen para organizarse. Javier dijo “bueno lo que tenemos que hacer, sin lugar a dudas, es realizar un bingo, juntar plata y construir. Yo me encargo de la plata y le digo a cada quien lo que debe hacer”. Nidia le dijo “que le parecía muy bien su interés, pero que sería muy conveniente que cada quien aportara primero ideas de cómo hacerlo”. Javier le dice “ese es el problema, no se dejan ayudar y nos volvemos un puro bla bla bla”. Elena y Miguel se sienten intimidados y no hablan. Leticia procura mantener la calma y encontrar la forma de conciliar las posiciones de Javier y Nidia, así como, de hacer participar a Elena y a Miguel. Sin embargo, Javier dijo “que todos los del grupo eran unos ineptos”, Elena dijo “que mejor no volvía -que mucho pleito-”. Nidia dijo “que si Javier estaba en el grupo ella no volvía”. Miguel no dijo nada.

Con su grupo responda las siguientes preguntas:

1. ¿Qué problemas de organización encuentran en este grupo? ¿Les parece la forma en que este grupo quiere organizarse?
 2. ¿Qué le pareció la actitud de:
 - a) Nidia.
 - b) Javier.
 - c) Elena.
 - d) Miguel.
 - e) Leticia.
- Le indica a cada grupo que tienen 15 minutos para leer el caso, analizarlo y responder las preguntas.

- Una vez que los grupos hayan concluido, solicita a cada grupo las respuestas y las va anotando textualmente en la pizarra o rotafolio, al tiempo que estimula la discusión.
- Al final se leen las respuestas del grupo y se concluye acerca de los problemas que suceden cuando no hay una adecuada organización.
- Se pregunta al grupo si han experimentado este tipo de situaciones en su familia, en su comunidad o en su vida en general y se escuchan sus historias.

ACTIVIDAD 1.3



¿CÓMO LOGRAMOS COOPERAR Y NO COMPETIR?

Objetivo



- Valorar las mejores formas de organización para lograr los objetivos deseados.

Duración: 45 minutos.

Materiales



- Cinco rompecabezas con la misma imagen, pero recortados con formas diferentes, cada uno tiene 12 piezas. Cada pieza debe indicar por detrás el sobre al que pertenece y el número de pieza del 1 al 12.
- Cinco sobres etiquetados de la A a la E.

Descripción



- La facilitadora toma todas las piezas A y las distribuye entre los sobres A, B, C, D Y E, y así sucesivamente con las piezas B, C, D y E. De tal manera que queden en el sobre A piezas de B, C, D y E, en el B piezas de A, C, D, y E y así sucesivamente.
- Divide el grupo en cinco subgrupos y los nombra de la A a la E, entregándoles el sobre correspondiente a su letra.
- Le explica al grupo que deben armar un rompecabezas con doce piezas que tengan por detrás la letra de su grupo. Les explica que las piezas de cada grupo se encuentran revueltas en todos los demás sobres.

- Indica al grupo que tienen 30 segundos para organizarse y luego ganará el grupo que logre armar su rompecabezas en el menor tiempo. Sin embargo, la regla es que el juego no ha terminado hasta que todos los grupos hayan terminado.
- Pasados los treinta segundos, da el banderazo de salida y está pendiente del grupo que primero concluya para revisar que lo hayan hecho solo con piezas de su letra.
- Se espera que todos los grupos terminen y pide aplausos para cada grupo que va terminando.
- Luego, trae al frente al grupo de ganadoras y les pregunta acerca de las razones por las que ganaron y anota en la pizarra o rotafolio lo dicho por el grupo. A menudo sus respuestas son: nos organizamos, cada quien asumió una parte, coordinamos, lo hicimos con entusiasmo, entre otras.
- La facilitadora pregunta qué sucedió con el último grupo que terminó, si alguien les ayudó. Con frecuencia se encontrará que los grupos que terminan de últimos son choteados por las demás personas. Solicita al grupo reflexionar acerca de esta tendencia; hacer leña del árbol caído.
- Las que no ganaron le quitan méritos a las que lograron hacerlo primero.
- La facilitadora pide al grupo analizar que habría pasado si, en lugar de competir, hubiéramos cooperado para que lográramos juntas el objetivo de que todos los grupos armaran su rompe-

cabezas. Reflexiona con el grupo acerca de que a las mujeres nos han enseñado a competir entre nosotras y sería mejor para todas cooperar.

- Para finalizar, hace un cierre recogiendo las opiniones y experiencias vividas y relacionándolas con la importancia de cooperar y organizarse para lograr objetivos familiares y comunitales.

ACTIVIDAD 1.4



¿QUÉ VALORES SON IMPRESCINDIBLES PARA PARTICIPAR ARMONIOSAMENTE EN UN GRUPO?

Objetivo



- Identificar los valores que se requieren para trabajar en armonía con otras personas.

Duración: 30 minutos.

Materiales



- Hoja de valores compartidos de un grupo.

Descripción



- La facilitadora entrega a cada persona la Hoja de Valores que se muestra a continuación:

VALORES QUE DEBE CULTIVAR CADA PERSONA DE UN GRUPO PARA TRABAJAR EN ARMONÍA CON LOS DEMÁS	
Dejar atrás el individualismo y anteponer el interés del grupo	E _ P _ _ I _ U D _ E _ U I _ O
Cumplir sus compromisos, no tratar de evitarlos, cuando hay que dar la cara la da y cuando algo falla acepta su error.	R _ _ P _ N _ _ B _ L _ _ A D
Es un ejemplo de dedicación a los trabajos en que se compromete, está dispuesta a asumir nuevas tareas, no intenta que su trabajo lo hagan otros.	T _ A _ A _ A _ O _ A
Es una persona dispuesta a ayudar a sus compañeras.	C _ L _ B _ R _ _ O _ A
Una persona con la que resulte fácil trabajar, que contribuya con un buen ambiente, que no genere conflictos innecesarios	A _ A _ _ E

VALORES QUE DEBE CULTIVAR CADA PERSONA DE UN GRUPO PARA TRABAJAR EN ARMONÍA CON LOS DEMÁS

Siempre con la verdad por delante, sin segundas intenciones, se puede confiar en ella.	L _ A L
Mantiene un trato considerado con las demás, aunque defienda sus opiniones con firmeza, aún en momentos de tensión.	R _ SP _ T _
Siempre busca soluciones, crear nuevas formas de hacer las cosas, no se resiste a cambiar.	C _ _ A _ I _ A

- Pide al grupo que se organice en parejas para encontrar los valores que deben compartir las personas que desean participar en grupos de manera armoniosa.
- Una vez que hayan encontrado los valores, solicita a cada pareja que se retroalimente de los valores positivos que ha encontrado en su compañera. Luego, en forma individual, valora cuáles son sus oportunidades de mejorar.
- En plenaria, las personas comparten sus experiencias y valores positivos y hacen una reflexión de por qué son importantes estos valores para participar armoniosamente.

ACTIVIDAD 1.5



ESCUCHAR ES ESENCIAL PARA ORGANIZARSE Y PARTICIPAR EN ARMONÍA

Objetivos



- Ejercitar el arte de escuchar.
- Valorar los factores que ayudan u obstaculizan escuchar a otras personas.

Duración: 35 minutos.

Materiales



- Hojas en blanco.
- Lápices.
- Textos para lectura.
- Hojas de rotafolio.
- Marcadores.



EJERCICIO I

- La facilitadora selecciona un texto corto y sencillo, de no más de media página.
- Le pide al grupo que le presten atención, que se concentren y que traten de interesarse en lo que va a leerles. Les dice que no repite ni se hacen preguntas mientras lee, ni se puede anotar nada.
- Lee el texto a alta velocidad y una vez que lo lee, les hace cinco preguntas sencillas, pero específicas de la lectura.
- El resultado es que algunas recuerdan, pero la mayoría no lo logran y les resulta difícil reconstruir el sentido de la lectura.
- Las participantes valoran lo ocurrido y evalúan lo que sería necesario para escuchar.
- La facilitadora hace un cierre, resumiendo lo que el grupo ha planteado y comenta que escuchar no tiene que ver con tener dos oídos, sino con el deseo de ponerle atención e interés a un asunto o a una persona, también en que debe permitirse un diálogo entre quien escucha y quien habla, pues de no ser así, cada quien interpreta lo que le parece. Por otro lado, debemos compartir lo que pensamos, a un ritmo que los demás puedan comprendernos.

EJERCICIO 2

- La facilitadora selecciona otro texto de media página como máximo, pero ahora les dice que pueden preguntar y escribir datos.
- Esta vez lee el texto a velocidad normal, contesta preguntas de comprensión y hace nuevamente cinco preguntas.
- Ahora, el grupo sí logra responder y entonces la facilitadora les pregunta cuál fue la diferencia, qué cosas cambiaron, tanto en la facilitadora como en el grupo. Luego concluyen cuáles son los factores clave para escuchar. La facilitadora apunta en la pizarra o rotafolio las conclusiones del grupo.

EJERCICIO 3

La facilitadora selecciona otro texto de media página.

- Le pide al grupo que forme un círculo.
- Entrega el texto a una persona del círculo y le dice que, luego de leerlo y comprenderlo, debe contarlo al oído a su compañera de la derecha y esta a su vez a la próxima de la derecha hasta llegar a la facilitadora, que es la última del círculo.
- Lo más probable es que varíe algo o mucho el sentido del texto.

- Le pide al grupo que valore lo que sucedió y que lo compare con lo que sucede en la vida real en su grupo familiar o comunal.
- Hace una lluvia de ideas y luego, junto con el grupo, concluyen sobre los problemas que genera la mala comunicación, decir algo sin estar segura, los rumores, entre otros.

Cierre de la sesión:

Duración: 20 minutos.

- La facilitadora invita a las buscadoras de perlas a que compartan sus apuntes, sobre lo que recogieron de las reacciones de sus compañeras y las emociones que observaron. Luego invita a las hiladoras a que compartan las ideas principales de la sesión y reconstruyan con el grupo y el apoyo de la facilitadora, el hilo conductor de la sesión.

SESIÓN FINAL

ME DECIDO A MEJORAR MI CALIDAD DE VIDA

- **Hilo conductor:** El mejoramiento de mi calidad de vida depende en gran medida de mis decisiones. Lo que depende de mí, debo empezar a aplicarlo y lo que no depende de mí, debo intentar influir para que cambie a mi favor.

Actividades:

- | | |
|---------------|---|
| Actividad 1.1 | Reviso y comparto mis intenciones de mejorar con respecto a la organización y la participación. |
| Actividad 1.2 | ¿Cómo nos sentimos cuando no se respetan nuestros derechos? |
| Actividad 1.3 | ¿Qué significa ser ciudadana costarricense? |
| Actividad 1.4 | ¿Cómo logro incorporarme a los grupos de mi comunidad? |



Inicio de la sesión:

- Después de la bienvenida, la facilitadora invita al grupo a nombrar a las cuatro compañeras encargadas de cerrar la sesión de trabajo, las buscadoras de perlas y las hiladoras. Luego escogen en conjunto a las regalonas para la próxima sesión.

ACTIVIDAD 1.1



REVISO Y COMPARTO MIS INTENCIONES DE MEJORAR CON RESPECTO A LA ORGANIZACIÓN Y LA PARTICIPACIÓN

Objetivos



- Compartir mis intenciones sobre organización y participación.
- Recibir retroalimentación del grupo para ampliar mi horizonte con respecto a mis intenciones.

Duración: 1 hora.

Materiales



- Material de autoaprendizaje, específicamente de la actividad: Me organizo con mi familia.

Descripción



- La facilitadora pide al grupo que se formen en tríos.
- Les solicita que compartan en cada trío el plan que diseñaron para que Adriana pueda salir

adelante con sus gastos, con ayuda de su familia. La idea es que conversen sobre sus propuestas y luego construyan una propuesta común considerando los mejores puntos de cada una.

- Cuando han llegado a acuerdos forman grupos de cinco personas, quiénes llevarán la propuesta que lograron en el trío. El grupo de cinco personas hará lo mismo, deberán unir sus ideas y llegar a una nueva propuesta.
- Cuando lo logran, se regresa a la plenaria y cada quinteto explica al resto del grupo su plan. La facilitadora, con la participación y opiniones del grupo entero, construye el plan definitivo para Adriana.
- Al final, pregunta lo aprendido en esta actividad y lo que pueden aplicar en su vida; les insta a reflexionar sobre la importancia de la organización familiar.

ACTIVIDAD 1.2



¿CÓMO NOS SENTIMOS CUANDO NO SE RESPETAN NUESTROS DERECHOS?

Objetivo



- Valorar la importancia de nuestros derechos como ciudadanas.

Duración: 15 minutos.

Materiales



- Ninguno.

Descripción



- La facilitadora, en un tono muy serio (para que sea creíble), le indica al grupo que, aunque todas son parte de éste, solamente una parte decidirá sobre los nuevos horarios de trabajo, pues ya no podremos usar el aula los días que teníamos previstos. Las que decidirán serán elegidas por cinco personas que, a su vez, serán elegidas por la facilitadora (lo hace al azar). Esto se hace por

rapidez y facilidad, además, todas deben someterse a la decisión del grupo.

- El grupo que no decidirá, evidentemente, mostrará malestar y empezará a protestar de alguna manera.
- Cuando el grupo empiece a protestar, detiene la actuación y les dice que tomen asiento para evaluar juntas lo que ha pasado.
- Les pregunta si les gustó sentirse excluidas, les pregunta si les gusta que otros decidan por ellas y su vida.
- Concluye con el grupo acerca de la importancia y obligación de ejercer el derecho a participar y elegir que tenemos las mujeres.

ACTIVIDAD 1.3



¿QUÉ SIGNIFICA SER CIUDADANA COSTARRICENSE?

Objetivo



- Analizar el significado de la ciudadanía.

Duración: 1 hora.

Materiales



- Material de autoaprendizaje y cuestionario de Ciudadanía.

Descripción



- La facilitadora organiza al grupo en parejas y, utilizando el material de autoaprendizaje, responden el siguiente cuestionario. Indica que deben participar ambas personas.

CUESTIONARIO SOBRE LA CIUDADANÍA

- ¿Dónde, por quiénes y cuándo se discutió el concepto de ciudadanía?
- ¿Qué es ciudadanía según el texto y según su propia opinión?
- ¿Cuándo se reconoció por primera vez la ciudadanía a las mujeres y que significó para nosotras?
- ¿Costa Rica fue uno de los primeros o de los últimos países en América en otorgar ciudadanía a las mujeres?
- ¿En qué fecha ejercieron por primera vez la ciudadanía las mujeres y a raíz de qué se dio este derecho?
- ¿Qué es un plebiscito?

- ¿Creen ustedes que las mujeres actualmente tienen igualdad de condiciones que los hombres en la política?
- Según la ley, ¿qué porcentaje de participación deberíamos tener las mujeres en los puestos de elección popular?
- ¿En qué casos las empresas están obligadas por ley a tener una guardería? ¿Se cumple esa ley?
- ¿Qué debemos hacer las mujeres para exigir que se respeten nuestros derechos como ciudadanas?
- ¿Qué van a hacer ustedes, a partir de hoy, para utilizar sus derechos y asegurarse que se cumplan?
- La facilitadora ha recortado las preguntas del cuestionario y las ha puesto en una bolsita. Selecciona al azar a participantes para que saquen una pregunta y la respondan.
- El resto del grupo ayuda a redondear la respuesta junto con la facilitadora.
- Al final insta al grupo a concluir sobre lo que ha aprendido y cómo lo aplicará en su vida.

ACTIVIDAD 1.4



¿CÓMO LOGRO INCORPORARME A LOS GRUPOS DE MI COMUNIDAD?

Objetivo



- Identificar los factores clave para incorporarme positivamente y participar en armonía.

Duración: 30 minutos.

Materiales



- Ejercicio de asociación.

Descripción



- La facilitadora entrega a cada participante un ejercicio de asociación sobre la mejor forma de integrarse un grupo. Forma seis grupos, numerando a las participantes del 1 al 6. Les dice que la tarea es dramatizar cada uno de los factores clave para incorporarse positivamente a un grupo. Le asigna a cada grupo una de las fases indicadas en el material de autprendizaje en recetas y trucos, pero ningún grupo debe saber lo que tocó a otro. Los temas son:

- » Conocer la historia del grupo.
 - » Establecer con claridad objetivos y metas.
 - » Tomar en cuenta las características de las personas que integran el grupo.
 - » Identificar los recursos con los que se cuenta.
 - » Promover que las decisiones y las acciones se realicen de forma compartida.
 - » Fomentar la comunicación.
- Una vez que cada grupo conoce su parte, les indica que deben releer la parte que les corresponde y simular que son parte de un grupo y están aplicando la parte de la receta que les fue entregada. Luego deben dramatizarla frente al grupo.
 - Les explica que el resto del grupo deberá adivinar de cuál fase se trata y despedir a las actrices con un aplauso.
 - Al final, cuestiona al grupo sobre lo aprendido en la sesión y cómo lo podrán aplicar en su familia y en su comunidad.

Cierre de la sesión:

Duración: 20 minutos.

- La facilitadora invita a las buscadoras de perlas a que compartan sus apuntes, sobre lo que recogieron de las reacciones de sus compañeras y las emociones que observaron. Luego invita a las hiladoras a que compartan las ideas principales de la sesión y reconstruyan con el grupo y el apoyo de la facilitadora, el hilo conductor de la sesión.

[illegible]

