INDICE

	Página
PREFACIO	1
INTRODUCCION	3
CAPITULO I: CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LA EDUCACION EN POBLACION	8
EL CONCEPTO DE POBLACION Y LA EDUCACION EN MATERIA DE POBLACION	8
METAS Y OBJETIVOS	9
CONOCIMIENTOS BASICOS: LOS ESTUDIOS DE POBLACION	11
Ejemplo 1 : Tendencias demográficas y producción, oferta y distribución de alimentos	12
Ejemplo 2 : Sexualidad humana y comportamiento reproductivo	13
Ejemplo 3 : Aspectos de la vida familiar	14
Formación del cuerpo de conocimientos	16
De los estudios de población a la educación sobre población	16
LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACION EN POBLACION	17
Factores que influyen en la elección de los contenidos	20
ORGANIZACION DE LOS CONTENIDOS	21
(a) Desarrollo económico y social	22
(b) Bienestar de la familia	22
(c) Sexualidad y paternidad responsable	23
(d) Ecosistema y ambiente	23
Modo de integración de la educación sobre población en los programas de enseñanza	24
(a) Como un curso nuevo	25
(b) Como parte de un curso nuevo	25
(c) Como parte de cursos existentes o con sus programas reformados	26
(d) Como integración en cursos existentes	26
Métodos y técnicas pedagógicas	26

CAPITULO II : LA PREPARACION DE UN PROGRAMA PARA LA FORMACION DE LOS DOCENTES	31
TENDENCIAS ACTUALES	31
EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES DE FORMACION DOCENTE EN LA EDUCACION SOBRE POBLACION	37
Conocimientos, preocupaciones y actividades del país en materia de población ..	37
Consideraciones institucionales	38
(a) Preparar maestros para la educación sobre población	39
(b) Colaborar en la elaboración de los programas de enseñanza	39
(c) Concebir los métodos pedagógicos y las estrategias de ejecución	40
(d) Crear un clima favorable para la educación en población	40
(e) Extender la noción de educación sobre población	40
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA PLANIFICACION DE LA EDUCACION SOBRE POBLACION	41
Las necesidades en materia de aprendizaje de los maestros en formación	41
(a) Los antecedentes de los maestros en formación	41
(b) El futuro papel de los maestros de educación sobre población	41
El tipo de programas de educación sobre población en las escuelas	42
(a) Los contenidos y su organización	42
(b) El modo de integración	42
(c) La capacitación de los docentes en ejercicio	42
El tiempo disponible para la enseñanza de la educación sobre población	43
Estrategias para introducir la educación sobre población en los programas de formación docente	44
Enfoque modular	44
Curso nuevo	45
Disponibilidad de conocimientos y datos de base	45
Los imperativos de la formación del personal	45
Evaluación	48
PLANIFICACION Y DESARROLLO DEL PROGRAMA	49
El proceso de planificación	49
Elaboración del programa	50
(a) La identificación y formulación de los objetivos pedagógicos	51
(b) La selección y organización de los contenidos	51
(c) La selección de las estrategias de enseñanza y de aprendizaje	52
(d) La elaboración del material didáctico	52
(e) El ensayo y la revisión del programa	53
(f) Seguimiento, control y evaluación	53
CONSIDERACIONES FINALES	53
Formación preprofesional	54
La formación de los maestros en ejercicio	63
Relación entre los programas de formación para futuros maestros (formación preprofesional) y para maestros en ejercicio	68

CAPITULO III : ORIENTACIONES PARA LOS RESPONSABLES DE LA FORMACION DOCENTE	69
LA EDUCACION SOBRE POBLACION PARA FUTUROS MAESTROS ...	69
Los objetivos cognoscitivos : sus resultados	70
(a) Elaboración y conceptualización de los contenidos	71
(b) Selección y organización de los temas	73
Influir en las actitudes, creencias y comportamientos : objetivos pedagógicos en el dominio afectivo ; resultados esperados	77
(a) Estimular el interés	78
(b) Estimular la adhesión y clarificar los sistemas de valores	80
(c) Estimular al compromiso	81
Adquirir las aptitudes necesarias	82
(a) El proceso de investigación	82
(b) Dinámica de la discusión e intercambio	87
(c) Aptitudes cognoscitivas de base	87
Orientaciones metodológicas	88
Actividades de enseñanza y de aprendizaje	89
PREPARACION PARA LA ENSEÑANZA	91
Las aptitudes pedagógicas del maestro	91
(a) Perfil del maestro de educación sobre población	92
(b) Identificar las aptitudes pedagógicas requeridas	94
El proceso de formación	96
(a) La transición entre la formación y la práctica pedagógica	96
(b) La práctica pedagógica	96
(c) Consideraciones prácticas	99
Contenidos	99
Ejecución de las tareas	99
(d) Observar e informar	100
EVALUACION Y APRECIACION PERSONAL	102
Aspectos fundamentales de la evaluación	104
Planificación de la evaluación	105
Técnicas e instrumentos de evaluación	106
(a) Evaluación de las capacidades cognoscitivas	106
(i) Ejercicios de interpretación	106
(ii) Cuestionarios escritos con respuestas complejas	107
(iii) Guiones	107
(b) Técnicas de evaluación de los resultados afectivos	109
(i) Los cuestionarios	110
(ii) Juego de simulación y de "roles" sobre la base de guiones preestablecidos	113
(iii) Trabajos escritos sobre la autoevaluación o balance personal	113
(c) Técnicas de evaluación de las aptitudes pedagógicas	114
Evaluación del proceso educativo	116
Capacidad de los futuros maestros para evaluar a sus alumnos y para autoevaluarse	118

CAPITULO IV : EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACION DOCENTE	121
UNIDAD 1 : MIGRACION	122
UNIDAD 2 : COMO MEDIR LA DINAMICA DE LA POBLACION	128
UNIDAD 3 : DESARROLLO, POBLACION Y RECURSOS	136
UNIDAD 4 : LA EVOLUCION DEMOGRAFICA Y EL AMBIENTE	147
UNIDAD 5 : TOMA DE DECISIONES Y CLARIFICACION DE VALORES	168
UNIDAD 6 : PREPARACION PARA LA EDUCACION SEXUAL	176
ANEXO I : TIPOS HABITUALES DE ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE	197
ANEXO II : BIBLIOGRAFIA SUMARIA	201