

INDICE

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Tribunal Examinador	iv
Presentación	v
Indice	ix
CAPÍTULO 1. INTRODUCCION	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Objetivos.	7
1.3. Interrogantes de la investigación	8
1.4. Proyecciones del estudio	8
CAPÍTULO 2. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	10
2.1. Unidades de estudio	14
2.2. Selección de la población de estudio	15
2.3. Trabajo de campo	18
2.4. Técnicas de recolección de información	18
2.5. Ordenamiento de la información	22
2.6. Análisis e interpretación de los datos	23
2.7. Características de la escuela estudiada	23
2.8. Características del personal docente estudiado	27
2.9. Características de las aulas estudiadas	31
2.10. Rutinas y rituales de la escuela y de las aulas estudiadas	32
2.11. Fases de negociación de acceso a la población de estudio	35
CAPÍTULO 3. ANTECEDENTES	39
3.1. Acontecimientos a nivel internacional	39
3.2. Acontecimientos a nivel nacional	42
3.3. Estudios realizados en Costa Rica	45
CAPÍTULO 4. ANTECEDENTES HISTORICOS: LA EDUCACION DE LAS MUJERES DE AYER A HOY	65
CAPÍTULO 5. SEXISMO Y SISTEMA EDUCATIVO	81
5.1. La construcción de la identidad de los géneros	81
5.2. La escuela: convivencia desigual entre los sexos	90
5.3. La pedagogía invisible de género: discriminación hacia las niñas	94

CAPÍTULO 6. COMPONENTES SEXISTAS DEL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL	99
6.1. En la estructura organizativa de los centros educativos: Las mujeres ocupan un lugar secundario	99
6.2. En el currículo: Las mujeres son invisibles	104
6.3. En los libros de texto: Las mujeres desaparecen	112
6.4. En el uso del lenguaje: Las mujeres no existen	123
6.5. En la distribución del espacio y en la práctica de los juegos: No hay lugar ni oportunidad para las niñas. "Los niños con los niños y las niñas con las niñas".	130
6.6. En la orientación vocacional: Las mujeres en la casa y los hombres en la calle.	137
CAPÍTULO 7. EL EDUCADOR Y LA EDUCADORA: SU PAPEL EN LA CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD DE GENERO	152
7.1. ¿Se estimula a ambos a interesarse por las mismas materias?	155
7.2. ¿Se delegan las tareas o actividades indistintamente a niños y a niñas?	158
7.3. ¿Se les brinda la misma atención a los niños y a las niñas?	162
7.4. ¿Se alientan y toleran las mismas conductas en los niños y en las niñas ?	165
7.5 ¿ Se inculcan los mismos valores, hábitos y normas a los niños y a las niñas?	174
CAPÍTULO 8. PERCEPCIONES DEL PERSONAL DOCENTE	183
8.1. Acerca de las características de las niñas y de los niños	185
8.2. Acerca del trato que brinda a las niñas y a los niños	187
8.3. Acerca del papel del y la docente en la construcción de las diferencias de género	188
8.4. Acerca del papel de mujeres y hombres en la sociedad	189
CAPÍTULO 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	191
9.1. Conclusiones	191
9.2. Recomendaciones	208
BIBLIOGRAFIA	211
ANEXOS	