

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN A LA TESIS.....	10
I PARTE: CULTURA PARA LA PAZ.....	21
1.1 INTRODUCCIÓN.....	21
1.2 EL ESTADO DE LA CUESTIÓN DE LOS ESTUDIOS PARA LA PAZ....	23
1.2.1 Principales etapas de la Investigación para la Paz...23	
1.2.2 Mapa conceptual de los Estudios para la Paz.....	26
1.3 ESTATUTO EPISTEMOLÓGICO DE LOS ESTUDIOS PARA LA PAZ.....	29
1.4 CULTURAS PARA LAS PACES FRENTE A VIOLENCIA CULTURAL....	35
1.4.1 La UNESCO y la Cultura para la Paz.....	38
1.4.2 Cultura para la Paz: Tercera Generación de los Derechos Humanos.....	41
1.5 EDUCACIÓN Y CULTURA PARA LA PAZ.....	43
1.5.1 ¿Es el ser humano violento por naturaleza?.....	44
1.5.2 Algunas características de una educación para la paz	46
1.6 RECAPITULACIÓN DE LA PRIMERA PARTE.....	49
II PARTE: ÉTICA DEL CUIDADO, APORTACIONES A UNA CULTURA PARA LA PAZ.....	52
2.1 FEMINIZACIÓN DE LA PAZ.....	53
2.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ÉTICA DEL CUIDADO.....	55
2.2.1 Introducción a la Ética del Cuidado.....	55
2.2.2 La Ética del Cuidado como Ética Feminista.....	67
2.2.3 La Ética de la Justicia frente a la Ética del Cuidado: Más allá de la dicotomía.....	89
2.2.3.1 Sobre razones y sentimientos.....	93
2.2.3.1.1 Breve recorrido histórico.....	94

2.2.3.1.2	Aportación de los sentimientos a la vida moral.....	99
2.2.3.2	El cuidado y la justicia: interdependientes.....	102
2.3	LA ÉTICA DEL CUIDADO Y LA REGULACIÓN DE CONFLICTOS.....	118
2.3.1	Introducción Resolución y Regulación de Conflictos.....	119
2.3.2	Género y Conflictos.....	123
2.3.3	Contribuciones de la Ética del Cuidado a la Regulación Pacífica de Conflictos.....	126
2.3.3.1	Atención a la multiplicidad, considerar todo lo que se pueda.....	126
2.3.3.2	No existencia de ganadores o perdedores.....	130
2.3.3.3	Prioridad en la atención a las necesidades y no en la aplicación de castigos.....	133
2.3.4	Ética del cuidado y teoría de la no violencia.....	134
2.4	LA ÉTICA DEL CUIDADO Y LAS TAREAS DE ATENCIÓN Y CUIDADO.....	140
2.4.1	Importancia para el desarrollo humano.....	141
2.4.2	Destinatarios.....	147
2.4.2.1	Más allá de la esfera privada.....	148
2.4.2.2	Individuos concretos.....	156
2.4.2.3	El cuidado de uno mismo.....	168
2.4.2.4	Naturaleza: superando el antropocentrismo.....	183
2.4.3	Suministradores.....	195
2.4.3.1	El mercado privado y los servicios públicos.....	197
2.4.3.2	El trabajo no remunerado del hombre.....	204
2.4.3.3	El trabajo no remunerado de la mujer.....	209
2.4.3.3.1	Feminización de la pobreza.....	213

2.4.4	La mundialización y las políticas de desarrollo....	220
2.5	FACTOR TIEMPO: EL CUIDADO Y EL AMOR NO PUEDEN TENER PRISA.....	228
2.5.1	Planteamiento del problema.....	229
2.5.2	Compartir las tareas de cuidado: seamos más justos en la distribución del tiempo.....	231
2.5.3	Las tareas de cuidado requieren de más tiempo.....	240
2.5.4	Repensar el uso del tiempo dentro del marco de la construcción de una Cultura para la Paz.....	251
2.6	RECAPITULACIÓN DE LA SEGUNDA PARTE.....	259
III	PARTE: LA ÉTICA DEL CUIDADO COMO EDUCACIÓN PARA LA PAZ..	264
3.1	FEMINISMO Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ.....	264
3.2	APORTACIONES DE LA ÉTICA DEL CUIDADO A LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ.....	267
3.2.1	El valor de lo multifactorial.....	267
3.2.2	El valor de la empatía.....	270
3.2.3	Ciudadanía: Participación de la Sociedad Civil...	278
3.3	LA ÉTICA DEL CUIDADO: CO-EDUCACIÓN SENTIMENTAL.....	297
3.3.1	La Educación Sentimental.....	298
3.3.2	La Co-educación.....	307
3.3.2.1	Breve recorrido histórico.....	309
3.3.2.2	Retos de la escuela co-educativa.....	317
3.3.2.3	Implementar la escuela co-educativa hoy....	327
3.4	ALGUNAS PROPUESTAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN EN LA ÉTICA DEL CUIDADO.....	330
3.4.1	Utilización de textos en forma de narración	

novelada.....	334
3.4.2 Educación en un pensamiento crítico y también imaginativo. La importancia de la imaginación.....	348
3.4.3 Promover en el aula un ambiente de justicia y cuidado.....	353
3.4.4 Resolución de dilemas morales, al estilo de Kohlberg, pero considerando la escala del desarrollo moral propuesta por Gilligan.....	371
3.4.4.1 Escala del Desarrollo Moral: Kohlberg.....	372
3.4.4.2 Escala del Desarrollo Moral: Gilligan.....	376
3.4.4.3 Estimular la reflexión crítica y la conjetura.....	378
3.5 RECAPITULACIÓN DE LA TERCERA PARTE.....	383
CONCLUSIÓN.....	384
ANEXO I: DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA CARGA DE TRABAJO Y LA DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO.....	391
ANEXO II: TEXTOS RECOMENDADOS PARA EL DEBATE Y APRENDIZAJE DEL CUIDADO COMO VALOR.....	392
ANEXO III: SENTIDOS DEL CUIDAR.....	396
BIBLIOGRAFÍA.....	402