

	<u>Pág</u>
Prólogo	11
Presentación	15
Introducción	17
Notas	20
I PARTE.—EL MODELO ESCOLAR FEMENINO	
1. De la dualidad de modelos educativos a la coeducación	25
2. Evolución histórica de la enseñanza primaria femenina en el Estado español	27
2.1. Los tímidos intentos reformadores del siglo XVIII	27
2.2. La instrucción primaria femenina en el siglo XIX	28
2.3. La enseñanza primaria femenina durante el primer tercio del siglo XX	36
Notas	38
3. Diferencias cuantitativas: cifras de escolarización femenina en la Cataluña de los años treinta	41
3.1. Antecedentes estadísticos	41
3.2. Escolarización femenina en el período de la II República	46
3.3. Las construcciones escolares en Cataluña	56
3.4. La incidencia de las escuelas privadas	61
Notas	65
4. Diferencias cualitativas: directrices de la educación femenina en la escuela primaria	67
4.1. La enseñanza primaria femenina: un modelo subordinado	67
4.2. La escuela tradicional: una educación para el hogar	70
4.3. Rosa Sensat y la dignificación del trabajo doméstico	79
4.4. Opciones menos diferenciadoras	86
Notas	90

II PARTE.—LA CONFIGURACION DEL NUEVO SISTEMA DE ESCUELA MIXTA	95
1. Escuela mixta y coeducación. Algunas precisiones	97
Notas	99
2. Las nuevas tendencias pedagógicas y la coeducación. Un repaso a la situación internacional	101
2.1. El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva y la coeducación	101
2.2. Escuela única o unificada. ¿Una escuela para la igualdad?	103
2.3. La coeducación en los Estados Unidos	104
2.4. La coeducación en Europa	105
2.5. El debate internacional sobre la coeducación. Su incidencia en Cataluña	109
Notas	114
3. Orígenes del debate y primeras experiencias	119
3.1. La situación a finales de siglo: las propuestas de la ILE	119
3.2. Las primeras experiencias en Cataluña. La Escuela Moderna y la educación racionalista	123
3.2.1. Ferrer Guardia y la Escuela Moderna	123
3.2.2. Otras experiencias coeducativas	126
3.3. El Presupuesto de Cultura del Ayuntamiento de Barcelona de 1908	129
3.4. La continuación del debate durante la segunda década de siglo	133
Notas	140
4. La política educativa republicana y la coeducación	145
Notas	155
5. La reanudación del debate coeducativo	157
5.1. La postura de la Iglesia	159
5.2. Opiniones profesionales a favor de la escuela separada	162
5.3. La <i>Escola d'Estiu</i> y otras posturas colectivas	166
5.4. Argumentos a favor de una escuela mixta con educación diferenciada	170
5.5. Planteamientos coeducativos centrados en la problemática de la mujer	178
Notas	182
6. Del debate a las realizaciones. Análisis de algunas experiencias	187
6.1. Las experiencias coeducativas en el ámbito privado	187
6.2. Las experiencias coeducativas en el ámbito público	192
6.2.1. La coeducación en los Grupos del Patronato Escolar de Barcelona	194
6.2.2. Otras experiencias de carácter público	208
6.3. La coeducación en las Normales	213
6.4. La diferenciación sexual a través de los textos escolares	217
6.4.1. Libros de texto exclusivos para niñas	218

6.4.2. Textos de educación cívico-moral y de la higiene	223
6.4.3. Silabarios y libros de lectura	227
Notas	229
Conclusiones	241
Notas	251
Bibliografía	255
Anexos	267
I. Prólogo del libro <i>Les ciènces en la vida de la llar</i> , de Rosa Sensat	269
II. Programa de trabajo manual y enseñanza doméstica de los <i>Programes dels Grups Escolars de Barcelona</i> de 1932	273
III. Capítulo dedicado a la coeducación del libro de Ferrer Guardia <i>La escuela Moderna</i>	279
IV. Conclusiones del libro de J. Blanc <i>Ensayo crítico sobre la coeducación de los sexos</i>	285
V. Artículos de A. Villar en la revista «Avante»	291
VI. Artículo de M. Comas en la «Revista de Pedagogía»	299
VII. Artículo de J. Casanovas en la «Revista de Pedagogía»	307
VIII. Prólogo del libro de texto <i>Diana o la educación de una niña</i> , de Leonor Serrano	313
Relación de las entrevistas realizadas a maestras/os y alumnas/os del período republicano	315