

INDICE

	Página
Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Hoja de Aprobación	vi
Indice	vii
Resumen	xi
Abstract	xiii
Lista de Cuadros	xv
Lista de Figuras	xvi

CAPITULO I. INTRODUCCION

Introducción	1
Planteamiento del problema	4
Objetivos Generales	9
Objetivos Específicos	9

CAPITULO II. MARCO TEORICO

1.1. Género y Educación	10
1.2. Transmisión social	10
1.3. Las relaciones docente-estudiante	15
1.4. Desvalimiento aprendido y desempeño intelectual	20
1.5. Género y desvalimiento aprendido	21

1.6. Tiempo de espera para la respuesta y su relación con género	22
1.7. Proceso motivacional	23
1.8. Patrones motivaciones adaptativos y desadaptativos	24
1.9. Reflexión teórica	28

CAPITULO III. ANTECEDENTES

1. Estudio de Carol S. Dweck y colaboradoras	35
2. Estudios realizados en Costa Rica.....	40
3. Estudio preliminar	45

CAPITULO IV. METODOLOGIA

1. Estudio de base	57
2. Hipótesis	58
3. Tipo de estudio	61
4. Variables	61
5. Muestra	64
6. Escogencia de las docentes de las docentes y de los grupos	67
7. Escogencia de las observadoras	67
8. Fase de entrenamiento a observadoras	68
9. Observaciones directas preliminares	77

10. Estudio de videocintas	78
11. Procesamiento y análisis de datos	79

CAPITULO V. ANALISIS Y RESULTADOS

1. Descripción de la muestra	81
2. Descripción de las observaciones de retroalimentación	82
3. Cantidad de observaciones	84
4. Tipos de retroalimentación	91
5. Efectos cuantitativos desde una perspectiva de género	95
6. Efectos cualitativos desde una perspectiva de género	99
7. Forma versus fondo o sustancia del desempeño intelectual	101
8. Retroalimentación del éxito o fracaso	102
9. Retroalimentación de atribuciones	104

CAPITULO VI. CONCLUSIONES

1. Conclusiones	108
2. Discusión	113

CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES 121

CAPITULO VIII. BIBLIOGRAFIA 123

ANEXOS

1. Instrumento utilizado, categoría observacionales..... para registrar la retroalimentación de docentes	126
2. Manual para observadoras	127
3. Índice de video cintas para el entrenamiento	135
4. Categorías atribucionales para la codificación..... de las expresiones verbales de las maestras	136
5. Agenda de trabajo.....	138
6. Descripciones de las clases observadas	140