

DETECCIÓN DE SESGOS POR SEXO EN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA APLICADA EN EL ITCR

06.02.01/1-7252

Edgar Guillén*

I. Justificación

Vives y Blando (1998) en un estudio que describe el comportamiento por sexo en el proceso de atracción, selección y admisión al Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) en los últimos cinco años, encontraron que el porcentaje de hombres que “ganan” el examen de admisión, respecto del total de hombres que se presentan a realizarlo, es superior al porcentaje de mujeres que “ganan” el examen de admisión, respecto del total de mujeres que se presentan a realizarlo.

El *examen de admisión* en el ITCR es el resultado de un promedio ponderado de tres componentes: las *calificaciones de cuarto ciclo* de la secundaria y las *áreas verbal y matemática* de la *Prueba de Aptitud Académica*. Cuando se realiza el cálculo del *puntaje de admisión* se le asigna mayor peso al área matemática y se le da menor ponderación al área verbal.

“Las mujeres presentan una tendencia a tener mejores promedios de *cuarto ciclo* que los hombres” (Vives y Blando: p.11). No obstante, la proporción de hombres que “ganan” el *examen de admisión* es superior a la proporción de mujeres que lo “ganan”, según se anotó anteriormente. Pareciera entonces que en las *áreas verbal y/o matemática* de la *Prueba de Aptitud Académica* los hombres obtienen puntajes superiores a las mujeres. Esto a su vez podría tener un efecto sinérgico con la forma de ponderar los componentes del examen de admisión. Si los hombres obtienen puntajes más altos en el *área matemática* y ésta a su vez tiene mayor peso en la determinación del *puntaje de*

admisión, las consecuencias diferenciales para uno y otro sexo son evidentes.

La literatura especializada, por su parte, es prolija en señalar que tanto en el SAT (Scholastic Aptitude Test) como en el ACT (American College Testing Program), utilizados como uno de los criterios para definir la admisión a universidades estadounidenses, se presentan diferencias por sexo en los puntajes obtenidos por hombres y mujeres (a favor de los hombres) y en su poder predictivo sobre el rendimiento académico según sexo (Schrader:1971; Ramist:1984; Wainer and Steinberg:1992; Striker, Rock and Burton:1993).

Existe suficiente evidencia de que el SAT subpredice el rendimiento académico de las mujeres, en tanto sobrepredice el rendimiento académico de los hombres, lo cual es obviamente un sesgo a favor de los hombres. “Los resultados de diversos estudios indican que la extensión de ésta subpredicción es muy pequeña, aunque altamente consistente” (Wainer and Steinberg: ob.cit.: p.710) cuando se usan el SAT y el ACT para predecir el promedio de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la universidad (típicamente durante el primer año). Además en la universidad las mujeres obtienen notas, en promedio, iguales o superiores a las obtenidas por los hombres (Striker, Rock and Burton: ob.cit. p.323).

II. Definición del problema

El presente estudio se propone responder las siguientes preguntas

* Lic. en Psicología, Departamento de Orientación y Psicología. ITCR. eguillen@itcr.ac.cr