

Determinantes de la Deserción y Repetición Escolar en el Primero y Segundo Ciclo

Una experiencia de investigación participativa basada en el enfoque de riesgo en escuelas y comunidades de la subregión educativa de Puriscal, 1995.

Resumen.

Durante 22 días del mes de marzo de 1995, en el cantón de Puriscal, Costa Rica, se estudiaron las características asociadas a la repetición y abandono escolar, en términos de riesgo, de 1694 niños y niñas entre 6 y 12 años, provenientes de 1068 hogares.

El marco de la muestra fue definido mediante un proceso bietápico de estratificación. Se inició con una división territorial de cinco estratos compuestos por distritos similares entre sí según las condiciones sociales, económicas y educativas. Luego, una segunda estratificación fue realizada según el predominio del tipo de comunidad (urbanas, rural concentrado y rural disperso). De acuerdo al tamaño de la población, por tipo de comunidad, se seleccionaron 25 sitios centinela. Esta estratificación permite obtener resultados representativos del cantón de Puriscal.

Los objetivos fueron:

- (i) trazar una línea de base para poder medir el impacto del Programa Escuela Nueva en las escuelas unidocentes;
- (ii) probar un marco operativo de medición comunitaria que, combinando varios métodos, puede ser aplicado al sector de educación en otros cantones y en distintos sectores.

El mismo esquema se ha aplicado en 32 países, incluyendo todos los de Centroamérica, México y Canadá. Se ha utilizado este esquema para el sector salud, nutrición, producción y seguridad alimentaria, educación, transporte, medio ambiente, idiomas, redes de apoyo social, tabaquismo y efectos del ajuste estructural económico.

Tres métodos de investigación fueron aplicados en cada sitio para poder combinar datos cuantitativos y cualitativos, vinculando la experiencia de las familias, los maestros y las condiciones de las escuelas.

- . El primer método, la encuesta de hogares, incluyó a 1,694 niños de edad escolar en 1,068 hogares en 25 comunidades para cuantificar los problemas y los factores de riesgo en el hogar.
- . El segundo método, la revisión institucional, se aplicó en 31 escuelas para documentar las condiciones de trabajo de los maestros y alumnos.