

## Introducción

El Proyecto Desarrollo de la Capacidad Deliberativa en Escolares (CADE) es una iniciativa de educación para la ciudadanía activa y democrática ejecutada por el Departamento de Investigación de la Fundación Omar Dengo (FOD) y el Programa Nacional de Informática Educativa de Costa Rica (PRONIE MEP-FOD Preescolar, I y II Ciclos). Su principal finalidad es que los niños y niñas puedan ejercer sus derechos de participación en el marco de una ciudadanía reflexiva, dialogante y ética; una ciudadanía caracterizada por la disposición y la capacidad para deliberar, es decir, para dialogar tomando en cuenta la perspectiva de los demás, sopesando con cuidado la información disponible, llegando a acuerdos construidos con las aportaciones de todos, y teniendo como horizonte la búsqueda del bien común.

La FOD ha visualizado la importancia de desarrollar en la población costarricense capacidades que le permitan su máxima realización personal, profesional y social. En los últimos años, se ha dado un lugar prioritario al desarrollo de capacidades para la convivencia democrática y a facilitar a niños, niñas y jóvenes experiencias que incrementen sus posibilidades de participar como ciudadanos del mundo. Esto se ha hecho integrando en su experiencia educativa el uso de las tecnologías digitales en múltiples formas, como un área esencial de empoderamiento para sus vidas.

Se tiene el convencimiento de que el liderazgo de la infancia y la juventud y el fortalecimiento del sistema democrático, son condiciones para que nuestros países superen hondos problemas económicos y socioculturales, como la fractura social, la violencia ambiental generalizada y las crecientes desigualdades en el acceso a las oportunidades que brinda la sociedad del conocimiento, por mencionar solo algunos.

Para que los niños y los adolescentes puedan ejercer sus derechos y sus responsabilidades ciudadanos, necesitan propuestas educativas que les ayuden a desarrollar las capacidades necesarias y que les brinden ocasiones de participación asistida. Con este objetivo en mente, el proyecto CADE ha generado un programa educativo, elaborado sobre sólidas bases teóricas y metodológicas, y cuya validez en términos de factibilidad, adecuación didáctica y atracción ha podido ser verificada gracias a un riguroso proceso de investigación.

Este portafolio de materiales es el resultado del trabajo de investigación y desarrollo realizado en el marco del proyecto CADE. Se compone de una serie de materiales teóricos y metodológicos que contextualizan y preparan para la aplicación de la propuesta educativa, así como de las unidades didácticas que integran una Guía didáctica para educadores. En concreto, el contenido del portafolio es el siguiente:

- Un primer documento dedicado a exponer los fundamentos teóricos del programa educativo desarrollado.
- Un segundo documento que recoge las orientaciones metodológicas que funcionan como marco de acción para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.
- Las siete unidades didácticas que integran el programa educativo de CADE.
- Un apartado de anexos en el que se ofrecen materiales complementarios que serán de ayuda para la aplicación de la propuesta.



- Un apartado final de bibliografía.

El corazón de la propuesta está en la creación de una comunidad deliberativa: un grupo de niños y niñas pensando por sí mismos, investigando problemas de su comunidad, comunicándose de manera equitativa y tomando decisiones democráticamente. Los niños y niñas identifican problemas de carácter público de su comunidad, escogen uno sobre el cual investigar, idean una solución para él y llevan a cabo un plan de acción. Para ello, realizan entrevistas y visitas de campo, estudian y elaboran mapas de la comunidad, buscan información en internet y se ponen en contacto con expertos por correo electrónico. Se fomenta la producción de boletines y otros materiales comunicativos, tanto físicos como digitales, para socializar y divulgar los hallazgos.

De forma paralela, el programa les invita a reflexionar y discutir sobre conceptos relevantes relacionados con la democracia y la deliberación, con la ayuda de una serie de relatos breves en los que un grupo de niños y niñas viven un proceso similar al de ellos. Así mismo, los niños hacen uso de las técnicas de teatro participativo para imaginar, pensar y expresarse sobre la realidad social y política.

El sitio web del proyecto ([www.fod.ac.cr/cade](http://www.fod.ac.cr/cade)), permite a los niños y niñas participantes explorar las nuevas formas de participación ciudadana que ofrece la tecnología digital: a) intercambiar y ampliar sus perspectivas, gracias al contacto con niños de otros lugares, agentes comunitarios, funcionarios públicos y expertos en distintos temas; b) participar en procesos de discusión y toma de decisiones sobre asuntos de carácter público; y c) comunicar sus ideas y propuestas al público general. En el Preferendum en línea, una de las aplicaciones telemáticas desarrolladas, los niños y niñas que viven alejados geográficamente discuten y toman decisiones sobre problemas de carácter público, en línea.

No obstante, pensando en aquellos grupos que deseen llevar a cabo la experiencia y no dispongan de acceso a internet, el programa ha sido diseñado de manera que las actividades también puedan ser desarrolladas sin ese recurso.

El programa educativo se ha desarrollado con niños y niñas de 5º grado de educación primaria, de ocho escuelas pertenecientes al PRONIE MEP-FOD (Preescolar, I y II Ciclos)<sup>1</sup>. En estas ocho escuelas, el proyecto está programado dentro de las actividades del laboratorio de cómputo, pero fuera del horario lectivo (es decir, tiene carácter extra-curricular), durante cuatro horas semanales, de marzo a noviembre. La aspiración es ir ampliando el número de escuelas beneficiadas bajo el marco de la FOD, así como ponerlo a disposición de la comunidad educativa nacional y regional.

Dicho esto, el objetivo fundamental del proyecto ha sido crear una propuesta educativa versátil, que pueda ser aplicada con niños y niñas de edades comprendidas entre los 10 y los 13 años, en múltiples ámbitos educativos, tanto formales como no formales (grupos de tiempo libre educativo, parroquias, proyectos comunales, etc.).

De esta forma, se pone a disposición de la comunidad educativa este programa de carácter curricular y sus respectivas bases teóricas y metodológicas, con el propósito de contribuir a la educación de los niños y adolescentes como actores protagónicos de sus vidas y las de sus comunidades.

---

<sup>1</sup> Escuela Carmen Lyra, Turrialba, Cartago; Escuela El Roble, El Roble, Puntarenas; Escuela Juan Santamaría, Curridabat, San José; Escuela Luis Felipe González, Sabaniña, Alajuela; Escuela Los Ángeles de Ipís, Goicoechea, San José; Escuela Pilar Jiménez Solís, Goicoechea, San José; Escuela Presbítero Manuel Bernardo Gómez, Palmares, Alajuela; y Escuela Santiago, Santiago, Alajuela.

