

CONTENIDO

<i>CONVERGENCIA(Presentación)</i>	IX
<i>INTRODUCCIÓN GENERAL</i>	XI
<i>ORIENTACIONES PARA EL ESTUDIO DE ESTE MATERIAL</i>	XIII

PRIMERA PARTE

LA COMUNIDAD RURAL, NUESTRO OBJETO DE ESTUDIO

Tema 1 Comunidad rural: características ecológicas, económicas y territoriales.....	3
Introducción	5
1. La comunidad rural y la comunidad urbana	6
2. El piso ecosistémico y lo ambiental (el capital natural)	10
3. La dinámica económica	12
4. Lo común: el acceso, el trabajo y el beneficio.....	14
<i>Resumen orientador</i>	17
Tema 2 Actoras y actores, sujetos de la comunidad rural	19
Introducción	21
1. ¿Quiénes son los actores y las actoras de la comunidad rural?.....	23
2. Acerca de los comportamientos	24
3. La asociatividad como base del capital social.....	26
4. Formas de organización y sujetos sociales.....	28
5. Conflicto y cooperación	32
<i>Resumen orientador</i>	35
Tema 3 Los procesos internos y externos de la comunidad rural	37
Introducción	39
1. La construcción comunitaria.....	41
2. Los procesos principales, internos y externos, del mundo rural	43
2.1 Los procesos al interior del mundo rural	44
2.2 Los procesos en la relación entre el mundo rural y el mundo urbano.....	46
3. Los procesos de construcción y reconstrucción del poder	47
4. El proceso de desarrollo.....	50

5. Las desigualdades y asimetrías, focos de atención diagnóstica.....	53
6. Equidad de género.....	54
7. La globalización y el mundo rural.....	55
<i>Resumen orientador</i>	57

SEGUNDA PARTE

EL CONOCIMIENTO Y SU LÓGICA DE CONSTRUCCIÓN EN EL CONTEXTO LOCAL Y RURAL

Tema 4 Los procesos de construcción de conocimiento.....	61
Introducción.....	63
1. Producir conocimiento: un esfuerzo colectivo, diacrónico y sistémico.....	65
2. La importancia de la problematización y su carácter subjetivo.....	66
3. Sujetos constructivamente creadores y comprometidos.....	68
3.1 Actores y actoras cognoscentes y en actividad creadora.....	68
3.2 Asepsia investigadora y contaminación local.....	68
3.3 El conocimiento como construcción cambiante y permanente.....	70
4. Evaluación diagnóstica para la acción o evaluación diagnóstica participativa.....	73
4.1 Principales fundamentos de la IAP.....	74
4.2 Algunas reglas metodológicas.....	76
4.3 Algunas técnicas hermenéuticas o de interpretación.....	77
5. La lógica humana de la construcción del saber y el conocer.....	77
6. Los sistemas de saber: catalizadores de información y conocimientos propios y ajenos.....	79
7. Superar el humano-centrismo y el androcentrismo: una tarea que recién empieza.....	82
<i>Resumen orientador</i>	85

TERCERA PARTE

LOS DIAGNÓSTICOS EN LA GESTIÓN LOCAL DEL DESARROLLO

Tema 5 Diseñando la evaluación diagnóstica de la comunidad rural.....	89
Introducción.....	91
1. El diagnóstico en el proceso de planificación y desarrollo social.....	92
1.1 El proceso de planificación desde dentro y desde afuera: el papel del personal técnico... ..	92
1.2 El concepto de diagnóstico.....	94
1.3 Tipos de evaluación diagnóstica.....	96
2. Acompañamiento en el proceso de diagnóstico y generación del conocimiento local.....	97
3. Siete reglas básicas para el diseño y planificación de la evaluación diagnóstica.....	99
4. Las etapas en la planificación de la evaluación diagnóstica.....	102
4.1 La problematización desde los actores y las actoras.....	102
4.2 La organización y preparación.....	103
4.3 La recolección de información.....	103
4.4 La construcción y reconstrucción crítica de conocimiento.....	103
4.5 Diseño de alternativas de acción.....	105
4.6 Capacidad de influir y su repercusión en el contexto regional y nacional.....	105
<i>Resumen orientador</i>	107

Tema 6 Técnicas y herramientas para la evaluación diagnóstica de la comunidad rural	109
Introducción	111
1. Consideraciones metodológicas: No <i>para</i> la gente, sino <i>con</i> la gente.....	112
2. Principios metodológicos para seleccionar las técnicas y herramientas.....	114
2.1 Triangulación	114
2.2 Aprender en la comunidad	114
2.3 "Ignorancia óptima" e inexactitud adecuada	115
2.4 Instrumentos apropiados.....	115
2.5 Visualización compartida	115
2.6 Análisis y presentación en el terreno	115
2.7 Encuentros periódicos de seguimiento	116
2.8 Evitar la parcialidad: autocrítica.....	116
2.9 Rescatar y atender potencialidades y limitaciones.....	116
3. Estructuración y jerarquización de las técnicas.....	117
3.1 Etapa de preparación	118
3.2 Desarrollo de la evaluación diagnóstica.....	119
3.2.1 <i>Definición de objetivos específicos</i>	119
3.2.2 <i>Definición de los temas y problemas prioritarios</i>	119
3.2.3 <i>Planteamiento comunitario del problema</i>	119
3.2.4 <i>Recolección de la información</i>	120
3.2.5 <i>La codificación y la clasificación de los datos</i>	121
3.2.6 <i>Análisis y presentación de los resultados</i>	121
3.2.7 <i>Culminación: devolución y apropiación</i>	122
3.2.8 <i>La acción derivada de la evaluación diagnóstica</i>	122
3.2.9 <i>La organización para cosechar la evaluación</i>	123
4. Técnicas participativas para el trabajo con comunidades	124
4.1 Técnicas de inserción y acompañamiento.....	124
4.1.1 <i>Entrevista semiestructurada</i>	125
4.1.2 <i>Observación participante</i>	126
4.1.3 <i>Moderación de discusiones en grupo</i>	127
4.1.4 <i>Análisis de fuentes secundarias</i>	129
4.1.5 <i>Mapas</i>	131
4.1.6 <i>Cortes transversales o transectos</i>	132
4.1.7 <i>El diagrama de tortillas (de Venn)</i>	134
4.1.8 <i>Diagramas históricos</i>	135
4.1.9 <i>Dibujos</i>	136
4.2 Técnicas de cogestión: Recopilación y revalorización del conocimiento campesino.....	137
4.3 Técnicas de gobernanza e incidencia.....	138
4.3.1 <i>Talleres comunales</i>	138
4.3.2 <i>Reuniones de grupo</i>	140
4.3.3 <i>Murales y carteles</i>	141
4.3.4 <i>Juego de roles, simulación, sociodrama, teatro</i>	142
4.3.5 <i>Pro y contra</i>	144
4.3.6 <i>Escenario</i>	145
Cuadro-resumen	147

LA INFORMACIÓN DEL DIAGNÓSTICO Y EL USO EN EL DESARROLLO LOCAL

Tema 7 Los resultados de la evaluación diagnóstica: su contribución a los procesos y dinámicas del desarrollo rural.....	153
Introducción	155
1. Evaluación diagnóstica para cambiar y crecer	156
2. La aprobación comunitaria de los resultados y la apropiación de las capacidades para la evaluación diagnóstica.....	157
3. Definición de cursos de acción para la toma de decisiones	160
4. Gobernabilidad local y democratización comunitaria	160
5. La revitalización de los sistemas de conocimiento local	161
<i>A manera de cierre</i>	165
<i>LA “IMAGINACIÓN” COMO RECURSO PARA EL APROVECHAMIENTO DEL DIAGNÓSTICO (Epílogo)</i>	<i>167</i>
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	<i>169</i>